

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370054

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/03/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης είναι ένα κεντρικό πολυδύναμο Νηπιαγωγείο της πόλης της Ξάνθης. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με την ύπαρξη επτά υποχρεωτικών πρωινών τμημάτων, τριών προαιρετικών ολοημέρων και ενός πρωινής ζώνης. Το μαθητικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου αριθμούσε σε 152 μαθητές προερχόμενοι, σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή της Π.Ε. Ξάνθης, από τον αστικό ιστό της πόλης. Η φοίτηση ήταν κατά κανόνα συνεπής. Οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί ήταν 15. Εννέα μόνιμοι εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ60, τρεις αναπληρώτριες ειδικότητας ΠΕ60, μία αναπληρώτρια ειδικότητας ΠΕ60.50, μία ειδικότητας αγγλικών ΠΕ06 και μια αναπληρώτρια ειδικότητας ΕΒΠ.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά και λαμβάνοντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για την αποφυγή της διασποράς της πανδημίας, η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά σε όλες τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις. Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά. Ιδιαίτερη βαρύτητα επιδόθηκε αφ' ενός στο σχεδιασμό κατάλληλων διδακτικών δραστηριοτήτων /δράσεων και παρεμβάσεων βάσει των αναγκών των παιδιών και αφ' ετέρου στη συνεργασία των εκπαιδευτικών (γενικής, ειδικής αγωγής, ειδικοτήτων) όσο και μεταξύ σχολείου - οικογένειας - φορέων - στελεχών εκπαίδευσης. Σκοπός μας ήταν μέσα από τη δημιουργία ενός ασφαλούς, ελκυστικού και δημιουργικού περιβάλλοντος να ενεργοποιήσουμε γονείς και παιδιά έτσι ώστε να ξεπεραστούν οι όποιες δυσκολίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο κομμάτι της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θεωρούμε ότι

1. εκπληρώσαμε υψηλούς στόχους με άριστα αποτελέσματα.
2. Υπήρξε άνοιγμα στην κοινότητα με την πρόσκληση φορέων. Επίσης στα πλαίσια

των εργαστηρίων δραστηριοτήτων επισκέφτηκαν το σχολείο επιστήμονες από διάφορους τομείς.

3. υπήρξε άριστη συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες και διαρκή επικοινωνία και διάδραση.
4. Το κλίμα στο σχολείο ήταν ``οικογενειακό `` και υπήρχε καλή σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών.
5. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν υψηλή.
6. Επιδιώξαμε τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες και διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, μέσω κοινών δράσεων, σχολικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών (γενικής παιδείας και ειδικοτήτων), των γονέων και εξειδικευμένων φορέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας κατάφερε με άριστο τρόπο να ανταποκριθεί στις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω της πανδημίας Covid 19 και να βοηθήσει στην αποτελεσματική προσαρμογή της σχολικής κοινότητας στη νέα πραγματικότητα.

Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού έγινε μέσω της μετασχηματιστικής διοίκησης. Με αυτόν τον τρόπο, σε ένα απόλυτα συνεργατικό πλαίσιο, έγινε άριστος συντονισμός για μια ουσιαστική συμμετοχή και καλύτερη δυνατή αξιοποίηση, όλων των εμπλεκόμενων υποσυστημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, για την επίτευξη των στόχων και του κοινού μας οράματος.

Στα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας θα πρέπει να αναφέρουμε το κλίμα ουσιαστικής επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού και αποτελεσματικής συνεργασίας που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη διεύθυνση του σχολείου. Το θετικό αυτό κλίμα αποτελεί αποτέλεσμα των προσπαθειών όλων των πλευρών και της αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου που επιτελούν, ως βασικά μέλη της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την εξασφάλιση του κατάλληλου κλίματος εμπιστοσύνης. Ιδιαίτερα θετική ήταν η πρόθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν και υπήρξε συμμετοχή τους στις ενδοεπιμορφώσεις.

Επιπλέον, αποτελεσματική ήταν για μια ακόμη χρονιά η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για την εξασφάλιση ενός καλαίσθητου, καθαρού και πολύ καλά συντηρημένου διδακτηρίου στο μέτρο πάντα των οικονομικών δυνατοτήτων που μας εξασφαλίζει ο Δήμος με περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης. Η εξασφάλιση δωρεών ήταν πολύ υποβοηθητική προς αυτή την κατεύθυνση (εξασφάλιση του πετρελαίου όλης της χρονιάς, δωρεές βιβλίων, παιχνιδιών και κερασμάτων σε εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου). Πολύ καλό πλέον είναι επίσης το επίπεδο του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου καθώς εκτός από την ύπαρξη Η/Υ σε όλες τις τάξεις, γίνεται η συνεχής και έγκαιρη συντήρησή τους. Προσβλέπουμε σε έγκριση δωρεάς (που έχει δρομολογηθεί) διαδραστικών πινάκων, απαραίτητων για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος θα πρέπει να αναφερθεί ότι μπήκαν οι βάσεις για την απόκτηση ταυτότητας και κουλτούρας της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία είναι η ενίσχυση των διοικητικών λειτουργιών με υποδιευθυντή καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, λόγω φόρτου εργασίας.

Επίσης η συντήρηση του κτιρίου αποτελεί βασικό μέλημα της διεύθυνσης του σχολείου και φυσικά απαιτεί διαρκή προσπάθεια και φροντίδα για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Οι αντικειμενικοί περιορισμοί που αφορούν κυρίως στο ύψος των κονδυλίων και τον αριθμό των έργων συντήρησης που εγκρίνονται από τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Ξάνθης, γίνεται προσπάθεια να υπερπηδηθούν. Κατά τη διάρκεια του Καλοκαιριού έχουμε αιτηθεί να γίνουν εργασίες που αφορούν τη διαμόρφωση της αυλής και επιδιόρθωση τμήματος της στέγης του κτιρίου (επείγει η τακτοποίηση τους για την επόμενη σχολική χρονιά).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων δημιουργήθηκε μια θετική αμφίδρομη αλληλεπίδραση και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου αλλά και μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών. Θα προτείνουμε να συνεχιστεί και να εξελιχθεί η ποιότητα των παρεμβάσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων και με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Επιπρόσθετα είναι ανάγκη να προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες θα βελτιώνουν και θα προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της απόκτησης ευρύτερων γνώσεων, και φυσικά της καλλιέργειας ουσιαστικής διαπροσωπικής επικοινωνίας, καθώς και την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων.

Γενικότερα η ενδοσχολική επιμόρφωση βασισμένη στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού της κάθε σχολικής μονάδας, μόνο υποβοηθητική μπορεί να είναι καθώς διευκολύνει το έργο του κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά, αλλά και της σχολικής μονάδας ως σύνολο, διότι πρόκειται για ένα ευρύτατο πεδίο πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων, που φέρει άμεσα θετικά αποτελέσματα. Το σχολείο ως οργανισμός, αλλά και οι εκπαιδευτικοί ως μέλη του, οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες αξιοποίησης του υλικού τους στο διδακτικό έργο. Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί και θα ήταν καλό να συνεχιστούν πρακτικές και δράσεις που προάγουν κι εξελίσσουν τους εκπαιδευτικούς καθώς και καλλιεργούν κλίμα συνεργασίας τόσο με το σύλλογο διδασκόντων όσο και με τη διοίκηση του σχολείου. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας αυτοβούλως εφάρμοσαν και υποστήριξαν χρήσιμες κι αποτελεσματικές επιμορφωτικές συναντήσεις.

