



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών

E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ με ΔΥΣΛΕΞΙΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο εκπαιδευτικό αντικείμενο «**Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κ.Ε.Κ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ **στην εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α. από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης,**
- ▶ **στη γνώση των καθηγητών του, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,**
- ▶ **στην πρακτική εμπειρία ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,**
- ▶ **στην άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή του Ιδρύματος.**

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το εκπαιδευτικό αντικείμενο «**Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΕΙΣ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008

▶ Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

Το ΚΕΚ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι πιστοποιημένο (Κ.Π. 12151701) από τον επίσημο εθνικό φορέα για την ανάπτυξη, εφαρμογή και παρακολούθηση του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.), από τον Οκτώβριο του 2001. Σε συνέχεια της πρώτης απόφασης πιστοποίησης, και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, το ΚΕΚ λαμβάνει σε ετήσια βάση, Βεβαίωση Ανανέωσης Πιστοποίησης.

▶ Πιστοποίηση DQS DIN EN ISO 9001:2008

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του ΚΕΚ του ΕΚΠΑ, από τον Ιούλιο του 2008, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

Από τον Απρίλιο του 2012 διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας από το **Φορέα Πιστοποίησης DQS** σύμφωνα με το πρότυπο DIN EN ISO 9001:2008.

Η συγκεκριμένη πιστοποίηση τεκμηριώνει με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, την ικανοποίηση των απαιτήσεων του καταρτιζόμενου. Παράλληλα, η εφαρμογή του συστήματος, μεριμνά για την τήρηση επιμέρους διεργασιών που εξασφαλίζουν τη διαρκή βελτίωσή του, καθώς και τη συμμόρφωσή του σύμφωνα με τις απαιτήσεις του τελικού αποδέκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

3. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πολύ συχνά οι καθηγητές ξένων γλωσσών τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα έχουν να αντιμετωπίσουν το θέμα της ένταξης των μαθητών με δυσλεξία στις τάξεις τους χωρίς να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις αλλά και υποστήριξη. Η άγνοια των χαρακτηριστικών της δυσλεξίας οδηγεί τους καθηγητές στο χαρακτηρισμό των μαθητών ως «τεμπέληδες», «αδιάφορους» ή ακόμα και «χαμηλού νοητικού επιπέδου». Οι μαθητές αυτοί χωρίς την κατάλληλη υποστήριξη συχνά εγκαταλείπουν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας όταν δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Το πρόγραμμα «**Η εκμάθηση ξένων γλωσσών από μαθητές με δυσλεξία**» στοχεύει στο να ενημερώσει τους καθηγητές ξένων γλωσσών για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών και να τους διδάξει τρόπους με τους οποίους θα μπορέσουν να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία τους ώστε να εντάξουν τους μαθητές με δυσλεξία στην τάξη τους. Αυτό είναι ένα καινούριο πρόγραμμα που απευθύνεται σε καθηγητές ξένων γλωσσών στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα που διδάσκουν μαθητές δημοτικού, γυμνασίου αλλά και τμήματα ενηλίκων καθώς και δασκάλους και καθηγητές ειδικής αγωγής και ψυχολόγους που υποστηρίζουν μαθητές με δυσλεξία.

Το περιεχόμενο του προγράμματος περιλαμβάνει τα χαρακτηριστικά των μαθητών με δυσλεξία, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας καθώς και τις ανάγκες τους και την υποστήριξη που χρειάζονται. Ασχολείται με τις μεθόδους διδασκαλίας που είναι κατάλληλες για τους μαθητές με δυσλεξία όπως η πολυαισθητηριακή διδασκαλία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και με τρόπους διαφοροποίησης του διδακτικού υλικού και τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία. Αναφέρεται στη διαφοροποίηση που χρειάζονται οι μαθητές αυτοί στις ασκήσεις για το σπίτι, στις εξετάσεις και τις γραπτές δοκιμασίες και τη διόρθωση των γραπτών τους. Θα δωθούν παραδείγματα γραπτού λόγου και αποσπάσματα προφορικού λόγου των μαθητών αυτών μέσα σε τάξη από μελέτες περιπτώσεων σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης καθώς και παραδείγματα ασκήσεων και υλικού κατάλληλων για τους μαθητές αυτούς. Το πρόγραμμα επίσης περιλαμβάνει τα θέματα της συνεργασίας με τους γονείς και συναδέλφους στο ίδιο σχολείο αλλά και με εξωτερικούς φορείς.

4. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

Κριτήρια Επιλογής Υποψηφίων

- ▶ Βαθμός πτυχίου ή Απολυτηρίου Λυκείου
- ▶ Επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας. Απαιτείται καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας για τη μελέτη επιστημονικών δημοσιεύσεων
- ▶ Επιπρόσθετες γνώσεις και ικανότητες (γνώσεις Η/Υ, συμμετοχή σε σεμινάρια, εργασιακή εμπειρία)

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <http://elearn.elke.uoa.gr>.

