

ΕΤΑ 60- 4^η ΕΔ

ΚΡΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Εισαγωγή Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Πρακτικών στη Διδασκαλία», που υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Σκοπός του προγράμματος είναι η ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των επιμορφούμενων μέσω της εξοικείωσης τους με σύγχρονες, παιδαγωγικά τεκμηριωμένες καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις. Οι επιμορφούμενοι αναμένεται να αναγνωρίσουν την παιδαγωγική αξία των καινοτομιών, να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν κατάλληλες παρεμβάσεις, αξιοποιώντας βιωματικές, συνεργατικές και ψηφιακά υποστηριζόμενες στρατηγικές μάθησης, με έμφαση στη σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Το πρόγραμμα είναι πλήρως ασύγχρονο, έχει διάρκεια εννέα εβδομάδων και υλοποιείται μέσω της πλατφόρμας Moodle, παρέχοντας ευελιξία στους επιμορφούμενους. Η δομή του περιλαμβάνει πέντε θεματικές ενότητες, με εκτιμώμενη χρονική δαπάνη 10 ωρών για καθεμία. Για κάθε ενότητα διατυπώνονται σαφή μαθησιακά αποτελέσματα, προβλέπονται θεματικά πεδία ασύγχρονης συζήτησης, καθώς και ατομικές και συνεργατικές δραστηριότητες που ενσωματώνουν κατάλληλους ψηφιακούς πόρους. Η επιτυχής ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων κάθε ενότητας αποτελεί προϋπόθεση μετάβασης στην επόμενη.

Ο σχεδιασμός του προγράμματος εδράζεται στη θεωρία της Διασυνδεδεμένης Συνεργατικής Μάθησης (Harasim, 2012), η οποία επικεντρώνεται στον διάλογο, τη συνεργασία και την οικοδόμηση της γνώσης. Το θεωρητικό αυτό πλαίσιο ευνοεί την αυθεντική αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων, την ανάπτυξη αποκλίνουσας συγκλίνουσας σκέψη, καθώς και την ενεργό κατασκευή της γνώσης μέσα από τις φάσεις δημιουργίας ιδεών, οργάνωσης και σύγκλισης. Οι φάσεις αυτές μεταφέρονται σε μαθησιακές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ανάγκες της ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, ενισχύοντας τη συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης και ενσωματώνοντας αυθεντικά σενάρια μάθησης, τα οποία προσομοιώνουν τη σχολική πραγματικότητα.

Οι θεματικές ενότητες έχουν σχεδιαστεί με στόχο την ενίσχυση της θεωρητικής κατάρτισης και της πρακτικής εφαρμογής των καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Στο πλαίσιο της εργασίας, θα αναπτυχθούν αναλυτικά οι δύο πρώτες ενότητες του προγράμματος. Η πρώτη εστιάζει σε πρακτικές που προάγουν τη δράση και τον πειραματισμό, ενισχύοντας τη δημιουργική εμπλοκή των μαθητών. Η δεύτερη επικεντρώνεται στην ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, μέσω της χρήσης εργαλείων που ενισχύουν τη διαδραστικότητα και τη συμμετοχή.

 [ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.pptx](#)

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ : Μέθοδοι με Έμφαση στη Δράση και τον Πειραματισμό

Μετά την ολοκλήρωση της 1^{ης} ενότητας, οι επιμορφούμενοι αναμένεται να:

- περιγράφουν τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που προωθούν τη δράση και τον πειραματισμό
- αναγνωρίζουν τα εργαλεία του ΚΙΤ ρομποτικής S1
- εφαρμόζουν βασικές αρχές σχεδιασμού STEM δραστηριοτήτων, ενσωματώνοντας ένα STEM ΚΙΤ σε μια διδακτική πρόταση.
- συγκρίνουν τις επιδράσεις των διαφορετικών θεωριών μάθησης στον σχεδιασμό διδακτικών στρατηγικών
- αξιολογούν τις εργασίες ομότιμων αναφορικά με τη χρήση καινοτόμων μεθόδων
- σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας δράσης και πειραματισμού

Η ενότητα αναπτύσσεται σε δύο εβδομάδες και ο προβλεπόμενος χρόνος μελέτης και ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων είναι 10 ώρες.

Λέξεις κλειδιά: Μάθηση μέσω Παιχνιδιού, Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος, Εκπαιδευτική Ρομποτική και STEM, Μάθηση μέσω Κοινωνικής Προσφοράς

- ✚ [ΒΑΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕΛΕΤΗΣ](#) Το υλικό παρουσιάζει μεθόδους που προωθούν τη δράση και τον πειραματισμό.



