|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ | | | **ΤΜΗΜΑ:**ΠΡΩΙΝΟ | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2022 - 2023** |
| **Θεματική** | ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ | | | **Υποθεματική** | 1. **Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία** |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | | | |
| **Τίτλος** | | «Η γιορτή των… Συναισθημάτων» | | | |
|  | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης** | | | Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Το 1ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχος:** Να γνωρίσουν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο τα συναισθήματα και να τα περιγράψουν.  **Οι δεξιότητες** που θα καλλιεργηθούν είναι η ενσυναίσθηση, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η κριτική σκέψη. | **Τίτλος:**  **Γνωριμία με τα συναισθήματα!!!**  **1** | **1η Δραστηριότητα:**  Παρακολουθούμε με τα παιδιάστο you tube βίντεο **«Μαθαίνω τα Συναισθήματα ».** Ακολουθεί επεξεργασία και διερεύνηση των γνώσεων των παιδιών. Στη συνέχεια παίζουμε ένα παιχνίδι **ΜΝΗΜΗΣ** στο οποίο χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες ΜΠΛΕ και ΚΟΚΚΙΝΗ. Τα παιδιά βρίσκουν το ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ που αντιστοιχεί, στην εικόνα του ΒΙΝΤΕΟ. Η ομάδα με τους περισσότερους πόντους κερδίζει.  **2η Δραστηριότητα:**  Με αφορμή, το **«Κουτί των** **Συναισθημάτων»**, το οποίο ανακαλύπτουμε στη «γωνιά» της γλώσσας, τα παιδιά επιλέγουν μια κάρτα και μέσω ερωτήσεων περιγράφουν το συναίσθημα. Στη συνέχεια κατασκευάζουμε **πίνακα αναφοράς** με τα συναισθήματα και τον αναρτούμε στην τάξη.  **3η Δραστηριότητα:**  **Μουσικό Παιχνίδι:** Τα παιδιά σχεδιάζουν χαρούμενα και λυπημένα πρόσωπα-μάσκες σε χαρτί Α4. Στη συνέχεια κινούνται ρυθμικά με την αντίστοιχη μουσική, ανάλογα με τη **ΜΑΣΚΑ** που έχουν επιλέξει( Χαρούμενο μουσικό κομμάτι και μελαγχολικό). |
| **Το 2ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχοι:** Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξοικειωθούν με τα συναισθήματα. Να εκφραστούν και να επικοινωνήσουν με παιγνιώδη τρόπο.  **Οι δεξιότητες** που θα καλλιεργηθούν είναι η επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η πρωτοβουλία. | **Τίτλος:**  **Παιχνίδια γνωριμίας… για μικρά παιδιά!**  **2** | **1η Δραστηριότητα:**  Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί στην «παρεούλα» τους βασικούς κανόνες των παιχνιδιών.  **Παιχνίδι 1:** «Βρίσκω τα θετικά μου». Τα παιδιά αυτοπαρουσιάζονται στην τάξη, βρίσκοντας ένα θετικό συναίσθημα-επίθετο ( χαρούμενος, ήρεμος, αστείος…).  **2η Δραστηριότητα:**  **Παιχνίδι 2:**  «Βρίσκω τα αρνητικά μου».  Η ίδια δραστηριότητα τώρα, µε το παιδί να παρουσιάζει κάποια αρνητικά στοιχεία του εαυτού του πχ. Είµαι ο Γιώργος και πολλές φορές θυµώνω!  **3η Δραστηριότητα:**  Χωρίζουμε τα συναισθήματα σε **ΘΕΤΙΚΑ** και **ΑΡΝΗΤΙΚΑ.**  Τα παιδιά διαλέγουν ζευγάρια και ταξινομούν-ομαδοποιούν καρτέλες, με θετικά και αρνητικά συναισθήματα (λυπημένος, θυμωμένος, φοβισμένος… ). |
