|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1632752271214000%26amp;usg%3DAOvVaw2AgyrYcCkMgGiuSSJMUG4V&sa=D&source=editors&ust=1632752271405000&usg=AOvVaw0sIEwbCbURFhqxbsgzAfuU) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  9ΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΟΛΟΥ  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **9Ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ** |
| **Αριθμός βασικών τμημάτων** | 2  και στα δύο βασικά τμήματα θα πραγματοποιηθεί το ίδιο Σχέδιο Δράσης |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 34 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 5 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| ***Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα***  «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα για τη δημοκρατία» | ***Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά***  ***«***Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας! ***»*** | ***Ασφάλεια και πρόληψη***  ***«***Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω***»*** | ***STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική***  «….Και η γη γυρίζει***»*** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης**  **(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο που όλοι οι εμπλεκόμενοι θα λειτουργούν ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες, για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Ένα σχολείο που θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. Ένα σχολείο που θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση. Ένα σχολείο που θα έχει μια αγκαλιά για όλους και θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Ένα σχολείο που είναι ανοιχτό στην καινοτομία και αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες  Τα πλεονεκτήματα που έχουμε ως σχολείο και τα οποία πιστεύουμε ότι θα συμβάλουν στην επιτυχία του Σχεδίου Δράσης είναι η ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών , η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, οι επαρκείς ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ,η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για να υποστηριχθεί το πρόγραμμα.  Τα μειονεκτήματα έχουν να κάνουν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε σχέση με την πανδημία και τα εμπόδια που μπορεί να προκαλέσει τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων που μπορούν να πραγματοποιηθούν μόνο δια ζώσης όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος | |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμά μας ,οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες έχουν να κάνουν με  - την καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος ‘Εργαστήρια Δεξιοτήτων’  - την ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα που αφορούν το περιβάλλον  - την ενσυναίσθηση και την αποδοχή όλων χωρίς διακρίσεις  -την αυτοεκτίμηση , την επιχειρηματολογία ώστε δημοκρατικά να υπερασπίζονται αυτά που πιστεύουν  -την εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα | |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | | |
|  | |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | | Με το πρόγραμμα «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα για τη δημοκρατία»  θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια Δεξιοτήτων Μάθησης 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα),Δεξιοτήτων ζωής(κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα ),Δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (διαμεσολάβηση ,επίλυση συγκρούσεων ).Βασικός σκοπός είναι να προωθηθεί η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη μεταξύ όλων των παιδιών χωρίς διακρίσεις (φυλετικές ,οικονομικές , κοινωνικές ,κλπ) καθώς και η διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων .  Διάρκεια 7 εβδομάδων (Οκτώβριος –Νοέμβριος ) |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | | Με το πρόγραμμα ***«***Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας! ***»*** στοχεύουμε στις δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου ,δεξιότητες τεχνολογίας. Βασικοί στόχοι είναι  -να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σχετικά με την διαχείριση ‘άχρηστων αντικειμένων, την επαναχρησιμοποίηση και την ανακύκλωσή τους.  -να εντοπίσουν ότι οι ανθρώπινες δραστηριότητες είναι αυτές που καταστρέφουν ή φροντίζουν το περιβάλλον  Διάρκεια 7 εβδομάδων (Δεκέμβριος –Ιανουάριος ) |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | | Με το πρόγραμμα ***«***Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω***»*** στοχεύουμε στις  Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου ,δεξιότητες τεχνολογίας  Βασικοί στόχοι να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα ,να αναγνωρίσουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και τις διάφορες μορφές της , να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα, να υπερασπίζονται δημοκρατικές αξίες , να επιχειρηματολογούν και να διαπραγματεύονται για να πείσουν για τις επιλογές τους .  Διάρκεια 7 εβδομάδων (Φεβρουάριος –Μάρτιος ) |
|  | |  |
| **ως προς τη Θεματική**  **Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | | Με το πρόγραμμα «….Και η γη γυρίζει» θα δοθεί έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες, στην επαυξημένη πραγματικότητα, στην υπολογιστική σκέψη, στις δεξιότητες τεχνολογίας, , επίλυσης προβλήματος, στις δεξιότητες εμπέδωσης και εξοικείωσης με ψηφιακά εργαλεία,, στη ρομποτική .  Βασικός στόχος είναι να σκεφτούν οι μαθητές και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα…, για το γεγονός ότι τα ουράνια σώματα αλληλοεξαρτώνται… ότι η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, ότι η Γη περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο μαζί με άλλους πλανήτες ότι η εναλλαγή ημέρας/νύχτας οφείλεται στην περιστροφή της γης γύρω από τον εαυτό της και από τον ήλιο  Διάρκεια 7 εβδομάδων (Απρίλιος – Μάιος ) |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | | Ενδυνάμωση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων |
| **Ειδικότερα οφέλη** | | Προσωπική ανάπτυξη του κάθε μαθητή ανάλογα με τους ρυθμούς του |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | | Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας  Ενεργοποίηση και αύξηση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή  Συνεργασίες με φορείς |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | | Ανάδειξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | | Θα οργανώσουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Θα διαφοροποιήσουμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και θα υιοθετήσουμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα . |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | | Συνεργασία με την οικογένεια και άλλα νηπιαγωγεία  ΚΠΕ Μακρυνίτσας  Ψυχολόγο  Κέντρο ψυχικής υγείας |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |  |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |  |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |  |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |