

## Διδακτικό Σενάριο

**Τίτλος Σεναρίου:** «Γνωριζόμαστε – Γινόμαστε Ομάδα»

**Βαθμίδα:** ΣΤ΄ Δημοτικού

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες (2 × 45΄)

**Γνωστικό Αντικείμενο:** Διαχείριση τάξης – Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

**Διαθεματικότητα:** Γλώσσα (προφορικός λόγος), Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (συνεργασία, κανόνες)

### 1. Θεωρητικό Πλαίσιο

Το σενάριο βασίζεται στις αρχές της **Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης (SEL)** και της **Βιωματικής – Συνεργατικής μάθησης**. Δίνει έμφαση στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, στην ανάπτυξη συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού και στη συνδιαμόρφωση κανόνων ως μορφής συλλογικού συμβολαίου.

Η ενεργητική συμμετοχή, η επικοινωνία σε ζευγάρια και ομάδες, τα παιχνίδια εμπιστοσύνης και η δημιουργία οπτικών εργαλείων (Δέντρο Τάξης, Κώδικας) υποστηρίζουν την **αυτορρύθμιση**, τη **συνεργατική κουλτούρα** και την **κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών**.

### 2. Διδακτικοί Στόχοι

#### Γνωστικοί

- Να γνωρίσουν οι μαθητές στοιχεία για τους συμμαθητές τους (ενδιαφέροντα, συνήθειες, δεξιότητες).
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης και του σεβασμού στη σχολική τάξη.
- Να εξοικειωθούν με την έννοια των κανόνων ως εργαλείων ομαλής συνύπαρξης.

#### Συναισθηματικοί

- Να καλλιεργήσουν θετικό κλίμα στην ομάδα.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Να βιώσουν εμπειρίες εμπιστοσύνης και αλληλοστήριξης.

#### Κοινωνικοί

- Να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες.
- Να εξασκηθούν στην προφορική επικοινωνία και την ενεργητική ακρόαση.
- Να συμμετάσχουν σε διαδικασίες συλλογικής λήψης αποφάσεων.

### 3. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος του σεναρίου οι μαθητές θα μπορούν να:

- Παρουσιάζουν στοιχεία για έναν συμμαθητή τους με σαφήνεια.
- Αναγνωρίζουν την αξία της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας.
- Διατυπώνουν και αποδέχονται κανόνες λειτουργίας της τάξης.
- Συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία συλλογικών προϊόντων (Δέντρο Τάξης, Κώδικας).
- Δείχνουν σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Αναστοχάζονται για τη δική τους συμβολή στην ομάδα.

#### 4. Υλικά

- ✂ Χαρτόνια Α4 ή Α3, χρωματιστά μολύβια/μαρκαδόροι
- ✂ Μεγάλη κόλλα του μέτρου
- ✂ Κάρτες με ερωτήσεις
- ✂ Μπάλα για το παγοθραυστικό
- ✂ Προτζέκτορας (προαιρετικά)

#### 5. Διδακτική Πορεία

1η ώρα (45') – «Γνωρίζω τον διπλανό μου»

Φάση	Διάρκεια	Δραστηριότητα	Ρόλος Εκπαιδευτικού	Ρόλος Μαθητών
Παγοθραυστικό – «Μπάλα γνωριμίας»	10'	Ο εκπαιδευτικός πετά μπάλα σε μαθητή· λέει όνομα + χόμπι.	Εμπυχωτής	Παρουσιάζουν εαυτό, ακούν
«Μικρή συνέντευξη» σε ζευγάρια	15'	3 ερωτήσεις – παρουσίαση συμμαθητή στην ολομέλεια.	Υποστηρικτής, συντονιστής	Παίρνουν συνέντευξη, παρουσιάζουν
Δέντρο της Τάξης	20'	Γράφουν σε «φύλλο» όνομα + τι φέρνουν στην τάξη, σχηματίζουν δέντρο.	Καθοδηγεί, καταγράφει	Συμμετέχουν, συνεργάζονται

**2η ώρα (45') – «Χτίζουμε την ομάδα μας»**

<b>Φάση</b>	<b>Διάρκεια</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Ρόλος Εκπαιδευτικού</b>	<b>Ρόλος Μαθητών</b>
Παιχνίδι συνεργασίας – «Χαρτόπυργος»	15'	Κατασκευή πύργου από χαρτί/καλαμάκια· αναστοχασμός.	Θέτει κανόνες, συντονίζει	Συνεργάζονται
Παιχνίδι εμπιστοσύνης – «Οδηγός και τυφλός»	10'	Οδηγός κατευθύνει τυφλό με λόγια. Συζήτηση.	Διασφαλίζει ασφάλεια, καθοδηγεί	Εμπιστεύονται, επικοινωνούν
Κώδικας της Τάξης	20'	Συλλογική καταγραφή κανόνων.	Συντονιστής	Προτείνουν, συμφωνούν
Αναστοχασμός – Κλείσιμο	10'	Κύκλος λέξεων-συναισθημάτων, σύνοψη.	Ενθαρρύνει ανατροφοδότηση	Μοιράζονται εμπειρία

**6. Πιθανές Δυσκολίες – Εναλλακτικές Λύσεις**

<b>Δυσκολία</b>	<b>Εναλλακτική Λύση</b>
Ντροπαλά παιδιά που διστάζουν να μιλήσουν	Να ζωγραφίσουν αντί να μιλήσουν.
Μαθητές που δεν σέβονται τον κύκλο συζήτησης	Χρήση «μικροφώνου» (αντικείμενο).
Χαμηλή συμμετοχή στις ομάδες	Δημιουργία μικρότερων ομάδων 2–3 ατόμων.
Περιορισμένος χρόνος	Επιλογή βασικών δραστηριοτήτων (παιχνίδι συνεργασίας + Κώδικας) και συνέχιση των άλλων σε άλλη ώρα.
Μαθητές που μπερδεύονται στους ρόλους	Ορισμός σαφών ρόλων (γραμματέας, παρουσιαστής, υπεύθυνος υλικών).

**7. Αξιοποίηση του Κώδικα στη διάρκεια της χρονιάς**

- **Εργαλείο αυτορρύθμισης:** αναφορά σε αυτόν σε περιπτώσεις δυσκολιών.
- **Υπενθύμιση συνεργασίας:** πριν από κάθε ομαδική εργασία.
- **Αναστοχασμός:** στο τέλος κάθε μήνα συζήτηση για την τήρηση των κανόνων.
- **Δυναμικό συμβόλαιο:** δυνατότητα προσθήκης νέων κανόνων από τους μαθητές.
- **Καλλιέργεια θετικού κλίματος:** χρήση του Κώδικα ως μέσου επιβράβευσης καλής συνεργασίας.

## 8. Διαφοροποίηση

- ✦ Μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες μπορούν να χρησιμοποιούν ζωγραφική αντί για γραπτό λόγο.
- ✦ Μαθητές με κινητικές δυσκολίες συμμετέχουν ενεργά σε ρόλους που δεν απαιτούν μετακίνηση (π.χ. αφηγητής, γραμματέας ομάδας).
- ✦ Οι δραστηριότητες δομούνται με τρόπο ώστε κάθε μαθητής να έχει ρόλο και λόγο.

## 9. Αξιολόγηση

- **Διαμορφωτική:** Παρατήρηση συμμετοχής και συνεργασίας, ανατροφοδότηση στην ολομέλεια.
- **Συνολική:** Ποιότητα και πληρότητα «Δέντρου της Τάξης» και «Κώδικα».
- **Αυτοαξιολόγηση – Ετεροαξιολόγηση:** Αναστοχασμός μαθητών στον κύκλο κλεισίματος.