

Πράξη 2

Στο ΕΕΕΕΚ Φιλιατρών , σήμερα 30 Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα Πέμπτη και ώρα 12:00, ο Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας, συνήλθε –με πρόσκληση του διευθυντή- σε ειδική παιδαγωγική συνεδρίαση, με σκοπό την σύνταξη της «συνοπτικής έκθεσης αποτίμησης εκπαιδευτικού έργου του σχολείου για το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-2021», χωρίς την 4βαθμη αποτίμηση, προκειμένου να καταχωρηθεί μέχρι 30.9.2021, στην πλατφόρμα του ΙΕΠ (Ινστιτούτο εκπαιδευτικής πολιτικής) και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Υπήρξε απαρτία των εκπαιδευτικών και ο Διευθυντής εισηγήθηκε τα παρακάτω:

1. Συνοπτική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολείου του σχ. έτους 2020-2021

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο είναι εγκατεστημένο σε κτίριο το οποίο είχε υπάρξει δημοτικό σχολείο και ΙΕΚ αργότερα. κατά τη χρήση του οποίου το κτίριο αναβαθμίστηκε ολικώς δάπεδο, σκεπή και τοίχοι. Έτσι το σχολείο μας είναι σε πολύ καλό χώρο τον οποίο απολαμβάνουν μαθητές και εκπαιδευτικοί. Έχει δε προμηθευτεί από διάφορους φορείς του κράτους ηχητικό σύστημα με μικρόφωνο, διαδραστικό πίνακα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και άλλα μικρομέσα χρήσιμα στη λειτουργία του.

Στοιχεία του σχολείου μας

Στο σχολείο μας λειτουργούν δυο εργαστήρια

α) Το εργαστήριο Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος

β) Το εργαστήριο Χειροτεχνίας

B. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΑΞΟΝΕΣ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	Η διδασκαλία στο Ειδικό μας σχολείο είναι εξατομικευμένη και χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας ανά μαθητές ή μαθητή. Το αποτέλεσμα ήταν ικανοποιητικό. Στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας, που έδωσε μεγάλη βοήθεια την κατανόηση θεμάτων που πραγματώναν οι μαθητές

	Τα εργαστήρια επίσης ήταν ένας δυναμικός παράγοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία
Σχολική διαρροή -φοίτηση	Στο σχολείο μας φοίτησαν το σχολικό έτος 2020-21, 18 μαθητές λόγω της υγειονομικής κρίσης στο σχολείο έρχονταν 10 μαθητές τακτικά και προς το τέλος ήρθαν ακόμη 5 μαθητές.
Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών	Οι μαθητές είναι φιλικοί ο ένας με τον άλλο πλην ελαχίστων περιπτώσεων λόγο βέβαια της χαμηλής νοημοσύνης, όχληση την ώρα του φαγητού
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	Η σχέση των εκπαιδευτικών υπό την εποπτεία του διευθυντή ο οποίος έχει ιδιαίτερες γνώσεις στη διοίκηση και σπουδές μάλιστα ήταν πραγματικά αγαστές και συνεργάστηκαν όλοι μεταξύ τους, πάντα με καλή διάθεση. Όσο αφορά τη σχέση με τους μαθητές μας δεν χωράει εδώ κρίση καθ' ότι τα παιδιά με τις ειδικές ανάγκες εισπράττουν μόνο την αμέριστη αγάπη όλων.
Σχέσεις σχολείου-οικογένειας	Το Ειδικό σχολείο λειτουργεί σε συνεργασία πάντα με τις οικογένειες των μαθητών, κηδεμόνες δε επισκέπτονται το σχολείο σε συναντήσεις με τον Κοινωνικό λειτουργό και τον Ψυχολόγο .
Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών	Το σχολείο μας πέτυχε σε μεγάλο βαθμό το στόχο του που αφορούσε την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών του. Ιδιαίτερο ρόλο για αυτό έπαιξε οι συναντήσεις με τους γονείς που έκαναν τα ΕΕΠ του σχολείου μας η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος, αλλά και οι άλλοι εκπαιδευτικοί βοήθησαν στον τομέα αυτό ικανοποιητικά.
Θετικά σημεία	Στο σχολείο επιτυγχάνεται η κοινωνικοποίηση και η ανάπτυξη των

	μαθητών με ειδικές ανάγκες.
Σημεία προς βελτίωση	Θα πρέπει να δίνεται από την πολιτεία λύση για τους αποφοιτούντες να δημιουργηθούν δομές στις οποίες να εντάσσονται τα ενήλικα πλέον άτομα με Ειδικές Ανάγκες.
Διοικητική λειτουργία	
Ηγεσία- οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	Το σχολείο διοικείται από το διευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων που υπογράφει και εφαρμόζει δράσεις στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς .
Σχολείο και κοινότητα	Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία, πλην όμως της σχολικής χρονιάς 2020-21 λόγω της υγειονομικής κρίση της πανδημίας έκλεισε τις πόρτες του και η επαφή έγινε τηλεφωνικά κυρίως με τους διάφορους φορείς.
Θετικά σημεία	Ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης του σχολείου είναι αρωγός στην καλή λειτουργία του σχολείου.
Σημεία προς βελτίωση	Σε συνθήκες πριν της πανδημίας καλό θα ήταν να επισκέπτονταν το σχολείο διάφοροι φορείς όπως οδοντίατρος και άλλοι.
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων για από τη σχολική σύμβουλο της ειδικής αγωγής αλλά και άλλους της περιφέρειας Πελοποννήσου
Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Δεν υπήρξε συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα, καθ' ότι δεν αφορούσαν την ΕΑΕ
Θετικά σημεία	Η ενημέρωση σε εκπαιδευτικά

	προγράμματα είναι αρωγός στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
Σημεία προς βελτίωση	Να γίνονται συναντήσεις δια ζώσης η εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικών της τάξης ανά ειδικότητα ώστε να υπάρχει ανατροφοδότησης μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας

Ο σύλλογος διδασκόντων αποδέχεται κατά πλειοψηφία την εισήγηση του Διευθυντή. Την μη συμμετοχή της στην όλη διαδικασία δήλωσε η εκπαιδευτικός Τσαντεκίδου Γιάννα ΠΕ 08,.

Υπογράφεται και αποστέλλεται ή αναρτάται ως άνω.

Κυριακοπούλου Μαρία ΠΕ 30 

Χατζηγιάννη Ελένη ΠΕ 23 

Οι εκπαιδευτικοί: Φωτιάδης Χρήστος ΠΕ 88.02, Τσαντεκίδου Γιάννα ΠΕ 08, Σταματοπούλου Κωστούλα ΠΕ 25 και Χρονοπούλου Όλγα ΔΕ01 δεν υπογράφουν το παρών έγγραφο καθ' ότι δεν ήταν εκπαιδευτικοί στο σχολείο την σχολική χρονιά 2020-21.

ο Δ/ντης



Ιωάννης Σάκκουλας
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