

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4551040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/05/2023

Σχολική Μονάδα: 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4551040

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης: Διαμόρφωση χώρου, αγορά επίπλων βιβλιοθήκης, ταξινόμηση-κατάταξη λογοτεχνικών βιβλίων, βιβλίων Τέχνης και Ιστορίας, ενίσχυση Φιλαναγνωσίας μέσω διδακτικών πρωτοβουλιών και δράσεων. Τρόποι εμπλουτισμού γλωσσικού γραμματισμού (διαθεματική προσέγγιση-συνδυασμός μαθημάτων π. χ. Ιστορία-Νεοελληνική Γλώσσα) Διαμόρφωση κανονισμού λειτουργίας της.

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΗΛΙΑΔΗ ΑΜΑΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δημιουργία και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης στο Λύκειό μας κρίνεται απαραίτητη και αναγκαία προκειμένου να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία, η οποία συντελεί τα μέγιστα στην άνοδο του πνευματικού επιπέδου των μελών της σχολικής κοινότητας. Η συνακόλουθη οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης με καταλογογράφηση, κατάταξη και παρουσίαση των βιβλίων της, των λευκωμάτων και του εκπαιδευτικού υλικού της στην μαθητική κοινότητα, στοχεύει στον εμπλουτισμό και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με πρωτότυπα στοιχεία και καινοτόμες μεθόδους (project, βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάσεις θεμάτων που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των μαθητών/τριών μας). Αυτού του είδους εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και δημιουργικές παρεμβάσεις που θα λαμβάνουν χώρα στην σχολική βιβλιοθήκη θα αναβαθμίσουν και θα βελτιώσουν την παιδαγωγική και εκπαιδευτική σχέση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Επιλογή και αγορά σχετικού εξοπλισμού -υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής βιβλιοθήκης: βιβλιοθήκες, ράφια, γραφεία, καρέκλες, τραπέζι-πάγκος εργασίας, πίνακες, διακοσμητικά στοιχεία (Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2022) .

Συγκέντρωση και δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου όλων των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν με όλα τα απαραίτητα τεκμήρια-αποδεικτικά των δράσεων (Δεκέμβριος 2022, Ιανουάριος 2023).

Δράσεις: καταγραφή, καταλογογράφηση βιβλίων, παρουσιάσεις, μάθημα στην σχολική βιβλιοθήκη, βιωματικά εργαστήρια, διενέργεια πρόζεκτ κ.τ.λ (Φεβρουάριος 2023-Απρίλιος 2023).

Αποτίμηση της συμμετοχής στην υλοποίηση, καταγραφή και ταξινόμηση των στοιχείων των δράσεων (Ιανουάριος-Απρίλιος 2023).

Ολοκληρωμένη δημοσίευση της καταγραφής (Μάιος 2023).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: ομάδα εργασίας που αποτελείται από τους υπεύθυνους καθηγητές της δράσης-μέλη του συλλόγου διδασκόντων και την συντονίστρια, μαθητές και μαθήτριες ως μέλη της σχολικής μας κοινότητας. Υλικά μέσα: Απαιτούνται χρηματικά ποσά από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου, κατάθεση και ανταλλαγή απόψεων, χαρτί για σημειώσεις και σχεδιαγράμματα, απρόσκοπτη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ερευνητικά εργαλεία: διάθεση συνεργασίας, διαμόρφωση ερωτηματολογίου, ηλεκτρονική κατάθεση απόψεων σε κειμενογράφο, παρουσίαση και δημοσίευσή τους- έκδοσή τους σε εργαλείο Web2: το Calameo.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η πληρότητα, η σαφήνεια, το εύρος της καταγραφής απόψεων, η δημιουργικότητα των υλικότεχνικών, πνευματικών και αισθητικών παρεμβάσεων για τον εμπλουτισμό της σχολικής μας καθημερινότητας και πράξης, η πρακτική βελτίωση της καθημερινής μας εργασίας με την σύνταξη κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης και η επίτευξη μεγαλύτερης λειτουργικότητας του σχολικού προγράμματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμβολή όλων των εμπλεκόμενων στη δράση και τις διαδικασίες της: διεύθυνσης, καθηγητών, μαθητών, δήμου, τοπικών φορέων, η οποία και θα εκτιμηθεί στο τέλος της δράσης από τα αποτελέσματά της με σχετική παράθεση τεκμηρίων: κειμένων, εικόνων, φωτογραφιών και λοιπών στοιχείων, δημοσιευμένων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η επιλογή και η αποτύπωση της δράσης με τίτλο «Δημιουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης», θέτει στόχους εφαρμόσιμους και επιτεύξιμους, αλλά προϋποθέτει υποστήριξη και ανατροφοδότηση. Οι διαδικασίες αξιολόγησης που θα καταγραφούν θα δώσουν τον βαθμό επιτυχίας της υλοποίησης της δράσης. Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Εισαγωγική παρατήρηση-γνωστοποίηση: Οι παρούσες κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μας σε σχέση με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού επιτρέπουν την διαμόρφωση χώρου σχολικής βιβλιοθήκης. Η αίθουσα που επελέγη από την Δ/ντρια ως συντονίστρια της εν λόγω δράσης και την αντίστοιχη ομάδα αυτοαξιολόγησης παρουσιάζει ιδανικά χαρακτηριστικά για την συγκεκριμένη χρήση: ευρυχωρία, φωτεινότητα, άνεση, ζεστασιά.

Η Δημιουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τα ακόλουθα χρονικά και θεματικά στάδια: διαμόρφωση χώρου, αγορά επίπλων βιβλιοθήκης, ταξινόμηση-κατάταξη λογοτεχνικών βιβλίων, βιβλίων Τέχνης και Ιστορίας, ενίσχυση Φιλανθρωπίας μέσω διδακτικών πρωτοβουλιών και δράσεων, εφαρμογή τρόπων εμπλουτισμού του γλωσσικού γραμματισμού των μαθητών/τριών με διαθεματικές προσεγγίσεις και συνδυασμούς μαθημάτων: π.χ. Ιστορία, Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Διαμόρφωση κανονισμού λειτουργίας της, αποδοχή δωρεών βιβλίων και προσφοράς εκπαιδευτικού υλικού και καταλογογράφησης τους.

Πραγματοποιήθηκε εκτεταμένη καταγραφή-κατάθεση απόψεων μαθητών και καθηγητών σε σχέση με το όραμά τους για το χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης και την ανάγνωση λογοτεχνίας. Δημιουργήθηκαν σώματα κειμένων-

σταχυολογημένα κείμενα μαθητών (πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό) που προέκυψε από την πραγμάτευση του θέματος. (απόψεις, προσδοκίες, επιθυμίες, οράματα). Έγινε διαμοιρασμός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στους μαθητές και τις μαθήτριες και στη συνέχεια ανάλυση-ερμηνεία του ερωτηματολογίου για την σχολική βιβλιοθήκη και το φαινόμενο της ανάγνωσης στη μαθητική ηλικία. Η χρησιμότητα της πνευματικής αναζήτησης και του ελεύθερου στοχασμού έγκειται στο να ολοκληρωθεί η μάθηση με στόχο την συνειδητοποίηση και αξιοποίηση της κριτικής ικανότητας του ανθρώπου. Οι μαθητές/τριες εμπνεόμενοι από προσωπικές εμπειρίες, μελέτη σχετικών άρθρων και κειμένων, με δημιουργικότητα και ερευνητική διάθεση διατύπωσαν τις απόψεις, σκέψεις, αντιλήψεις τους για το θέμα: " Ο ρόλος και η σημασία της σχολικής βιβλιοθήκης και της ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων στην σχολική ζωή και στην πνευματική καλλιέργεια του εφήβου". Σε σχέση με την πρακτική φιλοσοφία της εκπαιδευτικής μας καθημερινότητας, παράξαμε εύχρηστο και ουσιαστικής σημασίας εκπαιδευτικό υλικό (σώματα κειμένων) που το έχει ανάγκη η σχολική μας κοινότητα για την προαγωγή της εκπαιδευτικής μας συνείδησης και το βάθεμα της εσωτερικής μας σοφίας.