Η αποδοχή ή η απόρριψή της αίτησης συμμετοχής ανακοινώνεται στον υποψήφιο εκπαιδευόμενο ατομικά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

5. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4)** θεματικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης στο γνωστικό αντικείμενο «**Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία**». Παρακάτω, παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

6. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος διδασκαλίας” εκτιμάται στις **75 ώρες**.

Η οργάνωση της δομής του προγράμματος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης βασίζεται σε επίπεδο θεματικών ενοτήτων. Η εκτίμηση του απαιτούμενου “χρόνου διδασκαλίας” αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Προκύπτει δε, από τον συνολικό αριθμό των διδακτικών ενοτήτων του εκπαιδευτικού υλικού, επί την αναγωγή των απαιτούμενων ωρών διδασκαλίας του σε ώρες δια ζώσης διάλεξης (ανάλογα με τον γνωστικό όγκο και τον βαθμό δυσκολίας του), ανά διδακτική

ενότητα. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **650 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

7. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- ▶ **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- ▶ **Καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας**
- ▶ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

8. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας που βρίσκεται στο Διαδίκτυο αφορά στα κύρια σημεία της θεωρίας και είναι εμπλουτισμένη με τα εξής:

- ▶ **παραδείγματα**
- ▶ **ληυμένες ασκήσεις**
- ▶ **ασκήσεις αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **μελέτες περιπτώσεων πάνω σε πραγματικά δεδομένα**
- ▶ **πρόσθετη βιβλιογραφία**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

9. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του ΚΕΚ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης

ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

10. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

11. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο

τέλος της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του Πιστοποιητικού **Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων θεματικών ενοτήτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των θεματικών ενοτήτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για την εν λόγω θεματική ενότητα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

12. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του ΚΕΚ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**
Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το

πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

13. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

14. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Την Ακαδημαϊκή Ευθύνη του Προγράμματος έχουν η είναι η Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Στέλλα Πριόβολου**, και η Επίκουρη Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Πολυχρόνη Φωτεινή**, οι οποίες έχουν την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

15. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

Διδακτική Ενότητα 1: Γενική Θεώρηση Δυσλεξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι ορισμοί που έχουν δοθεί για τη δυσλεξία και κυρίως να τονιστούν οι δυσκολίες που προκύπτουν για έναν σαφή και ολοκληρωμένο ορισμό. Επιπροσθέτως, επιδιώκεται να γίνει μια ιστορική αναδρομή από την πρώτη θεωρητική προσέγγιση του προβλήματος και τα αντικρουόμενα ερευνητικά δεδομένα έως και τη νεότερη συστηματική και επιστημονική διερεύνηση των μαθησιακών δυσκολιών. Τέλος, επισημαίνεται η συσχέτιση της δυσλεξίας με άλλες ψυχολογικές, βιολογικές και κοινωνικές παραμέτρους με σκοπό την απόκτηση μιας σφαιρικής και ολοκληρωμένης εικόνας σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του δυσλεξικού ατόμου.

Διδακτική Ενότητα 2: Αιτιολογία και Κατηγοριοποίηση των Μαθησιακών Δυσκολιών

Βασική επιδίωξη της ενότητας είναι η διατύπωση των βασικών αιτιών για την εμφάνιση των μαθησιακών δυσκολιών παρουσιάζοντας αφενός τις μονοπαραγοντικές θεωρίες των ερευνητών με ιατρικό προσανατολισμό και αφετέρου τις πολυπαραγοντικές θεωρίες με ψυχολογικό - παιδαγωγικό προσανατολισμό που αποδίδουν με διαφορετικό τρόπο τις αιτίες των μαθησιακών δυσκολιών, τονίζοντας τις αντικρουόμενες θεωρητικές θέσεις τους και τα κυριότερα ερευνητικά δεδομένα. Επιπλέον, επιδιώκεται η κατηγοριοποίηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η παρουσίαση των χαρακτηριστικών της καθεμίας κατηγορίας.

Διδακτική Ενότητα 3: Οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένης γλώσσας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'Οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένης γλώσσας' είναι να παρουσιαστούν οι δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι Έλληνες μαθητές με δυσλεξία που μαθαίνουν ξένες γλώσσες. Συγκεκριμένα αναφέρονται οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στη γραφή, στη σύνταξη και την προφορά λόγω της ιδιαιτερότητας της Ελληνικής γλώσσας

σε σύγκριση με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες όπως τα Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά. Συγκεκριμένη αναφορά θα γίνει στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία στην ανάγνωση και γραφή της Αγγλικής γλώσσας λόγω της αδιαφάνειάς της. Παράλληλα προτείνονται κάποιες γλώσσες που μπορεί να είναι πιο εύκολες για τους μαθητές με δυσλεξία.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διδακτική Ενότητα 1:Πολυαισθητηριακή διδασκαλία

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'Πολυαισθητηριακή διδασκαλία' είναι να παρουσιαστούν οι αρχές της πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και τα οφέλη από τη χρήση της. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα κάποιων ερευνών σχετικών με τη χρήση της πολυαισθητηριακής μεθόδου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Περιγράφεται ο τρόπος που μπορούν να διδαχθούν η φωνολογία, η ορθογραφία, η γραμματική, το λεξιλόγιο και η ανάγνωση στην ξένη γλώσσα με τη χρήση της πολυαισθητηριακής μεθόδου και δίνονται παραδείγματα σε διάφορες γλώσσες.

Διδακτική Ενότητα 2:Χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία ξένων γλωσσών

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία ξένων γλωσσών' είναι να παρουσιάσει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία στη διδασκαλία ξένων γλωσσών ώστε να ωφεληθούν οι μαθητές με δυσλεξία. Η ενότητα αναφέρεται πρώτα στα οφέλη της χρήσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Στη συνέχεια, περιγράφεται πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα CD-ROM, τα DVD με υποτίτλους, το διαδίκτυο, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι ηλεκτρονικοί πίνακες ανακοινώσεων για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία. Επίσης αναφέρεται πως μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με δυσλεξία η χρήση της επεξεργασίας κειμένου, του ορθογραφικού ελέγχου και οι εφαρμογές μετατροπής φωνής σε κείμενο και το αντίθετο. Προτείνονται κάποια προγράμματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών καθώς και χρησιμες ιστοσελίδες.

Διδακτική Ενότητα 3: Ανάγνωση Ανά ζεύγη

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τη μέθοδο της ανάγνωσης και ορθογραφίας ανά ζεύγη και να δείξει τα οφέλη που έχει για τους μαθητές με δυσλεξία. Η ενότητα αναφέρεται στους τρόπους που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η μέθοδος της ανάγνωσης ανά ζεύγη από γονείς και καθηγητές ξένων γλωσσών ώστε να μπορέσει ο μαθητής με δυσλεξία να μάθει να διαβάζει, να κατανοεί τα κείμενα που διαβάζει. Επίσης, παρουσιάζει τα βήματα της ορθογραφίας ανά ζεύγη.

Τρόποι υποστήριξης μαθητών με δυσλεξία

Διδακτική Ενότητα 1:Στρατηγικές διαφοροποίησης στην τάξη

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'στρατηγικές διαφοροποίησης στην τάξη' είναι να παρουσιάσει τις στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι καθηγητές ξένων γλωσσών για να βοηθήσουν

τους μαθητές με δυσλεξία να ενσωματωθούν στην τάξη τους. Συγκεκριμένα η ενότητα αναφέρεται στον επιπλέον χρόνο για την απάντηση ερωτήσεων και ολοκλήρωση ασκήσεων και τα αποτελέσματα ερευνών πάνω στο θέμα αυτό. Επίσης, αναφέρεται η χρήση της παράλληλης στήριξης για τους μαθητές με δυσλεξία. Τέλος, αναφέρονται η χρήση οπτικού υλικού και επανάληψης, η διδασκαλία μεταγλωσσικών και μεταγλωσσικών στρατηγικών και η θέση του μαθητή στην τάξη.

Διδακτική Ενότητα 2: Διαφοροποίηση υλικού, εργασιών για το σπίτι

Σκοπός της ενότητας 'διαφοροποίηση υλικού και εργασιών για το σπίτι' είναι να παρουσιάσει πρώτα σε έρευνες που έχουν γίνει για τους τρόπους που μπορούν να προσαρμόσουν το υλικό τους οι καθηγητές ξένων γλωσσών ώστε να είναι φιλικό για τους μαθητές με δυσλεξία. Στη συνέχεια αναφέρεται στο θέμα της διαφοροποίησης των εργασιών για το σπίτι και τους τρόπους που μπορεί να γίνει.

Διδακτική Ενότητα 3: Πολιτική Υπουργείου παιδείας για εξέταση των μαθητών με δυσλεξία στη Β/θμια εκπαίδευση

Σκοπός της ενότητας είναι να εξετάσει την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας για τον τρόπο εξέτασης των μαθητών με δυσλεξία στις γραπτές δοκιμασίες και προαγωγικές εξετάσεις. Συγκεκριμένα αναφέρεται στην προφορική εξέταση των μαθητών με δυσλεξία και το πως μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια και στο τέλος της σχολικής χρονιάς και τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπιστούν κατά την υλοποίησή της.