| **Το 3ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.**  **Στόχοι:** Τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράσουν συναισθήματα, που τα φέρνουν σε δύσκολη θέση. Να αποκτήσουν την ικανότητα να επιλέξουν συναισθήματα-εκφράσεις που θα τα βοηθήσουν σε δύσκολες καταστάσεις.  **Οι δεξιότητες** που αναμένεται να αναπτυχθούν είναι η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία. | **Τίτλος:**  **Αναγνώριση συναισθημάτων!**  **3** | **1η δραστηριότητα:**  Τα παιδιά εκφράζουν το καθένα ξεχωριστά, τι είναι αυτό που τα κάνει να αισθάνονται φόβο; Γίνεται καταγραφή των απαντήσεών τους.  **2η δραστηριότητα:**  Σε αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά σε ζευγάρια, χρησιμοποιούν τη μηχανή αναζήτησης στον υπολογιστή, για να βρουν εικόνες και να παρατηρήσουν πως επηρεάζεται το σώμα μας για να εκφράσουμε τα συναισθήματα.  **3η Δραστηριότητα:**  Στη συνέχεια τα νήπια ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό **TuxPaint** και να φτιάξουν ζωγραφιές σύμφωνα με τα συναισθήματά τους. |
| **Το 4ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.**  **Στόχος** του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία της λέξης ΑΓΑΠΗ και την αξία της για τη βελτίωση των σχέσεων.  **Οι δεξιότητες** που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η επικοινωνία, η υπευθυνότητα, η δημιουργικότητα και η πρωτοβουλία. | **Τίτλος:**  **Τι είναι η… ΑΓΑΠΗ;**  **4** | **1η δραστηριότητα:**  **Ακρόαση** του διδακτικού παιδικού παραμυθιού: **«Η Τσαλακωμένη καρδιά του Πρασινούλη ».**  Τα παιδιά κόβουν ΚΑΡΔΙΕΣ σχεδιασμένες σε κόκκινο Α4, τις οποίες τσαλακώνουν-διπλώνουν, σύμφωνα με τις ΛΕΞΕΙΣ στο ΒΙΝΤΕΟ ή άλλες που πληγώνουν.  **2η Δραστηριότητα:**  Τα παιδιά συζητούν τι σηµαίνει για αυτά αγάπη, τι αγαπούν πιο πολύ, τι συναισθήµατα τους προκαλεί η αγάπη.  Συνεχίζουμε με την κατασκευή του **ΛΕΞΙΚΟΥ** της αγάπης, το οποίο αναρτούν στην τάξη τους (Αγάπη είναι να µοιράζεσαι , Αγάπη είναι να βοηθάς, Αγάπη είναι να νιώθω όµορφα µε τον άλλον…).  **3η Δραστηριότητα:**  Ομαδική κατασκευή : **« Το ΔΕΝΤΡΟ της ΑΓΑΠΗΣ».** Τα παιδιάκόβουν καρδούλες από κόκκινο κάνσον,στις οποίες «αντιγράφουν» λέξεις σχετικές με την ΑΓΑΠΗ. Στη συνέχεια τις κρεμάνε στο τρισδιάστατο ΔΕΝΤΡΟ, το οποίο έχουμε κατασκευάσει από ΦΕΛΙΖΟΛ. |
| **Το 5ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.**  **Στόχοι:** Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά και να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήµατά τους.  Να επικοινωνήσουν και να μπουν στη θέση του άλλου.  **Οι δεξιότητες** που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η αυτομέριμνα, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων . | **Τίτλος:**  **Παιχνίδια… Ενσυναίσθησης!**  **5** | **1η δραστηριότητα:**  Τα παιδιά εκφράζουν δικά τους παράπονα από ενέργειες συµµαθητών τους (Για παράδειγµα: δε συµφωνώ Γιώργο που ζωγράφισες τη ζωγραφιά του Μάριου, γιατί έτσι κατέστρεψες το έργο του παρά τη θέλησή του.. ).  **2η δραστηριότητα:**  Με βιωματικό τρόπο τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και αρχίζει μια μουσική συζήτηση. Έχουν επιλέξει κάποιο μουσικό όργανο. Στην αρχή συζητούν φιλικά και στη συνέχεια διαφωνούν, υψώνοντας τον τόνο των µουσικών οργάνων, προσπαθώντας ο ένας να ξεπεράσει τον άλλο .  **3η Δραστηριότητα:**  Στη συνέχεια, σε ζευγάρια, το ένα παιδί µιλάει στο άλλο για το αγαπηµένο του ζώο. Ο ένας µόνο ακούει όσο µιλά ο άλλος με ηρεμία. Στη συνέχεια γίνεται αλλαγή ρόλων.  Γίνεται σύγκριση των δραστηριοτήτων όπου τα παιδιά αναφέρουν πότε επικοινώνησαν καλύτερα µε το φίλο τους, το λόγο και τα συναισθήµατά τους. |
