

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ

9070295

ΟΠΛΑΡΧΗΓΟΥ ΒΟΓΚΛΗ 55 ΘΗΒΑ

ΘΗΒΑ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

mail@9nip-thivas.voi.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/9nipthiv/>

Γενική περιγραφή του σχολείου

Το σχολείο μας **9ο Νηπιαγωγείο Θήβας** βρίσκεται στον περιφερειακό δρόμο της Οπλαρχηγού Βόγκλη στο ανατολικό μέρος της πόλης. Μετακόμισε σε αυτόν τον χώρο, ο οποίος νοικιάζεται από ιδιώτη, τον Αύγουστο του 2017. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από έναν ισόγειο όροφο ο οποίος περιλαμβάνει : το μικρό προθάλαμο στην είσοδο και το αρκετά μικρό γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου Διδασκόντων , δύο σχετικά ευρύχωρες αίθουσες, κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη(ηλεκτρική κουζίνα και θερμοθάλαμο) , wc παιδιών και wc αμέα.

Οι τάξεις , το γραφείο προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλο τον χώρο υπάρχει ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος. Είναι στρωμένος με συνθετικό χλοοτάπητα. Διαθέτει παιχνίδια όπως: πλαστικά τουβλάκια, παγωτατζίδικο, μπασκέτα, πλαστικές ρόδες, κώνους, αμμοδόχους και εμποδία κ.α. Υπάρχει αποθηκευτικός χώρος (πλαστική ντουλάπα) για τα παιχνίδια της γυμναστικής.

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από τέσσερις εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς ΠΕ 60 και μία εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ 06 . Από τις τέσσερις ΠΕ 60 , η μία εκπαιδευτικός είναι Ε.Ε.Π. Από τους εκπαιδευτικούς, οι δύο ΠΕ60 έχουν οργανική θέση και οι δύο ΠΕ60 είναι αναπληρώτριες. Την διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει από το 2017 η μία εκπαιδευτικός ΠΕ60 που είναι οργανικά τοποθετημένη και έχει οριστεί Προϊσταμένη.

Στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική

εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν έργο υψηλής ποιότητας. Κάθε χρόνο τα τμήματα των μαθητών, με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα. Υπάρχει επίσης έντονο ενδιαφέρον για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κ.τ.λ.)

Βασικές αρχές του νηπιαγωγείου μας ως προς την μάθηση και την διδασκαλία:

- Να προάγει την εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τη βιωματική μάθηση και την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών.
- να δίνει έμφαση στην συνεργατική μάθηση
- να υιοθετεί αρχές της διαφοροποιημένης διδακτικής
- να δίνει έμφαση στην αμφίδρομη επικοινωνία νηπιαγωγείου - οικογένειας και την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών.
- να προωθεί την ανάπτυξη «βασικών ικανοτήτων» όπως αυτές ορίζονται από τις σύγχρονες κοινωνικές, τεχνολογικές και οικονομικές αλλαγές και εξελίξεις
- η καλλιέργεια της επικοινωνίας, της δημιουργικής και κριτικής σκέψης, της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.
- η αξιολόγηση της μάθησης για τη μάθηση μέσω της παρατήρησης, της αυτοαξιολόγησης, του διαλόγου και της συζήτησης, του ατομικού φακέλου εργασιών του μαθητή
- η ένταξη των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες και μητρική γλώσσα
- η ομαλή μετάβαση από τη οικογενεια στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Το όραμά μας είναι: ένα σχολείο που βασίζεται στη συνεργασία και στον αλληλοσεβασμό για το οποίο θα είμαστε όλοι περήφανοι, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από παιδιά των κεντρικών οδών της πόλης (Πινδάρου δεξιά) και των οδών κοντά στο βιοκλιματικό πάρκο Χρυσορρόα.

Έχει εγγεγραμμένους 40 μαθητές, 22 κορίτσια και 18 αγόρια. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας. Συμπεριλαμβάνει σε μικρό ποσοστό παιδιά Αλβανικής καταγωγής σε ποσοστό 12,2% και παιδιά ινδικής καταγωγής σε ποσοστό 2,5%

Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών είναι σε μεγάλο ποσοστό ανώτατης εκπαίδευσης.