Διδακτική Ενότητα 4: Διαφοροποίηση της αξιολόγησης και διόρθωσης των γραπτών των μαθητών με δυσλεξία

Σκοπός της ενότητας 'Διαφοροποίηση της αξιολόγησης και διόρθωσης των γραπτών των μαθητών με δυσλεξία' είναι να εξετάσει έρευνες πάνω στο θέμα της αξιολόγησης και της διόρθωσης των μαθητών με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες. Αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιολογηθούν οι μαθητές με δυσλεξία και τον τρόπο διόρθωσης των γραπτών τους στις ξένες γλώσσες. Επίσης ασχολείται με τον τρόπο εξέτασης της ορθογραφίας για τους μαθητές με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες και τις προτιμήσεις και ανάγκες τους ως προς την εξέταση της ορθογραφίας.

Διδακτική Ενότητα 5: Η εξέταση των υποψηφίων με δυσλεξία σε ξενόγλωσσα πιστοποιητικά

Σκοπός της ενότητας είναι να εξετάσει έρευνες πάνω στο θέμα της αξιολόγησης και της διόρθωσης των μαθητών με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες. Αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιολογηθούν οι μαθητές με δυσλεξία και τον τρόπο διόρθωσης των γραπτών τους στις ξένες γλώσσες. Επίσης ασχολείται με τον τρόπο εξέτασης της ορθογραφίας για τους μαθητές με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες και τις προτιμήσεις και ανάγκες τους ως προς την εξέταση της ορθογραφίας.

Διδακτική Ενότητα 6: Παραδείγματα ασκήσεων και υλικό για μαθητές με δυσλεξία

Σκοπός της ενότητας 'Παραδείγματα ασκήσεων και υλικό για μαθητές με δυσλεξία' είναι να δωθούν παραδείγματα ασκήσεων στην Αγγλική Γλώσσα για την εξάσκηση των μαθητών με δυσλεξία σε διόρθωση λαθών, ομόφωνα, λέξεις που μπερδεύονται εύκολα κτλ. Επίσης, δίνονται ασκήσεις για την εξάσκηση των μαθητών με δυσλεξία σε μεταγλωσσικές στρατηγικές για τη Γερμανική Γλώσσα. Τέλος, προτείνονται βιβλία που περιλαμβάνουν ασκήσεις για μαθητές με δυσλεξία καθώς και παιχνίδια για μαθητές με δυσλεξία.

Διδακτική Ενότητα 7: Συνεργασία με γονείς, συναδέλφους και άλλους φορείς

Σκοπός της ενότητας 'Συνεργασία με γονείς, συναδέλφους και άλλους φορείς' είναι η ανάλυση του θέματος της συνεργασίας των καθηγητών ξένων γλωσσών με τους γονείς των μαθητών ξένων γλωσσών, συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων του ίδιου σχολείου αλλά και άλλους φορείς με αναφορά σε έρευνες που έχουν γίνει πάνω στο θέμα. Αναφέρονται οι τρόποι με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί η συνεργασία με γονείς, συναδέλφους όπως οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, δάσκαλοι, φιλόλογοι κτλ και φορείς όπως τα ΚΕΔΔΥ και οι σχολικοί σύμβουλοι γενικής και ειδικής αγωγής.

Μελέτες περίπτωσης

Διδακτική Ενότητα 1: Παραδείγματα προφορικού και γραπτού λόγου από μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία

Σκοπός της ενότητας με τίτλο 'Παραδείγματα προφορικού και γραπτού λόγου από μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία' είναι να παρουσιάσει μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία αναφέροντας τα χαρακτηριστικά τους, τις προτιμήσεις τους και τις ανάγκες τους κατά την εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Παρουσιάζονται παραδείγματα από τα γραπτά των μαθητών καθώς και αποσπάσματα από τον προφορικό τους λόγο σε μαθήματα Αγγλικών.

Διδακτική Ενότητα 3: Μελέτες παρέμβασης

Σκοπός της ενότητας 'μελέτες παρέμβασης' είναι να παρουσιάσει τις έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί στον τομέα της διδασκαλίας ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία που είχαν θετικά αποτελέσματα. Παρουσιάζονται έρευνες που έχουν τη μορφή πειράματος όπου υπάρχει σύγκριση με ομάδα ελέγχου, έρευνες με τη μορφή προγράμματος παρέμβασης σε γνωστικό επίπεδο καθώς και μελέτες περίπτωσης με παρέμβαση που χρησιμοποίησαν ποιοτικές μεθόδους.

16. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ο/Η...

Παρακολούθησε επιτυχώς το Εκπαιδευτικό Αντικείμενο με τίτλο:

«Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία»

απόεώς.....

που οργανώθηκε στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,
στο πλαίσιο του Προγράμματος Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Ο Διευθυντής του Κ.Ε.Κ.

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος
του Προγράμματος