| **Το 6ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.**  **Στόχος** του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να δείχνουν το ενδιαφέρον τους και να αποφασίζουν με ποιο τρόπο θα περάσουν όμορφα με το συμμαθητή-φίλο τους στην τάξη.  **Οι δεξιότητες** που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η κριτική σκέψη, η ανθεκτικότητα, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα. | **Τίτλος:**  **Ένας φίλος… βοηθός!!!**  **6** | **1η δραστηριότητα:**  Κάθε εβδοµάδα τα παιδιά ορίζουν έναν φίλο βοηθό και µαζί κάνουν όµορφα και δηµιουργικά πράγµατα όπως: κατασκευάζουν κάτι µαζί, ζωγραφίζουν, εξερευνούν, συµβουλεύουν **(Δημιουργία** εβδομαδιαίας **ΛΙΣΤΑΣ).**  **2η δραστηριότητα:**  **ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ**: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο. Όταν η μουσική σταματά κάθε παιδί θα πρέπει να διαλέξει ένα φίλο. Στη συνέχεια τα ζευγάρια κινούνται ελεύθερα στο χώρο με τον ήχο της μουσικής και με τη διακοπή της διαλέγουν ένα ζευγάρι για φίλους.  **3η Δραστηριότητα:**  **Παιχνίδι σε ζευγάρια:** «Μοιράζομαι με το φίλο μου… π.χ. ένα παιχνίδι ή τα χρώματα ή τα τουβλάκια στο οικοδομικό υλικό». Τα παιδιά πρέπει να ακολουθήσουν τις συμβουλές του φίλου τους για να καταφέρουν να συμμετέχουν (μοιραστούν) στο παιχνίδι με το φίλο τους-συμμαθητή. |
| **Το 7ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.**  **Στόχος** είναι τα παιδιά να συνεργαστούν για να δραματοποιήσουν τις προτάσεις-λύσεις σχετικά με καταστάσεις που δημιουργούνται στην ΤΑΞΗ ( θετικών και αρνητικών συναισθημάτων).  **Οι δεξιότητες** που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα. | **Τίτλος:**  **Συναισθήματα και…**  **δραματοποίηση!**  **7** | **1η δραστηριότητα:**  **ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ:**  Επιλέγουµε µε ποια συναισθήµατα θέλουµε να παίξουµε και τα καταγράφουµε, με υπαγόρευση στην/στον εκπαιδευτικό.  Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και μέσω της παντομίμας, δραματοποιούν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα. Οι υπόλοιπες ομάδες καλούνται να μαντέψουν το συναίσθημα. Στο τέλος ψηφίζουν για την καλύτερη δραματοποίηση.  **2η Δραστηριότητα:**  **Ο ΧΟΡΟΣ των συναισθημάτων:**  Με τη συνεργασία των παιδιών, γίνεται επιλογή μουσικών κομματιών ανάλογα με το συναίσθημα και τα παιδιά κινούνται ρυθμικά στο χώρο. Ανάλογα με το συναίσθημα μπορούν να επιλέξουν και το αντίστοιχο χρώμα- κορδέλες γκοφρέ για να εμπλουτίσουν το ρυθμικό κομμάτι.  **3η Δραστηριότητα:**  **Κατασκευή ΑΦΙΣΑΣ:**  Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν την **ΑΦΙΣΑ** των συναισθημάτων. Συνεργάζονται για να ζωγραφίσουν ή να κάνουν κολάζ, καθώς και για να επιλέξουν τα υλικά. |

