

Σχέδιο μαθήματος: «Διδακτική παρέμβαση για την παρενόχληση μέσω Διαδικτύου και κινητών μέσων επικοινωνίας (Cyber Bullying)»



Σχολείο: Γυμνάσιο Γαζίου

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Τάξη: Προτείνεται να εφαρμοστεί στα πλαίσια του μαθήματος Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και στις τάξεις Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού.

Εκπαιδευτικός: Ανδριγιαννάκη Δέσποινα, ΠΕ 19 Πληροφορικής

Διδακτική παρέμβαση

1. Σκοπός:

Οι μαθητές να ενημερωθούν για την ηλεκτρονική παρενόχληση και να μάθουν πώς να την αντιμετωπίζουν.

2. Διδακτικοί στόχοι:

- να κατανοήσουν οι μαθητές τι αποτελεί παρενόχληση μέσω Διαδικτύου και κινητών μέσων επικοινωνίας
- να γνωρίσουν με ποιους τρόπους συνήθως εκδηλώνεται
- να αναγνωρίζουν ποιοι εμπλέκονται σε ένα περιστατικό ηλεκτρονικής παρενόχλησης
- να αποκτήσουν καλές πρακτικές για να μπορούν να αντιμετωπίσουν μια περίπτωση ηλεκτρονικής παρενόχλησης
- να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο

3. Μέθοδοι διδασκαλίας - μέσα διδασκαλίας – υλικά - προϋποθέσεις:

Ερωτήσεις/Απαντήσεις - Καταιγισμός ιδεών - Εργασία σε ομάδες - Συζήτηση, (Ενεργητική/Συνεργατική μάθηση).

Απαιτείται υπολογιστής με βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Θα δοθεί φύλλο εργασίας στους μαθητές.

4. Συνοπτική περιγραφή της διδασκαλίας:

Το σενάριο βασίζεται στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης με αφορμή την προβολή βίντεο το οποίο παρουσιάζει ένα περιστατικό ηλεκτρονικής παρενόχλησης μέσω Διαδικτύου και κινητών τηλεφώνων. Στοχεύει στην ενημέρωση των μαθητών για το φαινόμενο και στην υιοθέτηση καλών πρακτικών για την πρόληψη και αντιμετώπισή του.

5. Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας:

Ο εκπαιδευτικός αρχικά ενημερώνει για το σκοπό της διδασκαλίας και έπειτα χρησιμοποιεί τη μέθοδο ερωτήσεων/απαντήσεων προκειμένου να διαγνώσει τη χρήση του Διαδικτύου από τους μαθητές, [πχ. αγαπημένες ασχολίες στο Διαδίκτυο, συνομιλίες (chat), Κοινωνικά Δίκτυα (Facebook, Ask.fm...), χρήση κινητών μέσων επικοινωνίας, κ.ο.κ]

Στη συνέχεια, τους παρουσιάζει μέσω βιντεοπροβολέα ένα πραγματικό περιστατικό ηλεκτρονικής παρενόχλησης, (<http://cyberalert.gr/exichniasi-ypothesis-kyvernoekfovismo/>) και με τη μέθοδο καταιγισμού ιδεών τους ζητάει να προβούν σε ελεύθερη, αυθόρμητη έκφραση ιδεών σχετικά με την έννοια «ηλεκτρονική παρενόχληση» και καταγράφει στον πίνακα τις ιδέες τους. Ακολουθεί ολιγόλεπτη συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης με θέμα: τι είναι η ηλεκτρονική παρενόχληση, πώς εκδηλώνεται συνήθως και για ποιους λόγους συμβαίνει αυτό το φαινόμενο, με στόχο την ανίχνευση προϋπάρχουσας γνώσης.