Στόχος μας είναι η δημιουργία κουλτούρας που απαιτεί μια συστηματική πρακτική επιμορφώσεων, ενσωματωμένης στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι η υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι ομάδες που υλοποίησαν τα σχέδια δράσης του σχολείου μας έδρασαν με επαγγελματισμό και όραμα. Η επιτυχία των δράσεων οφείλεται κυρίως στους υψηλούς στόχους που ετέθησαν από την αρχή, στο υψηλό επίπεδο των εκπαιδευτικών αλλά και στο γεγονός ότι δεν φείδονται προσωπικού χρόνου και προσπάθειών. Η συνεργασία όλων τη φετινή σχολική χρονιά ήταν υποδειγματική και τα αποτελέσματα άριστα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στις 24/05/2022 πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση συλλόγου, κατά την οποία έγινε έκθεση καθώς και μια γενικότερη εκτίμηση των αποτελεσμάτων που αφορούσαν την οργάνωση, τον σχεδιασμό, τις δυσκολίες αλλά και την πρακτική εφαρμογή των όσων αποκομίσθηκαν, από τα σχέδια δράσης που εφαρμόστηκαν τη φετινή σχολική χρονιά.

- Α Σχέδιο δράσης: Δια βίου μάθηση. Ενισχύω γνώσεις και δεξιότητες. Εξελίσσομαι και προχωρώ.

Επισημάνθηκε:

1. το γεγονός της βελτίωσης της επιστημονικής κατάρτησης των εκπαιδευτικών, της ανάδειξης της συνεργασίας όλου του ανθρώπινου δυναμικού του νηπιαγωγείου, καθώς και το άνοιγμα διαύλων επικοινωνίας με φορείς.
2. η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή απόψεων για επίλυση προβλημάτων με αποτέλεσμα την καλύτερη λειτουργία του σχολείου,
3. η επαγγελματική ικανοποίηση των εκ/κών από τις δράσεις με αποτέλεσμα νέες

ιδέες για επιμορφώσεις την επόμενη σχολική χρονιά,

4. η δημιουργία αρχείου με το υλικό από τις δράσεις, το οποίο μένει στο σχολείο για χρήση και τις επόμενες χρονιές,
5. η εφαρμογή στην πράξη όσων αποκόμιζαν οι εκπαιδευτικοί και ο εμπλουτισμός των πρακτικών που χρησιμοποιούν μέσα στην τάξη.
6. η υιοθέτηση πρακτικών που εφαρμόστηκαν για την οργάνωση και υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, που μπορούν να εφαρμοστούν για την οργάνωση και υλοποίηση μελλοντικών δράσεων μεγάλης χρονικής διάρκειας όπως της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων ως εργαλείο α) ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών και β) ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης, μπορεί να υιοθετηθεί για το σχεδιασμό και την οργάνωση παρόμοιων σχεδίων δράσης.
7. η διατήρηση της επικοινωνίας με τους φορείς που συνεργάστηκε η σχολική μονάδα για την οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να οργανωθούν και μελλοντικά παρόμοιες δράσεις ή εκπαιδευτικές συνεργασίες. Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται ακόμη περισσότερο το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Τέλος, διαπιστώθηκε ότι η δράση ήταν απόλυτα επιτυχής καθώς κατορθώσαμε με την εφαρμογή της να προχωρήσουμε στην κατάκτηση της στοχοθεσίας. Η γενική εκτίμηση κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, αφού η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιημένη από τους εισηγητές - επιμορφωτές, που μέσα από την εμπειρία και γνώση τους κατάφεραν να μεταδώσουν στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας τις επικαιροποιημένες γνώσεις τους γύρω από τη διαχείριση των θεμάτων που συζητήθηκαν.