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**  **1ο Εργαστήριο**  Στα πλαίσια της **1ης δραστηριότητας** παρακολουθούμε με τα παιδιάστο you tube βίντεο **«Μαθαίνω τα Συναισθήματα ».**  <https://youtu.be/ApT4buaDZAM>  **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ:** Τα παιδιά αποτυπώνουν τις γνώσεις τους μέσω της ζωγραφικής σε χαρτί Α4.  Κατά τη διάρκεια της **3ης δραστηριότητας** ταπαιδιά κινούνται ρυθμικά με την αντίστοιχη μουσική, ανάλογα με τη **ΜΑΣΚΑ** που έχουν επιλέξει.  **ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ**  <https://youtu.be/NRZ5fc4WdoI>  **ΤΗΣ ΛΥΠΗΣ**  <https://youtu.be/Kox9HBQg2BM>  **2ο Εργαστήριο**  Για την **1η  & 2η δραστηριότητα** προτείνονται **φύλλα –εμπέδωσης(WORD)**, στα οποία ζητάμε από τα παιδιά να **διαγράψουν ή** να βάλουν σε **ΚΥΚΛΟ** το **ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ** συναίσθημα.  Για την **3η δραστηριότητα** προτείνεται το **φύλλο εμπέδωσης** , στο οποίο ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν-σύρουν, με το drag and drop, την κάθε ΛΕΞΗ-συναίσθημα στο αντίστοιχο σχήμα.  **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ (POWER POINT): ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ-ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ** ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ  Προσπαθήστε να ξεχωρίσετε τα παρακάτω συναισθήματα σε **Θετικά** και **Αρνητικά**:  **ΝΤΡΟΠΗ**    **ΛΥΠΗ**  **ΧΑΡΑ**  **ΗΡΕΜΙΑ**        **ΖΗΛΙΑ**  **ΜΙΣΟΣ**  **ΦΟΒΟΣ**  **ΘΥΜΟΣ**  **ΑΓΑΠΗ**  **Θετικά**    **Αρνητικά**    **3ο Εργαστήριο**  Για την **1η δραστηριότητα** με υπαγόρευση η εκπαιδευτικός **ΓΡΑΦΕΙ** σε χαρτί του μέτρου, τα πράγματα που φοβίζουν πιο πολύ τα παιδιά (Φοβάμαι όταν..., Φοβάμαι το…, Φοβάμαι να… κτλ.).  Κατά τη διάρκεια **της 2ης δραστηριότητας** τα παιδιά χρησιμοποιούν τη μηχανή αναζήτησης , για να βρουν ΕΙΚΟΝΕΣ, τις οποίες ενσωματώνουμε σε WORD, και να παρατηρήσουν πως χρησιμοποιούμε το ΣΩΜΑ μας, για να εκφράσουμε ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ.  Ζωγραφίζουν φατσούλες και σκέφτονται ποιά χρώματα ταιριάζουν σε κάθε συναίσθημα (ΧΑΡΑ έντονα χρώματα, ΛΥΠΗ πιο σκούρα).  **4ο Εργαστήριο**  Στην **1η δραστηριότητα** προτείνεται η ακρόαση του διδακτικού παιδικού παραμυθιού: **«Η Τσαλακωμένη καρδιά του Πρασινούλη ».**  <https://youtu.be/pgj3wOpCn-I>  Στη **2η δραστηριότητα,** τα παιδιά, μετά από τη συμμετοχή τους σε σχετική συζήτηση, εκφράζουν-υπαγορεύουν τις απόψεις τους, στο ερώτημα **«Τί είναι η… ΑΓΑΠΗ;»**, οι οποίες καταγράφονται από την/τον εκπαιδευτικό σε ΧΑΡΤΙ του ΜΕΤΡΟΥ. Στη συνέχεια συνεργάζονται για την κατασκευή του **ΛΕΞΙΚΟΥ** της αγάπης, το οποίο αναρτούν στην τάξη τους.  **ΦΥΛΛΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ:** Αντιστοίχιση **ΑΡΧΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ** σε **POWER POINT &** σε **WORD.**  **5ο Εργαστήριο**  Στην **1η δραστηριότητα**  δημιουργούμε **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ** (POWER POINT) σχετικά με τους **ΚΑΝΟΝΕΣ** της **ΤΑΞΗΣ.**  Κατά τη διάρκεια **της 2ης δραστηριότητας** με βιωματικό τρόπο τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και αρχίζει μια **ΜΟΥΣΙΚΗ** συζήτηση.  Προτείνεται η παρακολούθηση του **ΒΙΝΤΕΟ** στο You tube: **Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε!**  [**https://youtu.be/gEc268H3lI0**](https://youtu.be/gEc268H3lI0)  Για την **3η δραστηριότητα** τα παιδιά ζωγραφίζουν το ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ζωάκι τους και το χαρίζουν στο φίλο τους.  **6ο Εργαστήριο**  **ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ**: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο.  **Χάρης Λουφόπουλος: "Το τραγούδι των συναισθημάτων"**  [**https://youtu.be/fob20nSX7Mk**](https://youtu.be/fob20nSX7Mk)  Για την **3η δραστηριότητα** προτείνεται στα πλαίσια των εικαστικών, παιχνίδι με την **πλαστελίνη**, στο οποίο τα παιδιά συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν, για να φτιάξουν **ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ** σχετικά με τα συναισθήματα.  **7ο Εργαστήριο**  Προτείνεται η παρακολούθηση στο you tube: **«Το παιδί που έχει όνειρα στα χέρια».** Ακολουθεί σχετική επεξεργασία καιδημιουργία **ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ** από τα παιδιά.  [**https://youtu.be/b8V7s\_ob5iE**](https://youtu.be/b8V7s_ob5iE)  Τα παιδιά σε ομάδες έφτιαξαν ΚΑΡΤΕΣ με την ΕΙΚΟΝΑ και τη ΛΕΞΗ για κάθε ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ στα πλαίσια του παιχνιδιού **«ΒΡΙΣΚΩ τα ΖΕΥΓΑΡΙΑ».** Ακρόαση του παραμυθιού: « Τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε».<https://youtu.be/ZBw1uxdZloE>Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ δημιουργίες από τα παιδιά. **ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ**  **Παρουσίαση του Σχεδίου Δράσης :**  **1η θεματική: 1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  **Υποθεματική: 2. Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία**  **ΤΙΤΛΟΣ: «Η γιορτή των… Συναισθημάτων»**  [**https://www.storyjumper.com/book/read/144212511/6397714e4873a**](https://www.storyjumper.com/book/read/144212511/6397714e4873a)  **ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ**  **(ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ-ΒΡΙΣΚΩ ΤΑ ΖΕΥΓΑΡΙΑ)**  [**https://learningapps.org/watch?v=psmdc1akt22**](https://learningapps.org/watch?v=psmdc1akt22)  …………………………………………………………………………………………….  **ΘΕΤΙΚΑ & ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ**  **(ΧΩΡΙΣΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ)**  [**https://learningapps.org/watch?v=piuhmyu7a22**](https://learningapps.org/watch?v=piuhmyu7a22)  …………………………………………………………………………………..    **Ποιό το χρώμα της Αγάπης;**  [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=239fa5a01c52**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=239fa5a01c52)  **Τι είναι… ΑΓΑΠΗ;**  [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=07025f0e90b8**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=07025f0e90b8)  **Τα χέρια δε χτυπάνε, τα ΧΕΡΙΑ αγαπάνε!**  [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1e070b9cfc10**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1e070b9cfc10) |
| **Σημειώσεις:**  **1ο Εργαστήριο**  Στη **2η δραστηριότητα**  δημιουργούμε **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ** των συναισθημάτων μεαντιστοίχιση **ΕΙΚΟΝΑΣ-ΛΕΞΗΣ.** Με τη βοήθεια της μηχανής αναζήτησης **«google»** τα παιδιά βρίσκουν εικόνες μετα συναισθήματα-φατσούλες, για να δημιουργήσουμε καρτέλες, τις οποίες εκτυπώνουμε και τις τοποθετούμε στονπίνακα**.