Το σχέδιο μαθήματος συνεχίζεται με προβολή βίντεο διάρκειας 7 λεπτών (πχ. https://www.youtube.com/watch?v=fKdH_sTUZ_s) που παρουσιάζει ένα περιστατικό παρενόχλησης σε σχολική κοινότητα μέσω Διαδικτύου και κινητού τηλεφώνου. Έπειτα ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες εργασίας των 4 ατόμων, δίνει

το φύλλο εργασίας σε κάθε ομάδα. Οι μαθητές καλούνται να υλοποιήσουν συνεργατικά τις δραστηριότητες του φύλλου εργασίας. Στην δραστηριότητα 1 απαντούν στα ερωτήματα: «Τι είναι η ηλεκτρονική παρενόχληση;», «Με ποιους τρόπους εκδηλώνεται συνήθως;», «Ποιοι εμπλέκονται και με ποιο τρόπο;», ενώ στη δραστηριότητα 2, αρχικά περιγράφουν τα συναισθήματα του θύματος και το πώς θα ένιωθαν αν ήταν στη θέση του και στη συνέχεια απαντούν στα ερωτήματα: «Τι έκανε λάθος το θύμα και τι θα μπορούσε να είχε κάνει διαφορετικά;».

Αμέσως μετά προβάλλεται βίντεο διάρκειας 2,25 λεπτών, <https://www.youtube.com/watch?v=YI1fjFAW7o&feature=youtu.be> με θέμα: «Ηλεκτρονική παρενόχληση: Υπάρχει διέξοδος!» και στη συνέχεια οι μαθητές απαντούν στα ερωτήματα της δραστηριότητας 3, «Τι πρέπει να κάνει το θύμα προκειμένου να αντιμετωπίσει μια περίπτωση ηλεκτρονικής παρενόχλησης;», «Τι οφείλουν να πράξουν οι παρατηρητές προκειμένου να σταματήσουν ένα τέτοιο φαινόμενο;» και «Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνει ο καθένας μας ως: α) μαθητής, β) εκπαιδευτικός, γ) σύλλογος των διδασκόντων και Διευθυντής, προκειμένου α) να προλάβουν και β) να αντιμετωπίσουν ένα τέτοιο περιστατικό;».

Ακολουθεί παρουσίαση των απαντήσεων από ένα εκπρόσωπο κάθε ομάδας μαθητών και ολιγόλεπτη συζήτηση. Προαιρετική δραστηριότητα, αν υπάρχει χρόνος χρησιμοποιώντας την εφαρμογή radlet.com δημοσιεύουν σε ένα «τοίχο» που έχει δημιουργήσει από πριν ο εκπαιδευτικός, μηνύματα σχετικά με την ηλεκτρονική παρενόχληση, όπως: «Αντίδρασε! Μίλα Τώρα!», «Η αναφορά δεν είναι κάρφωμα! Είναι ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ!», «Δεν υπάρχουν ΑΘΩΟΙ παρατηρητές, είναι ΣΥΝΕΝΟΧΟΙ!».



6. Φύλλο Εργασίας:

ΟΝΟΜ/ΜΟ: 1)..... 2).....
3)..... 4).....

ΤΜΗΜΑ: **ΟΜΑΔΑ:** **ΗΜ/ΝΙΑ:**

Παρακολουθήσατε ένα βίντεο που παρουσίασε ένα περιστατικό ηλεκτρονικής παρενόχλησης, παρακαλώ να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:

Δραστηριότητα 1

A) Τι είναι η ηλεκτρονική παρενόχληση;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....

B) Με ποιους τρόπους εκδηλώνεται συνήθως;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Γ) Ποιοι εμπλέκονται και με ποιο τρόπο;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....

.....
.....

Δραστηριότητα 2

A) Ποια νομίζετε ότι είναι τα συναισθήματα του θύματος;

Απάντηση:

.....
.....
.....

B) Πώς θα νιώθατε αν ήσασταν στη θέση του;

Απάντηση:

.....
.....
.....

Γ) Τι έκανε λάθος το θύμα και τι θα μπορούσε να είχε κάνει διαφορετικά;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Παρακολουθήσατε ένα βίντεο με θέμα: «Ηλεκτρονική παρενόχληση: Υπάρχει διέξοδος!», παρακαλώ να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:

Δραστηριότητα 3

A) Τι πρέπει να κάνει το θύμα προκειμένου να αντιμετωπίσει μια περίπτωση ηλεκτρονικής παρενόχλησης;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Β) Τι οφείλουν να πράξουν οι παρατηρητές προκειμένου να σταματήσουν ένα τέτοιο φαινόμενο;

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....
.....

Γ) Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνει ο καθένας μας ως: α) μαθητής, β) εκπαιδευτικός, γ) σύλλογος των διδασκόντων και Διευθυντής, προκειμένου α) να προλάβουν και β) να αντιμετωπίσουν ένα τέτοιο περιστατικό;

Απάντηση:

α) μαθητής:

.....
.....
.....
.....

β) εκπαιδευτικός:

.....
.....
.....
.....

γ) σύλλογος των διδασκόντων και Διευθυντής:

.....

.....

.....

.....

.....

Δραστηριότητα 4 (Προαιρετική)

Γράψετε μηνύματα σχετικά με την ηλεκτρονική παρενόχληση που θα θέλατε να αναρτήσετε σε «τοίχο» του padlet.com: <http://.....>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Αξιολόγηση μαθητών:

Η αξιολόγηση για να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά προκύπτει από τη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία, την παρατήρηση του τρόπου εργασίας τους και τα αποτελέσματα από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν στο φύλλο εργασίας.

8. Βιβλιογραφία:

Πηγές:

Ελληνικό Κέντρο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

<http://www.saferinternet.gr>

Ενημερωτικός Κόμβος Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

<http://internet-safety.sch.gr>

Η Ελληνική Ανοικτή Γραμμή για το παράνομο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο

<http://www.safeline.gr>

CYBER ALERT Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

<http://cyberalert.gr/start/>

Προτείνεται να αναρτηθεί στην αίθουσα που θα πραγματοποιηθεί η παρέμβαση, η παρακάτω αφίσα:

safebook

ΕΣΥ

ΣΚΕΨΟΥ

Σκέψου πριν αναρτήσεις

ΦΙΛΟΙ

Να συνδέεσαι μόνο με φίλους

ΚΑΛΟΣ

Να είσαι καλός με τους άλλους

ΜΗ ΜΟΙΡΆΖΕΣΑΙ

Μη μοιράζεσαι τους κωδικούς σου

ΚΡΑΙΚΟΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΕΙΣ ΤΙΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΣΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ

ΜΗΝ ΠΛΗΓΩΝΕΙΣ ΤΟΥΣ ΆΛΛΟΥΣ

ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΩΝΟΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ & ΓΟΝΕΙΣ

Γίνετε μέλος στο Facebook!
Κατανοήστε πώς λειτουργεί!
Διδάξτε ασφάλεια και υπευθυνότητα.
Ελέγξτε τις ρυθμίσεις τους.

ΦΙΛΟΙ

ΜΗΝ: Παρουσιάζετε σχίσματα
ΝΑ: Βοηθάτε τους φίλους σας
Αναφέρετε τον θύτη
Μιλάτε στους γονείς σας
Μιλάτε στους καθηγητές σας

ΘΥΤΕΣ

ΜΗΝ: Αρνιάστε
ΝΑ: Αποθαρσύνετε ό,τι λένε.
Όλοι καταρνείτε από "φίλους".
Μη λοκάρει τους.
Το πείτε στους γονείς σας.
Αναφέρετε το άτομο.

ΜΙΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΕ ΜΠΛΟΚΑΡΕ ΑΝΕΦΕΡΕ

Αυτή είναι η αντίδρασή μας στον κυβερνοεγκληματία. Όλοι μας πρέπει να παίξουμε το ρόλο μας!
 Παίξε κι εσύ το δικό σου... για ένα καλύτερο Διαδίκτυο esafety@sch.gr