Η δημιουργία και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης στο Λύκειό μας ενίσχυσε τη Φιλαναγνωσία, η οποία συντελεί τα μέγιστα στην άνοδο του πνευματικού επιπέδου των μελών της σχολικής κοινότητας. Η συνακόλουθη οργάνωσή της, με καταλογογράφηση, κατάταξη και παρουσίαση των βιβλίων της, των λευκωμάτων και του εκπαιδευτικού υλικού της στη μαθητική κοινότητα, εμπλούτισε και ενίσχυσε την εκπαιδευτική διαδικασία με πρωτότυπα στοιχεία και καινοτόμες μεθόδους (project, βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάσεις βιβλίων και θεμάτων που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των μαθητών/τριών μας). Αυτού του είδους οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και οι δημιουργικές-εναλλακτικές παρεμβάσεις που έλαβαν χώρα στην σχολική βιβλιοθήκη αναβάθμισαν και βελτίωσαν την παιδαγωγική και εκπαιδευτική σχέση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με την αγορά του σχετικού εξοπλισμού και την απόκτηση υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής βιβλιοθήκης έπνευσε ένας άνεμος ανανέωσης, ποικιλίας και εναλλαγής στην εκπαιδευτική διαδικασία: αγοράστηκαν βιβλιοθήκες, ράφια, γραφεία, καρέκλες, τραπέζια-πάγκοι εργασίας,

Με την δημιουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, η υλικοτεχνική υποδομή και ο εξοπλισμός του σχολείου μας εμπλουτίστηκε και βελτιώθηκε σημαντικά. Επίσης, ο χώρος της σχολικής βιβλιοθήκης ομόρφυνε με αισθητικές παρεμβάσεις (ζωγραφικοί πίνακες).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συνέχεια της Δράσης και νέες δράσεις στο ίδιο πλαίσιο: Δημιουργία-διαμόρφωση, εξοπλισμός και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης-Τόνωση Φιλαναγνωσίας του μαθητικού πληθυσμού. Εφέτος, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, πραγματοποιήθηκε το πρώτο μεγάλο βήμα προς αυτή την κατεύθυνση. Με τη συνέχεια των προσπαθειών και εργασιών τον επόμενο χρόνο, το σχολείο μας εισέρχεται πλέον για τα καλά στην υλοποίηση των προσδοκίων ενός ευοίωνου μέλλοντος. Ως πολυσύνθετο παιδαγωγικό οργανισμό, το σχολείο μας το επιθυμούμε εξοπλισμένον, θωρακισμένο πνευματικά, συνεκτικό, ελεύθερο, δημοκρατικό. Δυστυχώς, η αποστέωση και η στυγνή χρησιμοθηρία που επικρατούν στην κοινωνική μας σφαίρα, μας προσγειώνουν απότομα, κατεβάζοντάς μας από τα ουράνια στη γη, για να μιλήσουμε μεταφορικά...Και προσπαθώντας να ισορροπήσουμε ανάμεσα στο σκληρό ρεαλισμό και στην ευφάνταστη πνευματική μας προσδοκία και απαίτηση, διάγουμε βίο, πνευματικά και εκπαιδευτικά ενδιαφέροντα, γεμάτο προκλήσεις και δυσεπίλυτα στο βάθος τους προβλήματα. Η αξιοποίηση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού δύνανται να στοιχειοθετήσουν ένα σχολείο-χώρο μάθησης, Φιλαναγνωσίας, απόλαυσης της Λογοτεχνίας, έρευνας και δημιουργίας, στον οποίο οι κανόνες εσωτερικής λειτουργίας δεν θα οριοθετούν μηχανικά και ασυνείδητα προσωπικότητες και συμπεριφορές, αλλά θα εμπνέουν, θα τροφοδοτούν, θα απογειώνουν πνεύμα, νόηση, ψυχή και φαντασία. Με έναν λόγο και έναν τρόπο, ένα τέτοιο σχολείο θα εξελίσσεται αενάως ως τόπος ιδανικού χωροχρόνου, ως ένα παιδαγωγικό εργαστήριο πνευματικής εξέλιξης και διαμόρφωσης ελεύθερων ανθρώπων και ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

Στο πλαίσιο αυτό και με αυτό το σκεπτικό, θα σχεδιάσουμε ανάλογες δράσεις και τον επόμενο χρόνο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μελέτη σχετικών άρθρων και παρουσιάσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα. Μελλοντικές επιμορφώσεις από ειδικούς, παρουσιάσεις λογοτεχνικών και άλλου είδους βιβλίων από συγγραφείς και εικονογράφους και ενημερώσεις σε σχέση με την αξιοποίηση και την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων, ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητές του, αποτελούν σημεία καθημερινής εστίασης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνεται διάχυση των καλών πρακτικών με δημοσίευση-γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων τους σε ενημερωτικές-εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και ιστολόγια (πράγμα που έχει ήδη πραγματοποιηθεί με απόδειξη την σχετική δικτυογραφία) και δημιουργική "μίμησή" τους και από άλλα σχολεία με ανάλογα προς λύση προβλήματα.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις με μαθητές και εκπαιδευτικούς. Μελέτη σχετικής με το θέμα αρθρογραφίας.

Θεματικές κατηγορίες επιμορφωτικών συναντήσεων: 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=4320

Δράσεις Φιλαναγνωσίας-Επιστολές Φιλαναγνωσίας: calameo.com/books/004625396e8d53fceda03

Βιωματική μάθηση και γραφή: Βιωματικά κείμενα μαθητών για τους σχολικούς αγώνες: calameo.com/books/904625396d6a80a5a3603

Συνθετικές-δημιουργικές εργασίες στη σχολική βιβλιοθήκη: calameo.com/books/004625396a76148ba7872

Το ιστορικό μυθιστόρημα ως μέσο διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας: calameo.com/books/0046253967547ba72fad8

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στην Ιστοσελίδα και στο ιστολόγιο του σχολείου καθώς και σε ενημερωτικές, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες στο διαδίκτυο (σώματα κειμένων μαθητών/τριών και Δ/ντριας-καθηγήτριας, σχετική αρθρογραφία στον δημόσιο χώρο, προκειμένου να λάβουν γνώση των καλών πρακτικών του οι πολίτες, ενήλικοι και ανήλικοι μαθητές και μαθήτριες.

Σχετική δικτυογραφία και παραπομπές στο πρωτότυπο υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε στην διάρκεια της εν λόγω δράσης αυτοαξιολόγησης: 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=4320 "Επιστολές Φιλαναγνωσίας: Η σημασία-αξία της Φιλαναγνωσίας και η συμβολή της Σχολικής Βιβλιοθήκης στη διεύρυνσή της"

calameo.com/accounts/4625396

Δράση Φιλαναγνωσίας: calameo.com/books/004625396e8d53fceda03

Συνθετική-δημιουργική εργασία στην Λογοτεχνία και την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία:

calameo.com/books/004625396a76148ba7872

Βιωματικά κείμενα μαθητών/τριών για τους σχολικούς αγώνες και την νίκη του σχολείου:

calameo.com/books/904625396d6a80a5a3603

Το ιστορικό μυθιστόρημα ως μέσο διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας της Αμαλίας Κ. Ηλιάδη, φιλολόγου-ιστορικού, Δ/ντριας 5ου ΓΕΛ Τρικάλων: calameo.com/books/0046253967547ba72fad8

"Ο κόσμος της ανάγνωσης και του βιβλίου στις σχολικές βιβλιοθήκες" της Αμαλίας Κ. Ηλιάδη, φιλολόγου-ιστορικού, Δ/ντριας 5ου ΓΕΛ Τρικάλων: 5lyk-tri.sch.gr/?page_id=4320

"Η απόλαυση της ανάγνωσης στην Σχολική Βιβλιοθήκη του 5ου ΓΕΛ Τρικάλων": 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=4320

"Εναλλακτικά μαθήματα Φιλοσοφίας στην σχολική βιβλιοθήκη του 5ου ΓΕΛ Τρικάλων, μέσα από την παρουσίαση βιβλίων" 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=4320

Δόθηκε στους μαθητές/τριες ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με θέμα: " Ερωτηματολόγιο για την Ανάγνωση, τις αναγνωστικές συνήθειες και τον ρόλο της Σχολικής Βιβλιοθήκης": 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=5410. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των απαντήσεων βρίσκονται στο ακόλουθο αρχείο σε pdf: 5lyk-trikal.tri.sch.gr/?page_id=5410. (Γραφικές απεικονίσεις αποτελεσμάτων)

Πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις βιβλίων, παρουσία των συγγραφέων τους: Δράσεις Φιλαναγνωσίας: calameo.com/accounts/4625396, calameo.com/books/004625396e8d53fceda03

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ελλειμματική συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην όλη προσπάθεια. Η συμβολή και ο ρόλος των γονέων και κηδεμόνων στην επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου κρίνεται σημαντική και για το λόγο αυτό η πλημμελής έως μηδενική στήριξη εκ μέρους τους, αποτέλεσε τη μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Πρωτότυπες ιδέες, στενή-αρμονική συνεργασία για την επιτυχή εφαρμογή τους, ευτυχείς συνέργειες, ορθή εκτίμηση και καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου και κατανομή σύμφωνα με τις ανάγκες,

καθώς και ορθολογική αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. Επίσης, το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που απαντήθηκε-συμπληρώθηκε από τους μαθητές/τριες για την Φιλαναγνωσία και την συμβολή της Σχολικής Βιβλιοθήκης στην ενίσχυσή της, προσέφερε σημαντική ανατροφοδότηση με την θετική εκτίμηση της όλης πρωτοβουλίας. Η πρόσβαση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στους σχολικούς, εξοπλισμένους με μηχανήματα χώρους, γίνεται ανεμπόδιστα. Παράλληλα, η διεύθυνση του σχολείου διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους με ορθολογικό τρόπο, συνεργάζεται με την Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και διαχείρισή τους και φροντίζει για την συντήρηση και την καθαριότητα του σχολείου. Το σχολείο, επίσης, εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στην όλη λειτουργία του. Η χρήση τους, συνήθως, περιορίζεται στο μέτρο του να είναι συμπληρωματική ως προς τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, με κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες, συμβάλλοντας, ενίοτε και υπό προϋποθέσεις, στη μάθηση από απόσταση, όταν και εφόσον οι συνθήκες το απαιτούν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Θετικές συνέπειες-αποτελέσματα σε όλους τους τομείς λειτουργίας του σχολείου: όξυνση κριτικής σκέψης, αναμόρφωση-βελτίωση σχολικού περιβάλλοντος, ενίσχυση Φιλαναγνωσίας, δημιουργία νέου πεδίου δημοσίου λόγου στην Ιστοσελίδα του σχολείου μας με θέμα: Σχολική Βιβλιοθήκη.

Η ηγεσία του σχολείου αποτιμώντας την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής σε σχέση με την διατύπωση του οράματος που προηγείται της λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης, εκτιμά πως η δημιουργία της σχολικής βιβλιοθήκης αποδίδει στους μαθητές και στους καθηγητές ένα σύγχρονο και εναλλακτικό χώρο ελεύθερης μάθησης, με προστιθέμενη αξία και επένδυση για το μέλλον. Παράλληλα, συντελεί στην εξασφάλιση συνθηκών άνεσης σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές προεκτάσεις δράσεων, ενός μήνα περίπου, κατά το μέγιστο.