Χρόνος μελέτης: 3 ώρες

- ✚ [ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕΛΕΤΗΣ](#) Το υλικό εξετάζει το θεωρητικό πλαίσιο των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, εστιάζοντας στις θεωρίες μάθησης και την εκπαιδευτική ρομποτική.



Χρόνος μελέτης: 1 ώρα

Διαδραστικό video

- ✚ [STEM KIT- S1 ARD:icon](#)



Χρόνος ενασχόλησης: 30 λεπτά

Συνεργατική Δραστηριότητα 1^{ης} Θεματικής Ενότητας

Στο πλαίσιο της 1^{ης} ενότητας, καλείστε να συν-δημιουργήσετε σε ομάδες, ένα καινοτόμο διδακτικό σενάριο, για το μάθημα των Φυσικών Επιστημών με κεντρικό άξονα την έννοια της Ενέργειας. Το σενάριο θα περιλαμβάνει μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων ή ένα ψηφιακό παιχνίδι, μια δραστηριότητα πειραματισμού και προβλέψεις για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες.

Οδηγίες υλοποίησης:

Αρχικά θα αναρτήσετε στο συνεργατικό Padlet. τις αρχικές ιδέες σας σχετικά με το πώς θα προσεγγίζατε την έννοια της ενέργειας μέσω παιχνιδοποίησης και πειραματισμού.

Στη συνέχεια, σε συνεργασία με την ομάδα σας θα διαμορφώσετε ένα ολοκληρωμένο διδακτικό σενάριο, διάρκειας δύο διδακτικών ωρών που να περιλαμβάνει τίτλο και τάξη στόχευσης, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, σύντομη περιγραφή δραστηριοτήτων, απαιτούμενα υλικά και εργαλεία, ενσωμάτωση ψηφιακών στοιχείων.

Τέλος, θα διαβάσετε τουλάχιστον δύο σενάρια άλλων ομάδων και θα καταθέσετε τεκμηριωμένα σχόλια στο πεδίο σχολίων κάθε σεναρίου στο Padlet, εστιάζοντας στην παιδαγωγική πληρότητα και την καινοτομία της πρότασης.



Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 3 ώρες ανά επιμορφούμενο

Σύνδεσμος υλοποίησης δραστηριότητας: <https://padlet.com/kranikat/padlet-q4ccgc6mvndgs8c5>

Δραστηριότητα στο φόρουμ

Αγαπητοί/ές επιμορφούμενοι,

Στο παρόν φόρουμ καλείστε να συμμετάσχετε ενεργά σε μια διαδικασία οικοδόμησης γνώσης, με στόχο τη διαμόρφωση μιας καινοτόμου διδακτικής πρότασης STEM, με αξιοποίηση του S1 STEM Kit ή άλλου της επιλογής σας.

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τρεις φάσεις:

- ✚ Μοιραστείτε αρχικές ιδέες, απόψεις και προβληματισμούς σχετικά με τον τρόπο αξιοποίησης ενός STEM Kit στην τάξη σας. Ποιες θεωρίες μάθησης θα στηρίζουν τη διδακτική πρόταση; Ποιες δεξιότητες θα καλλιεργηθούν στους μαθητές;
- ✚ Σχολιάστε τις αναρτήσεις συναδέλφων σας, εντοπίζοντας κοινά σημεία ή διαφορετικές προσεγγίσεις. Ποιες ιδέες θεωρείτε εφικτές, καινοτόμες, παιδαγωγικά τεκμηριωμένες; Πώς θα μπορούσαν να ενισχυθούν;
- ✚ Προχωρήστε σε σύνθεση των ιδεών που ανταλλάξαμε. Προτείνετε βασικά χαρακτηριστικά μιας ολοκληρωμένης πρότασης STEM που θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα



Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 100 λεπτά

Κατηγορία : STEM



Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
STEM Αγαπητοί/ές επιμορφούμενοι, Στο παρόν φόρουμ καλείστε να συμμετάσχετε ενεργά σε μια διαδικασία οικοδόμησης γνώσης, με στόχο τη διαμόρφωση μιας καινοτόμου διδακτικής πρότασης STEM, με αξιοποίηση του S1 STEM Kit ή άλλου της επιλογής σας.	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Μοιραστείτε αρχικές ιδέες, απόψεις και προβληματισμούς σχετικά με τον τρόπο αξιοποίησης ενός STEM Kit στην τάξη σας. Ποιες θεωρίες μάθησης θα στηρίζουν τη διδακτική πρόταση; Ποιες δεξιότητες θα καλλιεργηθούν στους μαθητές;	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Σχολιάστε τις αναρτήσεις συναδέλφων σας, εντοπίζοντας κοινά σημεία ή διαφορετικές προσεγγίσεις. Ποιες ιδέες θεωρείτε εφικτές, καινοτόμες, παιδαγωγικά τεκμηριωμένες; Πώς θα μπορούσαν να ενισχυθούν;	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Προχωρήστε σε σύνθεση των ιδεών που ανταλλάξαμε. Προτείνετε βασικά χαρακτηριστικά μιας ολοκληρωμένης πρότασης STEM που θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	

Ατομική Δραστηριότητα Αξιολόγησης

 [ΚΟΥΖ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ](#)



Χρόνος ολοκλήρωσης: 50 λεπτά

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ : Μέθοδοι με Έμφαση στην Τεχνολογία και την Ψηφιακή Εμπειρία

Με την ολοκλήρωση της 2^{ης} ενότητας, οι επιμορφούμενοι αναμένεται να:

- κατηγοριοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία ανάλογα με τη χρήση και τις δυνατότητές τους
- διερωτώνται για τα παιδαγωγικά οφέλη της χρήσης πολυμεσικών εργαλείων
- περιγράφουν πώς η ψηφιακή αφήγηση ενισχύει τη μαθησιακή εμπλοκή των μαθητών
- ενσωματώνουν δημιουργικά την ψηφιακή αφήγηση σε μια διδακτική ενότητα του γνωστικού τους αντικειμένου
- αναλύουν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή της ανεστραμμένης διδασκαλίας
- συνθέτουν συνεργατικά μια ολοκληρωμένη πρόταση για την παιδαγωγική αξιοποίηση της ανεστραμμένης διδασκαλίας

Λέξεις κλειδιά: ψηφιακά εργαλεία, ανεστραμμένη τάξη, VR,AR, ψηφιακή αφήγηση, εκπαιδευτικές πλατφόρμες

Η ενότητα αναπτύσσεται σε δύο εβδομάδες και ο προβλεπόμενος χρόνος μελέτης και ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων είναι 10 ώρες.

- ✚ [ΒΑΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕΛΕΤΗΣ](#) Το υλικό παρουσιάζει καινοτόμες μεθόδους που αξιοποιούν την τεχνολογία και ψηφιακά εργαλεία.



Χρόνος μελέτης: 3 ώρες

- ✚ [ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕΛΕΤΗΣ](#) Το υλικό παρουσιάζει ένα εργαλείο ψηφιακής αφήγησης, το StoryJumper. Περιέχει κι ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης.



Χρόνος μελέτης: 1 ώρα

Διαδραστικό video

- ✚ [ΤΟ STORYJUMPER ΣΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ](#)



Χρόνος ενασχόλησης: 30 λεπτά

Συνεργατική Δραστηριότητα 2^{ης} Θεματικής Ενότητας

Στο πλαίσιο της 2^{ης} ενότητας, καλείστε να αναστοχαστείτε και να οικοδομήσετε από κοινού τη γνώση σας για την ανεστραμμένη διδασκαλία.

Οδηγίες υλοποίησης:

Αφού μελετήσετε τη μελέτη περίπτωσης των Ναυπλιώτη & Τζιμογιάννη (2017), να απαντήσετε ατομικά σε μια ανάρτηση στο Padlet, ποια ,κατά τη γνώμη σας, είναι τα βασικά σημεία που αναδεικνύονται σχετικά με τις απόψεις των μαθητών για την ανεστραμμένη διδασκαλία και αν υπάρχουν στοιχεία που να συνδέονται με τη δική σας εμπειρία.

Στη συνέχεια, σε ομάδες των 4 ατόμων, συνεργαστείτε σε έναν κοινό έγγραφο, για να ομαδοποιήσετε και να αναλύσετε συμφωνίες ή αποκλίσεις στις απόψεις σας.

Έπειτα, η κάθε ομάδα καλείται να υποβάλει μια κοινή πρόταση (250-300 λέξεις) για το πώς μπορεί να ενσωματωθεί η ανεστραμμένη διδασκαλία σε ένα μάθημα της τάξης τους, λαμβάνοντας υπόψη τις εμπειρίες των μαθητών όπως αποτυπώνονται στο άρθρο.

Η πρόταση να αναρτηθεί σε κοινό πίνακα.

Τέλος, οι ομάδες καλούνται να σχολιάσουν δύο αναρτήσεις άλλων ομάδων και να προτείνουν βελτιώσεις.



Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 3 ώρες ανά επιμορφούμενο

Σύνδεσμος υλοποίησης δραστηριότητας: <https://padlet.com/kranikat/padlet-vbdyqtmnbt2yh9s>

Μελέτη περίπτωσης : <https://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe2518.pdf>

Δραστηριότητα ασύγχρονης συζήτησης στο φόρουμ

Αγαπητοί/ές επιμορφούμενοι,,

Στο παρόν φόρουμ σας προσκαλούμε να προβληματιστούμε μαζί και να ανταλλάξουμε εμπειρίες, απόψεις και καλές πρακτικές γύρω από τα εξής ερωτήματα:

1. Ποιος είναι, κατά τη γνώμη σας, ο ρόλος της αφήγησης στη σύγχρονη εκπαίδευση;
2. Πιστεύετε ότι η μετάβαση από την παραδοσιακή στην ψηφιακή τάξη προσφέρει περισσότερες δυνατότητες στους μαθητές; Αν ναι, ποιες;
3. Πώς φαντάζεστε την ένταξη ενός εργαλείου, όπως το StoryJumper, σε μια διδακτική ενότητα της τάξης σας;
4. Διαβάστε τις αναρτήσεις άλλων επιμορφούμενων και σχολιάστε τουλάχιστον δύο, προσφέροντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση ή συνθέτοντας κοινά συμπεράσματα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Συζητήσεις

✓ Προστέθηκε νέα περιοχή συζητήσεων στην κατηγορία που επιλέξατε

➕ Προσθήκη κατηγορίας ⚙️

Κατηγορία : Η Ψηφιακή Αφήγηση στην Εκπαίδευση

Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	🔍
Πρώτος προβληματισμός για την Ψηφιακή Αφήγηση. Αγαπητοί/ές συνάδελφοι, καλώς ήρθατε στο φόρουμ ασύγχρονης συζήτησης με θέμα την ψηφιακή αφήγηση στην εκπαιδευτική πράξη. Μέσα από αυτή τη συζήτηση, θέλουμε να ανταλλάξουμε εμπειρίες, σκέψεις και ιδέες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η αφήγηση – σε ψηφιακό περιβάλλον – μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία και τη μάθηση. Ξεκινώντας, σας καλώ να προβληματιστούμε γύρω από τα εξής:	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	🔍
Ποιος είναι, κατά τη γνώμη σας, ο ρόλος της αφήγησης στη σύγχρονη εκπαίδευση;	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	🔍
Πιστεύετε ότι η μετάβαση από την παραδοσιακή στην ψηφιακή αφήγηση προσφέρει περισσότερες δυνατότητες στους μαθητές; Αν ναι, ποιες;	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	🔍
Πώς φαντάζεστε την ένταξη ενός εργαλείου, όπως το StoryJumper σε μια διδακτική ενότητα της τάξης σας;	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	🔍
Διαβάστε τις αναρτήσεις άλλων επιμορφούμενων Διαβάστε τις αναρτήσεις άλλων επιμορφούμενων και σχολιάστε τουλάχιστον δύο, προσφέροντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση ή συνθέτοντας κοινά συμπεράσματα.	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	🔍



Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 100 λεπτά

Ατομική Δραστηριότητα Αξιολόγησης

Δημιουργήστε ένα ψηφιακό τέχνημα (παρουσίαση, αφίσα ή χάρτη ιδεών) χρησιμοποιώντας κάποιο από τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν στην ενότητα. Στο τέχνημα θα αποτυπώνονται:

- Το σημαντικότερο σημείο καμπής της μαθησιακής σας διαδρομής κατά την επιμόρφωση.
- Μια πρακτική που θεωρείται άμεσα εφαρμόσιμη στην τάξη σας.
- Μια πρόκληση που είναι πιθανό να αντιμετωπίσετε και ο τρόπος που θα την προσεγγίσετε.
- Μια εμπειρία που θα μεταφέρατε σε έναν συνάδελφο.
- Ένα προσωπικό πλάνο αξιοποίησης όσων αποκομίσατε από την ενότητα.



Χρόνος Υλοποίηση: 50 λεπτά

Παράδοση: Ανεβάστε τον σύνδεσμο του τεχνήματος στην πλατφόρμα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

Harasim, L. (2012). *Learning Theory and Online Technologies*. New York: Routledge.