

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

### Στόχος Βελτίωσης:

**Τίτλος:** «Αναβάθμιση και παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής του Νηπιαγωγείου».

Σε συνέχεια της περσινής δράσης της σχολικής μονάδας μας θα προωθήσουμε την αναβάθμιση του αύλειου χώρου, όχι μόνο ως προς την αισθητική του πλευρά αλλά κυρίως ως προς την παιδαγωγική του διάσταση. Έτσι, στόχος του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας είναι η αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς). Ειδικότερα, κρίνουμε σημαντικό να μπορεί να μεταφέρεται η εκπαιδευτική διαδικασία και έξω από την τάξη όπου η γνώση θα κατακτάται με παιγνιώδη τρόπο μέσω της συνεργασίας, επικοινωνίας και βιωματικής μάθησης. Συνεπώς, η αυλή δε θα αποτελεί απλώς ένα χώρο για κινητικές δραστηριότητες στα πλαίσια του διαλείμματος.

### ΔΡΑΣΕΙΣ

- Ζωγραφική στις σκάλες (παιδιά και γονείς)
- Γωνιά ζωγραφικής (με πίνακα για κιμωλίες)
- Παγκάκι της φιλίας.
- Επιδαπέδια παιχνίδια: κουτσό, σαλιγκάρι με γράμματα.
- Υψομετρητής.

**Σχέδιο Δράσης:** "ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ"

**Άξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΛΟΓΕΡΙΔΟΥ ΠΡΕΣΒΕΙΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Πέρυσι ξεκίνησαμε την αισθητική περισσότερο αναβάθμιση της αυλής, την τρέχουσα χρονιά στοχεύουμε η σχολική αυλή να μπορεί να στηρίξει τις διαδικασίες μάθησης μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Το παιχνίδι είναι σημαντικό για τη σωματική και πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Συνδυαστικά με μια κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορούν να υποστηριχθούν δραστηριότητες που θα ξεφεύγουν από το δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας που οριοθετεί τη μάθηση στη σχολική αίθουσα. Συνεπώς, ο αύλειος χώρος θα αναδιαμορφωθεί ώστε να προάγει τη μάθηση με ευχάριστο τρόπο, να αποτελεί χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης και να μην αξιοποιείται μόνο για παιχνίδι.

## **ΣΤΟΧΟΙ**

1. Ο αύλειος χώρος να εμπλουτιστεί με γωνιές ενδιαφέροντος, να γίνει πιο λειτουργικός και να υποστηρίζει διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δράσεις.
2. Οι μαθητές να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση αυτού, το οποίο θα τους κινητοποιήσει να το σέβονται περισσότερο.
3. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.
4. Ευαισθητοποίηση φορέων για την παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
5. Ευαισθητοποίηση γονέων συμμετοχή στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου.
6. Ανάπτυξη δεσμών μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα γίνει σε τρεις φάσεις:

**1ο τρίμηνο- Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος**

**2ο τρίμηνο- Ιανουάριος -Μάρτιος**

**3ο τρίμηνο -Μάρτιος -Μάιος**

## **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

	1ο τρίμηνο	2ο τρίμηνο	3ο τρίμηνο
A) Ενημέρωση γονέων και τοπικών φορέων :	1ο ,2ο, 3ο ΤΡΙΜΗΝΟ		
B) Συνεντεύξεις με μαθητές και γονείς :	1ο, 2ο, Τρίμηνο		
Γ)Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση και την αισθητική του αύλειου χώρου :	1ο, 2ο ΤΡΙΜΗΝΟ		
Δ) Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την οργάνωση και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ,που μπορούν να γίνουν στον αύλειο χώρο:			

## 1ο, 2ο ΤΡΙΜΗΝΟ

Ε ) Καταγραφή εξοπλισμού και μέσων που χρειάζονται για να πραγματοποιηθεί το σχέδιο δράσης:

1ο ,2ο Τρίμηνο

ΣΤ) Εμπλοκή γονέων και τοπικής κοινότητας:	1ο, 2ο, 3ο ΤΡΙΜΗΝΟ
Ζ) Σχεδιασμός παρεμβάσεων:	1ο, 2ο ΤΡΙΜΗΝΟ
Η) Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού :	2ο, 3ο ΤΡΙΜΗΝΟ
Θ) Διαμόρφωση αύλειου χώρου :	2ο, 3ο ΤΡΙΜΗΝΟ
Ι) Παρακολούθηση -Ανατροφοδότηση:	2ο, 3ο ΤΡΙΜΗΝΟ
Κ) Αξιολόγηση δράσης :	3ο ΤΡΙΜΗΝΟ

### Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

#### Ανθρώπινο δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Σύλλογος γονέων
- Σχολική επιτροπή
- Εκπρόσωπο του Δήμου
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες
- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Εθελοντές ιδιώτες

#### Οικονομικοί πόροι:

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή, τον σύλλογο γονέων και την τοπική αυτοδιοίκηση.

#### Ερευνητικά εργαλεία

- Καταγραφή ενεργειών στο βιβλίο σχολικής ζωής.
- Τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία του σχεδίου δράσης.
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού.
- Συνεντεύξεις -ερωτηματολόγια.
- Συγκρίσεις με υλικό από το διαδίκτυο.
- Ανατροφοδότηση ενεργειών.
- Ενημέρωση ιστοσελίδας με στόχο την δημιουργία διαλόγου και την ανταλλαγή απόψεων..

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων.

- Προμήθεια εξοπλισμού και υλικών
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Επίπεδο ικανοποίησης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπ/κοι, μαθητές, γονείς)
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

##### Παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης:

- Καταγραφή ενεργειών στο ημερολόγιο Ομάδας Δράσης
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Διερεύνηση των αναγκών των νηπίων (ερωτημ., συνέντευξη)

#### ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στόχ.1: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία γωνιών και την παιδαγωγική αξιοποίησή τους.

Στ. 2: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το γεγονός ότι ανταποκρίνονται, αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο.

Στ. 3: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή παιδαγωγικών δραστηριοτήτων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης.

Στ. 4: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επικοινωνία με φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης και συνεργασίας.

Στ. 5: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τις συναντήσεις με τους γονείς, τη συζήτηση για την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης και την ενεργό συμμετοχή τους.

Στ. 6: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή των συναντήσεων και δράσεων στο Ημ. Ομ. Δράσης και τα φωτογραφικά στιγμιότυπα.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) αφορά στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Ειδικότερα, ένα Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) για την **Ηγεσία, Οργάνωση και Διοίκηση** αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών, που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων, στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς, και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

**Σε σχέση με τα παραπάνω η ομάδα δράσης του σχολείου σας** σχεδίασε και οργάνωσε ένα ολοκληρωμένο και κατάλληλα προσαρμοσμένο ΣΔ με τίτλο «Αναβάθμιση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Αυλής του Νηπιαγωγείου», κατάγραψε τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας στόχους βελτίωσης, αναγκαιότητα, ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, πόρους, μέσα υλοποίηση, ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Ως προς την **αναγκαιότητα** καταγράφονται οι λόγοι επιλογής του ΣΔ με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου, που προέκυψαν από τα αποτελέσματα συστηματικής διερεύνησης για βελτίωση αδυναμιών και ενίσχυση καλών πρακτικών, αλλά και από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, ως απόρροια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου. Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους **επιμέρους στόχους**, οι οποίοι είναι εφικτοί, διατυπωμένοι με σαφήνεια, αρτιότητα και ακρίβεια.

Ακόμη, η Ομάδα Δράσης προσδιόρισε και ιεράρχησε χρονικά όλες τις **ενέργειες**, που θεώρησε απαραίτητες για να σχεδιαστεί, να οργανωθεί και να υλοποιηθεί το ΣΔ με βάση την ιδιαιτερότητα και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, όπως απαραίτητες παρεμβάσεις, συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας ή άλλους φορείς/άτομα, τρόπος εξοπλισμού κ.λπ. και συμπεριέλαβε στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του προγραμματισμό και την υλοποίηση ρεαλιστικού και εφικτού αριθμού δράσεων με γνώμονα ότι καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από μικρές και εστιασμένες προσπάθειες και την εμπλοκή όσο το δυνατόν περισσότερων παραγόντων. Οι ενέργειες έχουν επιλεγεί προσεκτικά και στοχευμένα, είναι σε πλήρη εναρμόνιση με τον ρυθμό ανάπτυξης του ΣΔ, έχουν λογική συνέχεια και αλληλοσυμπληρώνονται. Επιπλέον, έχουν συνεκτικότητα, τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους αντίστοιχους στόχους, αλλά και την απαιτούμενη διάρκεια, ώστε να ενσωματώνουν κάθε φορά το βέλτιστο επίπεδο δυσκολίας για βελτίωση και αλλαγή, ενώ ανταποκρίνονται ρεαλιστικά στον προγραμματισμένο χρόνο.

Η **ημερολογιακή τοποθέτηση** και η διάρκεια του ΣΔ έχουν λογική σε σχέση με το σχεδιασμό και τις απαιτήσεις υλοποίησης των δράσεων-δραστηριοτήτων. **Ο σχεδιασμός του χρονοδιαγράμματος** αποτυπώνεται ρεαλιστικά, ανταποκρινόμενος στις συγκεκριμένες δυνατότητες και προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

**Οι πόροι**, υλικοί και ανθρώπινοι, που απαιτούνται για την αποτελεσματική υλοποίηση του Σ.Δ. προσδιορίζονται και περιγράφονται, ενώ το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται με βάση τις δεξιότητες/ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων. Επιπλέον, προσδιορίζονται και περιγράφονται τα διαθέσιμα **μέσα και εργαλεία**, που συνάδουν με τη φύση του ΣΔ και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, όπως: καταγραφή ενεργειών στο βιβλίο σχολικής ζωής, τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία του σχεδίου δράσης, φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού, συνεντεύξεις -ερωτηματολόγια, συγκρίσεις με υλικό από το διαδίκτυο, ανατροφοδότηση ενεργειών, ενημέρωση ιστοσελίδας με στόχο την δημιουργία διαλόγου και την ανταλλαγή απόψεων...

Τα **κριτήρια** επιτυχίας με βάση τα οποία αποτιμώνται τα τελικά αποτελέσματα συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία. Η σαφής διατύπωση τους συνιστά βασική παράμετρο του ΣΔ, αφού με αυτά συγκρίνονται τα τελικά αποτελέσματα για τον καθορισμό της αποτελεσματικότητάς του.

Τέλος, για την αποτελεσματική υλοποίηση του ΣΔ, η ομάδα δράσης προσδιόρισε τα **μεθοδολογικά εργαλεία**, που απαιτούνται για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης του και τις **διαδικασίες αξιολόγησης**, που ακολουθεί για την παρακολούθηση της προόδου του ΣΔ, όπως: καταγραφή ενεργειών στο ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού, διερεύνηση των αναγκών των νηπίων (ερωτημ., συνέντευξη). Οι **διαδικασίες** φαίνεται να χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αξιοπιστία, δηλαδή, βασίζονται στη συστηματική συλλογή δεδομένων και την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεκμηρίων. Σημαντικό είναι τα δεδομένα της αξιολόγησης να είναι ποσοτικά, αλλά και ποιοτικά και για τη συλλογή έγκυρων και αξιόπιστων δεδομένων να αξιοποιείται η χρήση πέραν της μίας πηγής δεδομένων.

Θα ήθελα να τονίσω η σημαντικότητα αποθήκευσης αποκλειστικά και μόνο στη σχολική σας μονάδα των απαραίτητων αρχείων, ως πειστήρια για την υλοποίηση της δράσης.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του ΣΔ.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

**Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σε δύο φάσεις . Η πρώτη έλαβε μέρος από Νοέμβριο έως Μάρτιο και η δεύτερη από Μάρτιο έως Μάιο.**

#### **Στην πρώτη φάση Νοέμβριος- Μάρτιος .**

- Έγινε συστηματική παρατήρηση των νηπίων καθώς έπαιζαν και αλληλεπιδρούσαν την ώρα του διαλλείματος στο προαύλιο και καταγράφηκαν οι παρατηρήσεις.
- Σχεδιάσαμε ερωτηματολόγια και διενεργήσαμε ατομικές συνεντεύξεις με τα παιδιά . Οι ερωτήσεις ήταν ανοικτού και κλειστού τύπου και αφορούσαν τις δύο αυλές.
- Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηθούν οι παρατηρήσεις. Καταγράφηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών.
- Διερεύνηθηκαν οι δυνατότητες της υλικοτεχνικής υποδομής του εξωτερικού χώρου σε σχέση με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.
- Αναζητήθηκαν πληροφορίες στο διαδίκτυο (<https://ltl.org.uk/early-years/>)
- Ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με το σχέδιο δράσης που υλοποιεί η μονάδα.
- Καταγράφηκαν οι προτάσεις των γονέων και διερευνήθηκαν. Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο από προαύλια άλλων σχολείων.
- Καταγράφηκε ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.
- Προσδιορίστηκαν οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ,ΚΤΥΠ ,φορείς με εθελοντική συμμετοχική δράση ).
- Επικοινωνία με ιδιώτες για την υλοποίηση της δράσης.

#### **Στην δεύτερη φάση Μάρτιος-Μάιος**

- Σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή (κάλυψη εξόδων των υλικών και των εργασιών) βράφηκε η σκάλα με καινούργια χρώματα .
- Σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και τα παιδιά χρωματίστηκε( η σκάλα) με τον τρόπο που είχε προγραμματιστεί( τα παιδιά με γάντια έβαζαν το αποτύπωμα του χεριού τους επάνω στα σκαλιά).
- Ο μπροστινός αύλειος χώρος απέκτησε επιδαπέδια παιχνίδια( ανεμοστρόβιλος-

twister,κουτσό) και πάλι μετά από συνεργασία με γονείς και παιδιά.

- Σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή αποκτήθηκαν δύο αμμοδόχοι.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Στον αρχικό σχεδιασμό δεν είχε καταγραφεί η απόκτηση των αμμοδόχων. Στην πορεία όμως διαπιστώθηκε ότι η αγορά αμμοδόχων είναι αίτημα των παιδιών και μπορεί να αποκτηθεί.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Αναβάθμιση αύλειου χώρου . Συνδυάζει διασκέδαση και εκπαίδευση. Τα νήπια είναι ενθουσιασμένα, επιζητούν καθημερινά να ασχολούνται με τα παραπάνω.
- Ενεργή συμμετοχή και συνεργασία των γονέων των παιδιών του σχολείου μας στη δημιουργία επιδαπέδων επιμορφωτικών και διασκεδαστικών παιχνιδιών.
- Τόνωση της αυτοπεποίθησης της σχολικής κοινότητας ,ως προς την επίτευξη ενός έργου με άμεση ωφέλεια της γενικότερης τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η άψογη συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας ( εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, φορείς), επέφερε ένα πολύ καλό αποτέλεσμα ως προς την εικόνα του σχολείου στο ευρύ τοπικό κοινό και την επιτυχή ολοκλήρωση του έργου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ως προς την ολοκλήρωση του έργου, ήταν οι καιρικές συνθήκες , που δημιούργησαν μια κάποια καθυστέρηση στην έναρξη των εξωτερικών εργασιών, οι οποίες όμως δεν εμπόδισαν την επίτευξή του.

Επίσης , ο Σύλλογος Γονέων ενώ εξέφραζε μεγάλη επιθυμία να συνεισφέρει δυσκολεύτηκε να βρει κοινές ώρες για την υλοποίηση των στόχων ,με αποτέλεσμα να μην υλοποιηθούν όλα όσα είχε προτείνει.

Ωστόσο δεν μπορεί να παραλειφθεί η συμμετοχή του και η άμεση ανταπόκριση τόσο στην εξοικονόμηση πόρων όσο και στην βοήθειά του σε πρακτικά θέματα (άμεση επικοινωνία με μέλη της σχολικής επιτροπής ).

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Φωτογραφικό υλικό, από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τόσο μέσα στην τάξη, στο στάδιο της προετοιμασίας, όσο και έξω στην αυλή μας.
- Ομαδικές εργασίες των παιδιών που κοσμούν πλέον το χώρο του σχολείου. ατομικές εργασίες των παιδιών, που στόχο είχαν την ανάπτυξη , εμπέδωση και ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας.
- Αξιοποίηση χρήσιμων ιστοσελίδων με σκοπό την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων προς αξιοποίηση (οικολογικά σχολεία, )
- Οι παλάμες των παιδιών αποτυπώθηκαν στις σκάλες της αυλής.
- Ζωγραφική στον άυλειο χώρο της εισόδου. Το κουτσό ήταν η πρόταση των παιδιών και ο ανεμοστρόβιλος(twister) ο δικός μας.
- Μαυροπίνακας κιμωλίας ,από τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων που τοποθετήθηκε στον πίσω μεγάλο άυλειο χώρο του σχολείου.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Το σχέδιο δράσης καλλιέργησε δύο πολύ σημαντικές πρακτικές

- την οργανωμένη και συντονισμένη συμμετοχή των ομάδων της σχολικής κοινότητας(σύλλογος διδασκόντων ,σύλλογος γονέων, εξωτερικοί φορείς)
- την σπουδαιότητα του εθελοντισμού.

Είναι πολύ σημαντικό λοιπόν αυτές οι δύο πρακτικές να αναπτυχθούν και σε επόμενα σχέδια δράσης, να εξελιχθούν ,να κοινοποιηθούν και να εφαρμοστούν εκτός σχολικής κοινότητας.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Επιμορφωτικά σεμινάρια για το πώς το περιβάλλον του παιχνιδιού επηρεάζει τον τρόπο που τα παιδιά συμπεριφέρονται και την ποιότητα του παιχνιδιού τους. Ένας καλά σχεδιασμένος χώρος παιχνιδιού με κατάλληλα υλικά, προσφέρει στα παιδιά ποικιλία εμπειριών και υποστηρίζει το πλούσιο παιχνίδι, την κοινωνική συναναστροφή και την ανάπτυξη των παιδιών.
- Επισκέψεις σε χώρους περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος, με στόχο τον εμπλουτισμό και εμπέδωση των γνώσεων των μαθητών.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Οι αρχικοί στόχοι που είχαμε θέσει υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Η εξωτερική σκάλα ανανεώθηκε με τα αποτυπώματα των παλαμών των παιδιών .Τοποθετήθηκε ο πίνακας με την κιμωλία αλλά όχι το αριθμητήριο ,το οποίο θα τοποθετηθεί την επόμενη χρονιά. Στον μικρό χώρο που βρίσκεται στην είσοδο του σχολείου



σχεδιάστηκαν επιδαπέδια παιχνίδια (κουτσό και ανεμοστρόβιλος-τουίστερ).

Ο αύλειος χώρος που βρίσκεται στην είσοδο θα μπορούσε να διαμορφωθεί από τον δήμο με δάπεδο ασφαλείας έτσι ώστε να είναι πιο ασφαλής για τα παιδιά. Επίσης ο μεγάλος αύλειος χώρος θα ήταν πρόσφορο να είχε κιόσκι ή σκέπαστρο έτσι ώστε τα παιδιά να μπορούν να τον επισκέπτονται ανεξαρτήτως καιρικών συνθηκών( υψηλές θερμοκρασίες, λίγη βροχόπτωση).