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Η θέση του σχολείου (περιφερειακός δρόμος με μεγάλη κίνηση αυτοκινήτων) το καθιστά αυτομάτως δύσκολα προσβάσιμο. Έχει τοποθετηθεί φανάρι, υπάρχει διάβαση πεζών και σχολική τροχονόμος. Παρόλα αυτά, δημιουργούνται προβλήματα κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων κυρίως λόγω του σύντομου παρκαρίσματος επάνω στα πεζοδρόμια.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενθαρρύνθηκε συστηματικά η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης με στόχο την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομίας με σεβασμό στον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί.
- Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, projects, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους ενώ ενθαρρύνθηκε η χρήση με δημιουργικό τρόπο του υπάρχοντα τεχνολογικού εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
- Διαμόρφώθηκε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς ενώ ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή σε συλλογικές εργασίες επιτυγχάνοντας την αποτελεσματική συνεργασία σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και δυναμικότητα
- Όλοι οι μαθητές έγιναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα και τις μαθησιακές τους δυσκολίες.
- Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.)
- Υπήρξε ικανοποιητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών
- Καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου υπήρξε συστηματική ενημέρωση προς όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να λειτουργήσει ευεργετικά η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου και ανάπτυξης σταθερής συνεργασίας προσφέροντας ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα υπηρεσιών σχολικής ψυχολογίας σε μαθητές, οικογένειες και όσους υπηρετούν στην σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τέθηκαν συλλογικά στόχοι όραμα και προτεραιότητες και προγραμματίστηκαν αποτελεσματικά δράσεις για την υλοποίησή τους λειτουργώντας αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας ευνοώντας την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Οι αποφάσεις ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών καλλιεργώντας ένα πλαίσιο ισότιμης συμμετοχής και συνεργασίας
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε αρμονικά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε κατάλληλα ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου ενώ παράλληλα προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών έγινε βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Ενθαρρύνθηκαν συνεργασίες με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
- Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Αξιοποιήθηκαν ικανοποιητικά οι νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Σημεία προς βελτίωση

Σε γενικές γραμμές τα σημεία που θα ήθελαν περισσότερη προσοχή και βελτίωση θα μπορούσαν να είναι:

- η οδική συμπεριφορά των συνοδών των μαθητών κατά την προσέλευση-αποχώρηση.
- συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπάρχει συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ευνοείται η αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης
- Επιδιώκεται η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας (erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που αφορά στην παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου διήρκεσε δύο χρόνια και είχε ως αποτέλεσμα να αξιοποιηθούν επαρκώς όλοι οι διαθέσιμοι πόροι και φορείς. Αυτό συμπεραίνεται από το πώς τα παιδιά

αλληλεπιδρούν και συμπεριφέρονται κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-24 προέκυψαν σημαντικά αποτελέσματα. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι του : εμπλουτίστηκε ο αύλειος χώρος με γωνιές ενδιαφέροντος, έγινε πιο λειτουργικός, ευαισθητοποιήθηκαν φορείς και γονείς για την παιδαγωγική αξιοποίηση του χώρου και οι μαθητές ,συμμετέχοντας στην διαμόρφωσή του , έμαθαν να τον φροντίζουν και να τον σέβονται περισσότερο. Τα παιδιά απολαμβάνουν δημιουργικά την ώρα του διαλείμματος και αρκετά από αυτά θέλουν να "ξεναγήσουν" με υπερηφάνεια τους γονείς τους πριν αποχωρήσουν από το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε είχε να κάνει περισσότερο με τον συντονισμό των ωρών πραγματοποίησης των δραστηριοτήτων καθώς συμμετείχαν εργαζόμενοι γονείς και κηδεμόνες.Ωστόσο, η αδυναμία αυτή διευθετήθηκε έγκαιρα .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις