

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2024

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η συστηματική διερεύνηση κατέληξε ότι αν και το προαύλιο του σχολείου είναι μεγάλο και επαρκές για το διάλειμμα των νηπίων δεν είναι τόσο καλά διαμορφωμένο ώστε τα παιδιά να απασχολούνται δημιουργικά και σε όλες τις καιρικές συνθήκες. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα κάποιους μήνες (Σεπτέμβριος, Μάιος, Ιούνιος ) τα διαλείμματα να είναι πάρα πολύ ζεστά και επικίνδυνα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Επίσης οι βροχεροί μήνες είναι απαγορευτικοί για την έξοδο των παιδιών στην αυλή, καθώς δεν υπάρχει ένα στέγαστρο προφύλαξης. Επιπρόσθετα , ενώ το προαύλιο έχει εξοπλιστεί με συνθετικό τάπητα, έχει αρχίσει να γίνεται αισθητή η φθορά του. Ακόμη ο καλλωπισμός και η αισθητική παρέμβαση κρίνονται απαραίτητοι στις σκάλες και στους εξωτερικού τοίχους .

### **Δράσεις:**

- Κατασκευή στέγαστρου
- Ζωγραφική στους εξωτερικούς τοίχους
- Δημιουργία ανθόκηπου σε κρεμαστές παλέτες
- Ζωγραφική στις σκάλες.
- Συντήρηση τάπητα.

**Σχέδιο Δράσης:** Αναβάθμιση προαυλίου- Η πολύχρωμη αυλή μας.

**Άξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΛΟΓΕΡΙΔΟΥ ΠΡΕΣΒΕΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Ήδη, από τα προηγούμενα χρόνια λειτουργίας του σχολείου είχαν επισημανθεί οι ανάγκες για : δημιουργία σκέπαστρου , δημιουργία ανθόκηπου, ζωγραφική των εξωτερικών τοίχων και επιδαπέδια παιχνίδια. Οπότε και την φετινή χρονιά με αφορμή την συστηματική διερεύνηση της υλικοτεχνικής υποδομής και των χώρων του σχολείου, ο σύλλογος διδασκόντων διαπίστωσε ότι ο προαύλιος χώρος πρέπει να διαμορφωθεί κατάλληλα και να αναβαθμιστεί έτσι ώστε να συμβάλλει στην δημιουργική απασχόληση των νηπίων κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Επομένως, το σχολικό περιβάλλον πρέπει να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει ποικίλες κινητικές δραστηριότητες που να είναι ευχάριστες και ακίνδυνες για τα νήπια.

## **Στόχοι:**

1. Η αυλή του σχολείου να αποτελέσει ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, δημιουργικό παιχνίδι και να διευκολύνει βιωματικές δράσεις.
2. Τα νήπια να διαμορφώνουν μικρά φυσικά οικοσυστήματα στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της φύτευσης, φροντίδας και καλλιέργειας των φυτών.
3. Να μειώσουν τις συγκρούσεις και την επιθετικότητα τους μέσω της δημιουργικής απασχόλησης και της κοινωνικής τους αλληλεπίδρασης.
4. Να συμμετέχουν ενεργά οι γονείς στις δραστηριότητες βελτίωσης και αναβάθμισης του προαύλιου χώρου.
5. Να ικανοποιούνται οι αισθητικές και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των παιδιών καθώς και η ανάγκη της ξεκούρασης σε ένα αναβαθμισμένο σχολικό περιβάλλον.
6. Να καλλιεργείται η περιβαλλοντική συνείδηση και η σπουδαιότητα της φύσης στην ανθρώπινη ζωή.
7. Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την καθαριότητα του χώρου που τα ίδια δημιούργησαν.
8. Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα γίνει σε δύο φάσεις: από τον Οκτώβριο έως και τον Φεβρουάριο θα είναι η πρώτη και από τον Μάρτιο έως και τον Μάιο η δεύτερη.

Πρώτο πεντάμηνο Οκτώβριος -Φεβρουάριος.

1. Συστηματική παρατήρηση των νηπίων καθώς παίζουν και καταγραφές των παρατηρήσεων
2. Πραγματοποίηση ενδοσχολικών συναντήσεων με τις εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των παρατηρήσεων. Καταγραφή προτάσεων από τις εκπαιδευτικούς.
3. Διερεύνηση των δυνατοτήτων της υλικοτεχνικής υποδομής του εξωτερικού χώρου σε σχέση με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.
4. Ενημέρωση γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης που υλοποιεί η σχολική μονάδα.
5. Καταγραφή προτάσεων από γονείς.
6. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση προαυλίων σε άλλα σχολεία.
7. Διερεύνηση των δυνατοτήτων της υλικοτεχνικής υποδομής του εξωτερικού χώρου.
8. Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για την διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.

9. Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων(σχολική επιτροπή,σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, εθελοντικές δράσεις υπό την αιγίδα του υπουργείου και του δήμου της πόλης μας).
10. Ανίχνευση ιδιωτών χορηγών για την υλοποίηση της δράσης.
11. Πραγματοποίηση μπαζάρ και άλλων εκδηλώσεων για την εξοικονόμηση οικονομικών πόρων,δημιουργικής απασχόλησης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
12. Ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες βελτίωσης και αναβάθμισης του προαύλιου χώρου.
13. Ζωγραφική στον πρώτο εξωτερικό τοίχο του σχολείου σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή.
- 14.
15. Αγορά τροχήλατων παιχνιδιών για τον κύριο αύλιο χώρο(και πάλι σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή).

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1. Ανθρώπινο δυναμικό.**

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και μαθητές.
- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- Σχολική επιτροπή
- Εθελοντές συνεργάτες
- Επαγγελματίες και επιστημονικοί συνεργάτες.

##### **2.Οικονομικοί πόροι**

Το κόστος των παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση της αυλής μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων ή από εθελοντικές ομάδες καλλιτεχνών.

##### **3. Ερευνητικά εργαλεία**

- Καταγραφή δραστηριοτήτων
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από ειδικούς(γεωπόνος, κηπουρός, εικαστικός, ξυλουργός, σιδεράς, πολιτικός μηχανικός)
- Καταγραφή υλικών
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο για την αυλή του σχολείου.
- Παρατήρηση αναγκών των νηπίων.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του χώρου
2. Διαμόρφωση γωνιών παιχνιδιού και χαλάρωσης

3. Δημιουργία ανθόκηπου
4. Προμήθεια υλικών.
5. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
6. Ανταπόκριση όλων των εμπλεκόμενων για την πραγματοποίηση της δράσης.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

**Στόχος 1:** Η αυλή του σχολείου να αποτελέσει ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, δημιουργικό παιχνίδι και να διευκολύνει βιωματικές δράσεις.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τον εμπλουτισμό της αυλής με γωνιές ενδιαφερόντων

**Στόχος 2:** Τα νήπια να διαμορφώνουν μικρά φυσικά οικοσυστήματα στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της φύτευσης, φροντίδας και καλλιέργειας των φυτών.

Διαπιστώνεται από την ανταπόκριση των παιδιών στη διαδικασί και από την καταγραφή και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων.

**Στόχος 3:** Να μειώσουν τις συγκρούσεις και την επιθετικότητα τους μέσω της δημιουργικής απασχόλησης και της κοινωνικής τους αλληλεπίδρασης.

Διαπιστώνεται από την παρατήρηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των νηπίων.

**Στόχος 4:** Να συμμετέχουν ενεργά οι γονείς στις δραστηριότητες βελτίωσης και αναβάθμισης του προαύλιου χώρου.

Διαπιστώνεται από την συμμετοχή των γονέων.

**Στόχος 5 :** Να ικανοποιούνται οι αισθητικές και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των παιδιών καθώς και η ανάγκη της ξεκούρασης σε ένα αναβαθμισμένο σχολικό περιβάλλον.

Διαπιστώνεται μέσω της συστηματικής παρατήρησης των νηπίων κατά την διάρκεια του διαλείμματος.

**Στόχος 6:** Να καλλιεργείται η περιβαλλοντική συνείδηση και η σπουδαιότητα της φύσης στην ανθρώπινη ζωή.

Διαπιστώνεται από τα αποτελέσματα στην συμπεριφορά και τις στάσεις των νηπίων με την εμπλοκή τους σε δράσεις.

**Στόχος 7:** Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την καθαριότητα του χώρου που τα ίδια δημιούργησαν.

Διαπιστώνεται μέσω της καταγραφής της αλλαγής συμπεριφοράς των νηπίων.

**Στόχος 8:** Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.

Διαπιστώνεται από τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές-πολιτισμικές-κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης,

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, βάσει της δήλωσης ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευση, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντα, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (ημέρες/ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης, που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών
- έχει εγκρίνει και καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: "Αναβάθμιση προαυλίου- Η πολύχρωμη αυλή μας", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας στόχους βελτίωσης, αναγκαιότητα, ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, πόρους, μέσα υλοποίησης, ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους, οι οποίοι είναι σαφείς και εφικτοί. Μέσα από τις περιγραφόμενες ενέργειες διαφαίνεται η δυνατότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου οράματος της σχολικής σας μονάδας. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις, που έχετε επιλέξει, μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι (στους οποίους καλό είναι να συμπεριληφθούν οι, κυρίως, συμμετέχοντες: οι μαθητές/τριες, αλλά και οι γονείς) φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων. Τα κριτήρια και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε και να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Σημαντικό είναι ότι το είδος των τεκμηρίων. Η εστίαση σε ποιοτικά δεδομένα (τεκμήρια) κρίνεται καταλληλότερη για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης (υλοποίηση μη-δομημένων συνεντεύξεων, συζήτηση με μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων, συναισθημάτων και στάσεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης), γιατί αναδεικνύουν καλύτερα την επίδραση των συνηθών και διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωσή τους, ενώ παράλληλα ο συνδυασμός τους με ποσοτικά δεδομένα μπορεί να αποτυπώσει καλύτερα την εικόνα του σχεδίου δράσης.

Επιπλέον, σημαντικό είναι, ως καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης, ο αύλειος χώρος να μετεξελισσεται σε υλικό πεδίο αγωγής όχι μόνο μέσα από την αισθητική και τεχνική αναβάθμισή του, αλλά με τη δημιουργία κέντρων μάθησης, π.χ. δημιουργία γωνιάς ζωγραφικής με κιμωλία, μαθηματικών, φυσικών επιστημών (νερού-ανθόκηπου-λαχανόκηπου), υπαίθριας βιβλιοθήκης, υπαίθριου θεάτρου και εκδηλώσεων κλπ, συμβάλλοντας σημαντικά στην εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών κατευθύνσεων, στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και σε νέα μορφή συμμετοχής των μαθητών/τριών στην

εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την αυτενέργεια, τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πρωτοβουλία και βελτιώνοντας την ενεργητική τους σχέση με το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώνουν ή/και να συμμετέχουν σε α) εκπαιδευτικές επιμορφώσεις, συζητήσεις κλπ, αφού η βελτίωση της κατάρτισής τους και η μεταξύ τους συνεργασία συνιστά παράμετρο επιτυχίας, β) δράσεις με τους γονείς για θέματα, που αφορούν όχι μόνο στην ενημέρωσή τους, αλλά και την πολυεπίπεδη ενεργό εμπλοκή τους γ) συνεργατικές δράσεις με αρμόδιους φορείς και ειδικούς για σχεδιασμό και αναμόρφωση του χώρου.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης, ώστε ο αύλειος χώρος σας να μην αποτελεί απλά υλικό περιβάλλον που φιλοξενεί τους/τις μαθητές/τριες σας, αλλά με την δυναμική που θα αναπτυχθεί ανάμεσα σε αυτόν και τους χρήστες του, να αναδειχθεί σημαντικός παράγοντας για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαδικασία της αγωγής τους.

Η Ομάδα Δράσης έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί την πρόοδο, να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας σταδιακά τα δεδομένα, τα κριτήρια, αλλά και τις μεθόδους.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έγινε σε δύο φάσεις από τα τέλη **Σεπτέμβρη** έως και τον Φεβρουάριο ήταν η πρώτη και από τον **Μάρτιο έως το Μάιο** η δεύτερη. Επιλέχθηκε αυτό το χρονοδιάγραμμα καθώς οι παρεμβάσεις στον εξωτερικό χώρο δεν ενδύκνεται να γίνονται χειμερινούς μήνες.

### **Πρώτο πεντάμηνο Οκτώβριος- Φεβρουάριος**

Έγινε συστηματική παρατήρηση των νηπίων καθώς έπαιζαν και αλληλεπιδρούσαν την ώρα του διαλλείματος στο προαύλιο και καταγράφηκαν οι παρατηρήσεις. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηθούν οι παρατηρήσεις.

Καταγράφηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών. Διερευνήθηκαν οι δυνατότητες της υλικοτεχνικής υποδομής του εξωτερικού χώρου σε σχέση με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.

Ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με το σχέδιο δράσης που υλοποιεί η μονάδα. Καταγράφηκαν οι προτάσεις των γονέων και διερευνήθηκαν.

Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο από προαύλια άλλων σχολείων.

Διερευνήθηκαν οι δυνατότητες της υλικοτεχνικής υποδομής του εξωτερικού χώρου από ιδιώτη γεωπόνο για τη δημιουργία του κήπου.

Καταγράφηκε ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.

Προσδιορίστηκαν οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων,ΚΤΥΠ,φορείς με εθελοντική συμμετοχική δράση ).

Επικοινωνία με ιδιώτες για την υλοποίηση της δράσης.

Πραγματοποιήθηκε μπαζάρ και λαχειοφόρος αγορά για την εξοικονόμηση οικονομικών πόρων.

Υλοποίηση της ζωγραφικής των τοίχων των δύο αύλειων χώρων που υπάρχουν στο σχολείο. Ο ένας χώρος ζωγραφίστηκε από ιδιώτη καλλιτέχνη σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων.

Ο δεύτερος χώρος, από φορέα που εθελοντικά ζωγραφίζει σχολικά κτίρια.

### **Δεύτερο τρίμηνο Μάρτιος - Μάιος**

Από τα μέσα Απριλίου αρχίζει να διαμορφώνεται ο χώρος της υπαίθριας βιβλιοθήκης. Χορηγός εταιρεία, σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων, προσέφερε στο σχολείο τέσσερις ξύλινες παλέτες. Οι δύο από αυτές θα αποτελέσουν τον χώρο όπου θα διαβάζουν τα παιδιά. Παίρνουν μορφή τραπεζιού, με αποθήκευση βιβλίων, για την ανάγνωση παραμυθιών.

Σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου τοποθετήθηκε τεντόπανο σκίασης επάνω από την υπαίθρια βιβλιοθήκη.

Συγκεντρώθηκαν βιβλία από δωρεές γονέων και από την υπάρχουσα υποδομή της σχολικής βιβλιοθήκης.

Οι υπόλοιπες παλέτες τοποθετήθηκαν στο μπροστινό προαύλιο χώρο επάνω στον ζωγραφισμένο τοίχο. Με την βοήθεια των γονέων και ιδιώτη ξυλουργού μεταμορφώθηκαν σε κρεμαστές ζαρντινιέρες.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Όσον αφορά στους αρχικούς στόχους που αφορούσαν

α) την συντήρηση τάπητα και

β) την κατασκευή στεγάστρου έγιναν κάποιες αλλαγές ως εξής:

Η συντήρηση του τάπητα είναι τεχνικό θέμα και θα πραγματοποιηθεί κατόπιν σχετικού αιτήματος από την σχολική επιτροπή τους καλοκαιρινούς μήνες.

Αντί στεγάστρου, όπως αναφέρθηκε και στην περιγραφή της δράσης, τοποθετήθηκε πανί σκίασης σαν πιο ασφαλής, οικονομική και όχι μόνιμη λύση (καθώς το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ενοικιαζόμενο κτίριο).

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Τα νήπια έδειξαν να απολαμβάνουν την υπαίθρια βιβλιοθήκη του σχολείου. Όταν είναι κουρασμένα καταφεύγουν για να ηρεμήσουν διαβάζοντας ένα βιβλίο. Επίσης διηγούνται ιστορίες μεταξύ τους. Πολλές φορές ζητούν να ζωγραφίσουν. Ακόμα πηγαίνουν στα σχέδια των τοίχων (πεταλούδα) και "χρησιμοποιούν" τα ζωγραφισμένα φτερά της!

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η άμεση ανταπόκριση όλων των φορέων που έχουν εμπλακεί.

Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Σχολική επιτροπή

σύλλογος διδασκόντων Γεωπονική υπηρεσία του Δήμου Ιδιώτες χορηγοί

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η εμπλοκή πολλών φορέων καθώς και οι άσχημες καιρικές συνθήκες δε μας επέτρεψαν την υλοποίηση των δράσεων μας πριν το Πάσχα με αποτέλεσμα να μην προλάβουμε να ολοκληρώσουμε όλες τις δράσεις έως το τέλος Μαΐου .

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Σε πρώτη φάση δημιουργήθηκαν γωνιές παιχνιδιού με παιχνίδια που έφεραν οι γονείς στο σχολείο όπως αυτοκινητάκια, μηχανές, κ.τ.λ

Η ζωγραφική στους τοίχους των αυλών έδωσε στα παιδιά πολλά ερεθίσματα. Ανέπτυξαν το φανταστικό παιχνίδι ρόλων ,που δεν υπήρχε στην αυλή μέχρι πριν. Η επικοινωνία μεταξύ τους πήρε άλλη τροπή. Χρησιμοποίησαν τα σχέδια και τα μοτίβα που ζωγραφίστηκαν ,στα φανταστικά παιχνίδια τους.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Τα νήπια εδειξαν να απολαμβάνουν την υπαίθρια βιβλιοθήκη του σχολείου. όταν είναι κουρασμένα καταφεύγουν για να ηρεμήσουν διαβάζοντας ένα βιβλίο. Επίσης διηγούνται ιστορίες μεταξύ τους. Πολλές φορές ζητούν να ζωγραφίσουν.

Τα αποτελέσματα της δημιουργίας του λαχανόκηπου και ανθόκηπου θα μπορέσουμε να τα αξιολογήσουμε την επόμενη χρονιά καθώς τα σχολεία σε λίγο καιρό θα κλείσουν και η δράση θα πραγματοποιηθεί τη νέα σχολική χρονιά.

Παρόλα αυτά δεν μπορούμε να παραλείψουμε την συμμετοχή των γονιών και την άμεση ανταπόκριση τους τόσο για την εξοικονόμηση πόρων όσο και στην βοήθεια σε πρακτικά θέματα.