**  Στα πλαίσια της  **3ης δραστηριότητας** τα παιδιά μέσω των **ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ** κατασκευάζουν **ΜΑΣΚΕΣ** σε χαρτί Α4 καικινούνται ρυθμικά σύμφωνα με τον **ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** και συγκεκριμένα **«ΠΑΙΔΙ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ & ΈΚΦΡΑΣΗ».**  Παρακολουθούμε με τα παιδιάστο you tube το βίντεο **«Ένας πεισματάρης γάιδαρος ».** Ακολουθεί επεξεργασία του παραμυθιού και μέσω ερωτήσεων, τα παιδιά βρίσκουν και εκφράζουν συναισθήματα και τα δικαιολογούν με επιχειρήματα.  <https://youtu.be/ZlT8S4dflig>  **2ο Εργαστήριο**  Στην **1η δραστηριότητα** μπορούμε να δημιουργήσουμε **επιτραπέζιο** **παιχνίδι**  με εικόνες των συναισθημάτων σε συνδυασμό με τους ΑΡΙΘΜΟΥΣ και τη χρήση ΖΑΡΙΟΥ.  Για την **3η δραστηριότητα** προτείνεται το **φύλλο εμπέδωσης** , στο οποίο ζητάμε από τα παιδιά να ομαδοποιήσουν το κάθε συναίσθημα με το αντίστοιχο χρώμα (**ΚΟΚΚΙΝΟ** για τα ΘΕΤΙΚΑ συναισθήματα και **ΜΠΛΕ** για τα ΑΡΝΗΤΙΚΑ.  **3ο Εργαστήριο**  Στα πλαίσια **της 2ης δραστηριότητας** προτείνουμε το παιχνίδι, ο **ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ** , προκειμένου τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το ΣΩΜΑ τους, για να εκφράσουν ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ.  Δημιουργία **POWER POINT** με **ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ** για τα συναισθήματα και με διαδραστικά **ΦΥΛΛΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ.**  Στην **3η δραστηριότητα** τα παιδιά παροτρύνονται, να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό **TuxPaint** και να **φτιάξουν ζωγραφιές** σύμφωνα με τα συναισθήματά τους.  **4ο Εργαστήριο**  Προτείνονται **δραστηριότητες-εμπέδωσης,** στις οποίες τα παιδιά ενώνουν την **ΕΙΚΟΝΑ** με την αντίστοιχη **ΛΕΞΗ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ.** Τα παιδιά κόβουν **ΕΙΚΟΝΕΣ** και **ΛΕΞΕΙΣ** και κάνουν τηναντιστοίχιση, με τη βοήθεια του **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ (**Αντίστοιχεςδραστηριότητεςσε **POWER POINT** και σε **WORD).**  Στην **3η δραστηριότητα** προτείνεται Ομαδική κατασκευή:  **« Το ΔΕΝΤΡΟ της ΑΓΑΠΗΣ».** Τα παιδιάκόβουν καρδούλες,στις οποίες «αντιγράφουν» λέξεις σχετικές με την ΑΓΑΠΗ.  Προτείνεται για ακρόαση το ΤΡΑΓΟΥΔΙ:  **Ποιο το χρώμα της αγάπης - Λουδοβίκος των Ανωγείων**  <https://youtu.be/4nH8VZcEG2w>  **5ο Εργαστήριο**  Στα πλαίσια αυτού του εργαστηρίου, προτείνεται η ακρόαση του παραμυθιού: **«Ο σκαντζόχοιρος** **που ήθελε να τον χαϊδέψουν».** Συζητούν σχετικά με το μήνυμα του παραμυθιού και μετάζωγραφίζουν ότι τους άρεσε.  <https://youtu.be/lFKU8a4RK3E>  Τα παιδιά χωρίζονται σε οµάδες και κατασκευάζουν **ΚΟΥΚΛΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ** με χαρτί κάνσον.  **6ο Εργαστήριο**  Στη **2η δραστηριότητα** τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν ένα **ΠΑΙΧΝΙΔΙ** **ΜΝΗΜΗΣ** με τα συναισθήματα, δημιουργώντας τις αντίστοιχες κινητές καρτέλες.  **7ο Εργαστήριο**  Τα παιδιά στα πλαίσια της **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ** του προγράμματος, κατασκεύασαν **ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ** κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων με **μαγνητικά σχήματα.**  Ακρόαση του τραγουδιού: **Χέρια σαν κι αυτά - Locomondo**  <https://youtu.be/IFnv9vxubYc> |