- Β Σχέδιο Δράσης: Όλοι είμαστε ίδιοι μα και διαφορετικοί

Επισημάνθηκε ότι:

1. Οι μαθητές αλλά και οι γονείς τους, συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό , καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
2. Τα παιδιά πληροφορήθηκαν για την οικογένεια και το περιβάλλον των συμμαθητών τους και τους γνώρισαν καλύτερα.
3. Αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους και συνεργάστηκαν για να πετύχουν κοινούς στόχους.
4. Οι συμμετέχοντες ένιωσαν ξεχωριστοί και μέλη της ευρύτερης ομάδας.
5. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους κι αντιλήφθηκαν τη διαφορετικότητά τους.
6. Έμαθαν να αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν τα συναισθήματα τόσο τα δικά τους όσο και των άλλων και να είναι σε θέση τα κατανοούν.
7. Μπόρεσαν να εκφράσουν και να διαχειριστούν τα βασικά τους συναισθήματα.
8. Βρήκαν μόνοι τους λύσεις στις μεταξύ τους συγκρούσεις και να μειώθηκαν οι επιθετικές και διασπαστικές συμπεριφορές.

- Γ Σχέδιο Δράσης: Η Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο

Επισημάνθηκε ότι:

1. Οι Νηπιαγωγοί συνεργάστηκαν με την εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας για τη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος.
2. Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της μάθησης διαμορφωμένο στις ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των νηπίων.
3. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την πολυγλωσσία και καλλιεργήθηκε ο αναδυόμενος πολυγραμματισμός.
4. Οι μαθητές δείχνουν να έχουν αποκτήσει θετική στάση απέναντι σε μια ξένη γλώσσα.
5. Η επαφή με άλλες κουλτούρες συνείσφερε στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, καθ όλη τη διάρκεια υλοποίησης των σχεδίων δράσης.

Κατά την υλοποίηση του α σχεδίου δράσης αναφέρεται το γεγονός της δυσκολίας του ακριβούς καθορισμού της συνάντησης μίας εκ των επιμορφώσεων «Πρώτες βοήθειες», λόγω του φόρτου εργασίας και των υποχρεώσεων του επιμορφωτή.

Κατά την υλοποίηση του β σχεδίου δράσης δεν υπήρξαν δυσκολίες.

Κατά την υλοποίηση του γ σχεδίου δράσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς αναφέρθηκε ότι οι δύο προκάτ αίθουσες του νηπιαγωγείου δεν διέθεταν ηλεκτρονικό υπολογιστή. Το πρόβλημα όμως αποκαταστάθηκε άμεσα. Επίσης, στην αρχή υπήρχε κάποια διστακτικότητα από την πλευρά των παιδιών όσον αφορά στην παρουσία ενός νέου προσώπου στην τάξη, αυτό της εκπαιδευτικού ΠΕ06. Ωστόσο και αυτό το πρόβλημα ξεπεράστηκε λόγω του θετικού κλίματος που καλλιεργήθηκε στην τάξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από την α' ομάδα του σχεδίου δράσης προτάθηκε η θεματολογία της επόμενης επιμόρφωσης να είναι μια έτσι ώστε να υπάρξει μεγαλύτερη εμβάθυνση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, φωτίζοντας διάφορες πτυχές του ίδιου θέματος και εμπλέκοντας όσο το δυνατό περισσότερο τους γονείς και φορείς, σε μια ολιστική προσέγγιση. Ειδικότερα η πρόταση της ομάδας αυτής είναι η μελλοντική επιμόρφωση με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, ένα τεράστιο πρόβλημα, που δυστυχώς αυξάνεται χρόνο με το χρόνο και που απαιτείται έγκαιρη αντιμετώπιση για την εξάλειψη του. Επίσης, καλό θα ήταν σε μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις να υπάρχει και επέκταση των επιμορφωτικών συναντήσεων στους γονείς εφόσον βέβαια οι συνθήκες λόγω πανδημίας ή ακόμα και η φύση των ενημερώσεων το επιτρέπουν. Από τη β ομάδα προτάθηκε να γίνουν επιπλέον μορφωτικές ενημερώσεις, από παιδοψυχολόγο στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους γονείς, σχετικά με τη διαχείριση των συγκρούσεων. Από την γ ομάδα προτάθηκε η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στην Διαπολιτισμικότητα και τη Μεθοδολογία διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια