

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350066

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/02/2025

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350066

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια και η ενίσχυση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ είμαι εγώ, εσύ είσαι εσύμια ύπαρξη μοναδική!

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΣΙΩΤΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι ομάδες των παιδιών στο νηπιαγωγείο μας είναι μεικτές και ανάμεσά τους υπάρχουν και αλλοεθνή παιδιά. Αρκετές φορές εντοπίζονται στιγμές έντασης ανάμεσα στα παιδιά λόγω διαφωνίας στον σχολικό χώρο, οι οποίες οφείλονται σε διεκδίκηση αντικειμένων, αποκλεισμό από την παρέα, λεκτική βία του τύπου "δε σ'έχω φίλο" που χρησιμοποιείται από αρκετά παιδιά, αποκλειστική επαφή με φίλο, παρεξήγηση. Είναι σημαντικό να τεθεί ως βασικός στόχος του σχεδίου δράσης η διαχείριση των εντάσεων και η επίλυση των συγκρούσεων μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας, την συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Ειδικότερα οι στόχοι που είναι επιθυμητό να πραγματοποιηθούν είναι :

- να μάθουν τα παιδιά αρχικά να σέβονται τον εαυτό τους, δηλαδή να καλλιεργήσουν την προσωπική τους ταυτότητα
- να βελτιώνουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις
- να μπορούν να συνεργάζονται σε ομάδες των δύο έως τεσσάρων ατόμων
- να επιλύουν αρμονικά τις συγκρούσεις μέσα σε κλίμα υποστήριξης και σεβασμού
- να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς για θέματα που αφορούν την συμπεριφορά των παιδιών, ώστε να υπάρχει σύνδεση σχολείου-οικογένειας για την εφαρμογή κοινών κατάλληλων πρακτικών.
- να επιτευχθεί κλίμα αρμονικής συνύπαρξης στην σχολική τάξη χωρίς τη συνεχή διαμεσολάβηση της εκπαιδευτικού.
- να βελτιώσουν οι νηπιαγωγοί την επαγγελματική τους δεξιότητα στη διαμόρφωση/χρήση φύλλων παρατήρησης-ρουμπρίκες

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας ,οι ενέργειες που πραγματοποιούνται προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν όσο το δυνατόν καλύτερα είναι:

Σύσταση ομάδας δράσης από τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας,από την προϊσταμένη και την νηπιαγωγό (συνολικά δύο άτομα).

Απόφαση από τον σύλλογο διδασκόντων για την πραγματοποίηση συνεδριάσεων δύο φορές κάθε μήνα για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και για την παρακολούθηση-ανατροφοδότηση κάθε δράσης.

Τήρηση ημερολογίου για την καταγραφή των δράσεων και την παρακολούθηση των συγκρουσιακών περιστατικών μεταξύ των παιδιών.

Ενημέρωση των γονέων σχετικά με τις δράσεις προκειμένου να εκδηλωθεί το ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους και προγραμματισμός επικοινωνίας μαζί τους για την καλύτερη συνεργασία και επίλυση θεμάτων σχετικών με την συμπεριφορά των παιδιών τους.

Συνεργασία με φορείς , όπως η ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ), για την επιμόρφωση των γονέων με θέμα "Η τήρηση των ορίων στην συμπεριφορά των παιδιών" τόσο στη σχολική όσο και στην εξωσχολική ζωή.

Ενημερώσεις των παιδιών, γίνονται πρωταγωνιστές της τάξης και ανάλογα διαδραστικά εργαστήρια.

Συζήτηση και κατάθεση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων στην τελική συνεδρίαση της ολομέλειας και στη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης .

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Α τρίμηνο : σύσταση ομάδας δράσης ,ερωτηματολόγια στους γονείς ,δραστηριότητες στην τάξη,επικοινωνία με φορείς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων ,παρακολούθηση δράσης-ανατροφοδότηση

Β τρίμηνο : δραστηριότητες στην τάξη , συνεργασία με φορείς, παρακολούθηση δράσης - ανατροφοδότηση

Γ τρίμηνο : δραστηριότητες στην τάξη ,ερωτηματολόγιο γονέων, αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1.Ανθρώπινο δυναμικό:

α. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου οργανώνουν το σχέδιο δράσης βασισμένοι

στην πολυετή πείρα τους

β. Οι μαθητές

δ. Οι γονείς των νηπίων

ε. Ειδικοί επιστήμονες

στ. Σχολική σύμβουλος

2. Χρόνος υλοποίησης σχεδίου δράσης:

Ο χρόνος υλοποίησης της δράσης κυμαίνεται από τον μήνα Οκτώβριο έως το τέλος της σχολικής χρονιάς.

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

-Μέσα τεχνολογίας (tablet)

-Εκτυπωτές

-Σαρωτές

-Αναλώσιμα

-Εκπαιδευτικά βιβλία ανάπτυξης π.χ. κοινωνικών δεξιοτήτων κ.ά.

-Παραμύθια

-Εκπαιδευτικά σενάρια

-Δωρεάν εκπαιδευτικά επιμορφωτικά σεμινάρια

-Εθελοντικές ομιλίες/επιμορφώσεις

-Μουσική/διαδίκτυο

-Παιχνίδια αυλής (στεφάνια, κώνοι, μπάλες, ράβδοι κ.ά.)

-ΤΠΕ

4.Οικονομικοί πόροι:

Οι οικονομικοί πόροι που θα χρειαστούν, θα καλυφθούν από τις επιχορηγήσεις της σχολικής επιτροπής του Δ. Βόλου.

Ερευνητικά εργαλεία:

-Συστηματική παρατήρηση

-Καταγραφή

-Λειτουργική ανάλυση συμπεριφοράς

-Ημερολόγιο τάξης για τις συναντήσεις και τις προγραμματισμένες δράσεις.

-Φωτογραφίες δράσεων.

-Διαδίκτυο για αναζήτηση καλών πρακτικών ,επιστημονικών άρθρων,ταινιών μικρού μήκους σχετικών με το θέμα του σχεδίου δράσης.

-Διαδραστικά παιχνίδια για κανόνες συμπεριφοράς.

-Ομαδική συνέντευξη παιδιών (σε μικρές ομάδες), που συλλέγει στοιχεία με ευκολία από τα παιδιά με ενεργητική συμμετοχή τους σε αυθεντική συζήτηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας αναφέρουμε:

-Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, ημερίδες, σεμινάρια.

-Μείωση συγκρούσεων των παιδιών.

-Αύξηση συνεργασίας των παιδιών τόσο στις ελεύθερες, όσο και στις οργανωμένες δραστηριότητες.

-Συχνές συναντήσεις-ανά τακτά διαστήματα και αναστοχασμός για την πορεία-επίτευξη στόχων.

-Δημιουργία συνθηκών σε δραστηριότητες για αλληλοεπίδραση των παιδιών.

-Ενημέρωση γονέων και ποσοστό συμμετοχής των ιδίων (των γονέων) στην εκδήλωση διάχυσης.

-Ανταπόκριση γονέων για συμμετοχή στη στοχοθεσία και στην αποτύπωση του ατομικού προφίλ των παιδιών.

-Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως πρότυπα συμπεριφοράς, με στόχο την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Α Φάση Αξιολόγησης

-Παρακολούθηση των παιδιών κατά τη διάρκεια των οργανωμένων και ελεύθερων δραστηριοτήτων ,καταγραφή των συγκρούσεων και των σχέσεων συνεργασίας κι αλληλεπίδρασης μεταξύ τους.

-Σχεδιασμός δραστηριοτήτων

-Επιλογή εργαλείων για την συλλογή πληροφοριών από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (μαθητές-τριες, γονείς ,εκπαιδευτικούς)

-Επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με ειδικούς ψυχικής υγείας.

-Συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και την ανατροφοδότηση.

Β Φάση Αξιολόγησης

-Διαμόρφωση συναινετικού κώδικα καλής συμπεριφοράς και υπενθύμιση τήρησης κανόνων .

-Συλλογή πληροφοριών από τα ερωτηματολόγια των γονέων προς διερεύνηση της συμπεριφοράς των παιδιών .

-Εφαρμογή των δραστηριοτήτων που έχουν σχεδιαστεί από τους εκπαιδευτικούς.

-Παρακολούθηση και καταγραφή των συμπεριφορών ώστε να διαπιστωθεί η προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας.

-Επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς και ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών-τριών.

-Εφαρμογή των κατάλληλων πρακτικών εκ μέρους των νηπιαγωγών για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των παιδιών-μαθητών ,όπως συνεργατική μάθηση,αξιοποίηση της ομάδας ,βιωματική παιδαγωγική μέσα από δραματοποιήσεις , θεατρικό παιχνίδι,προσομοίωση ρόλων.

-Εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης των προβλημάτων-διαφωνιών μέσω συζήτησης και διαλόγου.

Γ Φάση Αξιολόγησης

-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών ως προς την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

-Ερωτηματολόγιο προς γονείς, στη λήξη της δράσης ,για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με το πώς συμπεριφέρεται το παιδί τους και διαχειρίζεται τις συγκρούσεις του με οικεία πρόσωπα.

-Αξιολόγηση των: κοινωνιογραμμάτων ώστε να διαπιστωθούν οι αλλαγές στη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών αλλά και αξιολόγηση των ατομικών- ομαδικών εργασιών τους .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

το σχέδιο δράσης «Εγώ είμαι εγώ, εσύ είσαι εσύ... μια ύπαρξη μοναδική!» αποτελεί μια καλά δομημένη και ουσιαστική παρέμβαση για την προαγωγή της αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών/μαθητριών στο νηπιαγωγείο, εστιάζοντας στη διαχείριση εντάσεων, την ενίσχυση της συνεργασίας και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από έναν πλήρη και προσεγμένο σχεδιασμό, θέτει συγκεκριμένους στόχους και εφαρμόζει ένα πολυεπίπεδο πλάνο δράσεων που εμπλέκει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το σχέδιο στηρίζεται σε βασικούς άξονες που προάγουν την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, όπως η ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, η καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και η δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού. Παράλληλα, προβλέπει τη στενή συνεργασία με τους γονείς και τη συμμετοχή εξειδικευμένων φορέων, προσδίδοντας στο πρόγραμμα μια συνολική διάσταση που αγκαλιάζει τη σχολική και οικογενειακή ζωή.

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων στη χρήση εργαλείων παρατήρησης και αξιολόγησης, αλλά και η υιοθέτηση παιδαγωγικών πρακτικών που ενθαρρύνουν τη συνεργατική μάθηση και την ενσυναίσθηση. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, όπως το θεατρικό παιχνίδι και οι βιωματικές δράσεις, που καλλιεργούν δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Η στρατηγική του προγράμματος περιλαμβάνει επίσης την τακτική αξιολόγηση, τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και μέσω της συλλογής δεδομένων από τους γονείς. Με αυτό τον τρόπο, εξασφαλίζεται η συνεχής ανατροφοδότηση και η διαρκής προσαρμογή του σχεδίου στις ανάγκες των παιδιών και της σχολικής κοινότητας.

Ωστόσο υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης όπως η ενίσχυση της διαθεματικής προσέγγισης, μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων, και η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας με τους γονείς μπορούν να εμπλουτίσουν περαιτέρω το πρόγραμμα (google form).

Σε γενικές γραμμές, το σχέδιο δράσης αποτελεί μια πολυδιάστατη και ελπιδοφόρα πρωτοβουλία. Με την εφαρμογή των κατάλληλων βελτιώσεων και την αξιοποίηση της ανατροφοδότησης, μπορεί να εξελιχθεί σε ένα πρότυπο πρόγραμμα που όχι μόνο ενισχύει τις σχέσεις των παιδιών αλλά και δημιουργεί τις βάσεις για μια ενσυναίσθητική και συνεργατική σχολική κοινότητα.

Το σχέδιο δράσης είναι εξαιρετικά δομημένο, με έμφαση στην ολιστική ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.

Θα ήθελα να σας ενημερώσω πως κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου, παραμένω στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε βοήθεια ή διευκρίνιση χρειαστείτε σχετικά με την εφαρμογή του. Μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου για συνεργασία, επίλυση αποριών ή περαιτέρω υποστήριξη.

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ!!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος