

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2024

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχέδιο δράσης μας, αφορά στην καλύτερη διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο και στην σωστή οργάνωσή της έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως πολυλειτουργικό μέσο για την ανάπτυξη δεσμού αγάπης των παιδιών με το βιβλίο και να προάγει την φιλαναγνωσία.

Ειδικότερα, τίθενται οι παρακάτω στόχοι:

-Η σωστή οργάνωση της βιβλιοθήκης και ο εμπλουτισμός της με νέα βιβλία έτσι ώστε τα παιδιά να δραστηριοποιούνται στο χώρο της βιβλιοθήκης για να εξοικειωθούν με το βιβλίο.

-Τα παιδιά να γίνουν αφηγητές, εικονογράφοι και εκδότες δημιουργώντας το δικό τους βιβλίο παραμύθι το οποίο να τοποθετηθεί στη δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης και να ανατρέχουν σ' αυτό κάθε φορά που το απαιτούν οι περιστάσεις.

-Προσπάθεια να δημιουργήσουμε μαζί με τα παιδιά ένα ψηφιακό κόμικς χρησιμοποιώντας όλα τα σύγχρονα εργαλεία των ΤΠΕ.

Σχέδιο Δράσης: «ΜΕ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΤΑΞΙΔΕΥΩ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΟΝΕΙΡΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΛΑΝΤΖΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η επαφή με το βιβλίο αποτελεί απαραίτητο στοιχείο για την πολύπλευρη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών του Νηπιαγωγείου. Μέσα από τις σελίδες του ανακαλύπτουν τον εαυτό τους, αντιλαμβάνονται καλύτερα τα συναισθήματά τους, καλλιεργείται ο λόγος και η κριτική τους σκέψη. Γίνεται τότε εργαλείο για την ανάδειξη ιδεών και ερχόμενα σε την επαφή με πολιτισμούς και ήθη άλλων λαών διευρύνονται οι ορίζοντές τους.

Το σχέδιο δράσης μας, αφορά στην καλύτερη διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο και στην σωστή οργάνωσή της έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως πολυλειτουργικό μέσο για την ανάπτυξη δεσμού αγάπης των παιδιών με το βιβλίο και να προάγει την φιλαναγνωσία.

Ειδικότερα, τίθενται οι παρακάτω στόχοι:

-Η σωστή οργάνωση της βιβλιοθήκης και ο εμπλουτισμός της με νέα βιβλία έτσι ώστε τα παιδιά να δραστηριοποιούνται στο χώρο της βιβλιοθήκης για να εξοικειωθούν με το βιβλίο.

-Τα παιδιά να γίνουν αφηγητές, εικονογράφοι και εκδότες δημιουργώντας το δικό τους βιβλίο παραμύθι (σε έντυπη και σε ψηφιακή μορφή) , το οποίο να τοποθετηθεί στη δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης και να ανατρέχουν σ' αυτό κάθε φορά που το απαιτούν οι περιστάσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α)Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς.

Ιεράρχηση των ενεργειών που θα πραγματοποιηθούν :

- 1.Ενημέρωση συλλόγου γονέων για τις σχετικές δράσεις φιλαναγνωσίας που θα αναπτύξουμε καθώς και τον τρόπο λειτουργίας της βιβλιοθήκης
- 2.Επικοινωνία με τους γονείς μέσω e-mail,τηλεφωνικά και μέσω ιστολογίου για την έναρξη και την πορεία του σχεδίου δράσης.
- 3.Διερεύνηση για πιθανή συνεργασία με την πρώην σύμβουλο προσχολικής αγωγής για θέματα που αφορούν την επαφή του παιδιού με το βιβλίο.
- 4.Διερεύνηση για πρόσκληση συγγραφέα ή εικονογράφου για διαδικτυακή ομιλία σχετικά με την δημιουργία ενός βιβλίου.
- 5.Δημιουργία ενός πλάνου για την οργάνωση εκδηλώσεων-γιορτών με θέμα το βιβλίο.
- 6.Τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων στην κοινότητα.

β)Ιανουάριος -Μάιος

- Οργάνωση βιβλιοθήκης και εμπλουτισμός με νέα βιβλία
- Ανάρτηση αφίσας σχετική με τους κανόνες λειτουργίας της βιβλιοθήκης
- Ταύτιση του βιβλίου με την αντίστοιχη πλαστικοποιημένη φωτοτυπία του
- Παρουσίαση του αγαπημένου βιβλίου των παιδιών στην ολομέλεια της τάξης
- Έναρξη λειτουργίας της δανειστικής
- Συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς που εξάπτουν την φαντασία και προάγουν την επαφή με το βιβλίο
- Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών από σχολική σύμβουλο
- Χρήση κάθε είδους μορφής τέχνης όπως το κουκλοθέατρο, η δραματοποίηση, η μουσική και τα εικαστικά με σκοπό την αισθητική τους καλλιέργεια και εμπλοκή σ' όλη τη διαδικασία με βιωματικό τρόπο.
- Πρόσκληση συγγραφέα ή εικονογράφου στο χώρο του νηπιαγωγείου για παρουσίαση βιβλίου
- Δημιουργία δικού μας παραμυθιού το οποίο εικονογραφούμε με το δικό μας τρόπο.
- Κατασκευή ιστορίας σε κόμικς
- Οργάνωση εκδηλώσεων-γιορτών που καλλιεργούν την φιλαναγνωσία.

- Συμμετοχή του συλλόγου σε δράσεις και εθελοντική προσφορά του.
- Παρακολούθηση -ανατροφοδότηση της δράσης
- Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα -ερευνητικά εργαλεία

1.ανθρώπινο δυναμικό:

Οι εκπαιδευτικοί της σχ.μονάδας, οι γονείς, σχολική σύμβουλος ή ειδικός επιστήμονας.

2.χρόνος:

Η δράση πραγματοποιείται από τις 10 Ιανουαρίου 2022 μέχρι το τέλος του Μαΐου 2022. Έχει διάρκεια 5 μήνες και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3.υλικοτεχνική υποδομή:

Φωτοτυπικό μηχάνημα, διαδραστικός πίνακας, εκτυπωτής, υπολογιστής, CD-player, αναλώσιμα.

4.οικονομικοί πόροι

δεν απαιτούνται για την υλοποίηση της δράσης.

5.ερευνητικά εργαλεία:

Ερωτηματολόγια γονέων και έντυπα.

Ημερολόγιο σχολείου, ατομικό τετράδιο καταγραφής δραστηριοτήτων.

6.πηγές:

Καλές πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες.

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά και προσδιορίζει τις δυσκολίες και τα προβλήματα που έχουν προκύψει από την αρχή της σχολικής χρονιάς- όσον αφορά την σωστή οργάνωση της βιβλιοθήκης και την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας-τα ιεραρχεί και προβαίνει στις παρακάτω ενέργειες:

- Ενημέρωση συλλόγου γονέων από την προισταμένη για το σχέδιο δράσης τους στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
- Διαμοιρασμός φυλλαδίου με τους κανόνες λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Οδηγίες στους γονείς για δραστηριότητες στο σπίτι μετά την ανάγνωση βιβλίων-παραμυθιών.
- Διατύπωση ερωτηματολογίου
- Οργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης γονέων και εκπαιδευτικών από ειδικό μέσω τηλεδιάσκεψης και διανομή στους γονείς σχετικού ερωτηματολογίου.

- Καθορισμός εβδομαδιαίας συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων όπου προγραμματίζονται οι δραστηριότητες και οι ανακοινώσεις προς τους γονείς..
- Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών που πραγματοποιούνται στα πλαίσια της δράσης, στο ημερολόγιο του σχολείου, ώστε να γίνεται καλύτερα η παρακολούθηση και η ανατροφοδότηση της δράσης.
- Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα που αφορούν την θετική στάση των παιδιών απέναντι στο βιβλίο.
- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.
- Ανάρτηση των ανακοινώσεων-ενημερώσεων που αφορούν την πραγματοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων στο προσωπικό mail των μαθητών και στο ιστολόγιο του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συντονίστρια της δράσης και το διδακτικό προσωπικό παρακολουθούν και εκτιμούν καθ'όλη την διάρκεια του σχεδίου τις εργασίες, ενημερώνονται μεταξύ τους, καταγράφουν σε δικό τους τετράδιο την πορεία των δράσεων, επεμβαίνουν όπου χρειάζεται, αναθεωρούν, τροποποιούν και βελτιώνουν το σχέδιο δράσης. Μέσω αυτών των ενεργειών που γίνονται σε εβδομαδιαία βάση προσδιορίζουν την επιτυχία του σχεδίου και εκτιμούν τον βαθμό συμμετοχής των γονέων και των μαθητών στις αντίστοιχες δραστηριότητες που οργανώνουν.

Τα αποτελέσματα των δράσεων συζητούνται και κατατίθενται στην τελική συνεδρίαση της ολομέλειας ώστε να χρησιμοποιηθούν για την ετήσια έκθεση αυτοαξιολόγησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά στη "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" είναι σημαντική για κάθε σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας:

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισε σχέδιο δράσης με τίτλο: "ΜΕ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΤΑΞΙΔΕΥΩ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΟΝΕΙΡΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα, ωστόσο η αναφορά σας είναι πολύ περιγραφική και προσανατολισμένη κυρίως στις δραστηριότητες και όχι στις ενέργειες, τις οποίες θα μπορούσατε να επαναπροσδιορίσετε στη φάση της υλοποίησης σύντομα, περιεκτικά, και οργανωμένα, στην κατεύθυνση π.χ. παρατήρηση-συλλογή πληροφοριών, σχεδιασμός δραστηριοτήτων, διαμόρφωση πλαισίου υλοποίησης της δράσης, εκπαίδευση μαθητών/τριών, υλοποίηση δραστηριοτήτων, ευαισθητοποίηση γονέων κλπ. Το χρονοδιάγραμμα, το οποίο προφανώς διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, θα μπορούσε να είναι πιο κατατοπιστικό και οργανωμένο, ώστε να φαίνεται ότι με ποιο τρόπο οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες.

Τα διαθέσιμα εργαλεία, οι υλικοί και οι ανθρώπινοι πόροι (στους οποίους καλό είναι να συμπεριληφθούν οι κυρίως, συμμετέχοντες στη δράση: οι μαθητές/τριες) φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια επιτυχίας, (τα οποία οφείλουν να βρίσκονται σε αντιστοιχία με τους στόχους και καλό είναι να τα επαναπροσδιορίσετε στην επόμενη φάση) και τα δεδομένα (τεκμήρια) θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Πράγματι, ο εμπλουτισμός και η λειτουργία της γωνιάς βιβλιοθήκης συνεισφέρει ουσιαστικά και καθοριστικά στην καλλιέργεια της φιλανθρωπίας, ενεργοποιεί το ενδιαφέρον, τον πειραματισμό και την αγάπη για το βιβλίο, δημιουργώντας κατάλληλες συνθήκες και προϋποθέσεις για ενεργητική μάθηση και ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής, ενώ ταυτόχρονα εμπλέκει την οικογένεια, αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Επιπλέον, η εμπλοκή των μαθητών/τριών σας με τη διαδικασία του δανεισμού, μέσα από δραστηριότητες που έχουν το χαρακτήρα παιχνιδιού και αυξάνουν σταδιακά σε βαθμό δυσκολίας, ενισχύει τη δημιουργικότητα, την πρωτοβουλία, την αυτονομία, την αναζήτηση νοήματος, την ποιότητα γνώσης, τη σκέψη, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών σας στη διαδικασία μάθησης, συντελεί στην ανάπτυξη νοητικών-γνωστικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, ενώ περιλαμβάνει την αλλαγή της φιλοσοφίας και ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας επαναπροσδιορίζοντας τη σχέση διδασκαλίας-βιβλίου και τη σύνδεσή τους με τον πραγματικό κόσμο, εστιάζοντας στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σε όλη τη διάρκεια της διαμόρφωσης του σχεδίου δράσης, ο συντονιστής της δράσης, παρακολουθεί την εξέλιξη ως προς τις παραμέτρους που έχουν καθοριστεί! Η παρακολούθηση γίνεται με δημιουργία αρχείου της δράσης αλλά και συνατήσεις των εμπλεκόμενων. Εξετάζεται και καταγράφεται η αύξηση νέων τίτλων και κατά πόσο ανταποκρίνονται στην ηλικία και στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Επίσης, μέσα από συγκριτικά στατιστικά φαίνεται η αύξηση του αριθμού των διακινούμενων βιβλίων. Τέλος, καταγράφονται οι ενέργειες στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	A τρίμηνο	B τρίμηνο	Γ τρίμηνο
Προετοιμασία των δράσεων	x		
Σχεδιασμός και οργάνωση των δράσεων	x	x	x
Υλοποίηση των δράσεων	x	x	x
Ενημέρωση σχολικής κοινότητας	x	x	x
Παρακολούθηση ανατροφοδότηση της δράσης	x	x	x

Περιγραφή του σχεδίου δράσης

A τρίμηνο:

- Οργάνωση της δράσης βήμα-βήμα.
- Χωρισμός σε ομάδες εργασίας .
- Κάθε ομάδα αναλαμβάνει συγκεκριμένη εργασία η οποία καταγράφεται,

B τρίμηνο

- Μελέτη των βιβλίων της βιβλιοθήκης.
- Καταγραφή του αριθμού των βιβλίων ανά θεματική ενότητα.
- Καταγραφή των ελλείψεων σε βιβλία από την ομάδα εργασίας της επιλογής βιβλίων.

- Διαχωρισμός των βιβλίων που δεν είναι σε καλή κατάσταση και απόσυρση από την βιβλιοθήκη.
- Ενημέρωση γονέων για τους σκοπούς του σχεδίου δράσης.
- Αίτημα σε φορέα για δωρεά βιβλίων.
- Αίτημα για οργάνωση ημερίδας για γονείς, από την επίτιμη σχολική σύμβουλο για τα οφέλη της φιλαναγνωσίας.
- Πρόσκληση συγγραφέως-εικονογράφου σε διαδικτυακή συνάντηση.
- Αγορά μαξιλαριών για τοποθέτηση στον χώρο της βιβλιοθήκης.
- Αγορά υφασμάτινων τσαντών για την μεταφορά των βιβλίων κατά την διάρκεια λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Συμμετοχή και των δύο τμημάτων σε διαγωνισμό φιλαναγνωσίας γνωστού εκδοτικού οίκου.
- Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Έναρξη λειτουργίας της Βιβλιοθήκης σαν Δανειστική Βιβλιοθήκη.
- Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας της Δανειστικής βιβλιοθήκης.

Γ. Τρίμηνο.

- Δωρεά βιβλίων από τις οικογένειες των μαθητών.
- Δωρεά βιβλίων από γνωστό οργανισμό και εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης.
<https://blogs.sch.gr/9niphiv/?s=library> 4 all
- Αγορά βιβλίων χρησιμοποιώντας τους πόρους της σχολικής επιτροπής.
- Καταχώριση καινούργιων βιβλίων και πλαστικοποίηση των τίτλων τους.
- Διαδικτυακή «συνέντευξη» με γνωστή συγγραφέα -εικονογράφο.
- Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου με τα παιδιά.
- Δημιουργία κόμικ με τα παιδιά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν αλλαγές στον αρχικό προγραμματισμό. Πιο συγκεκριμένα, προστέθηκαν στόχοι όπως:

- Βελτίωση της λειτουργικότητας της βιβλιοθήκης
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία της σωστής λειτουργίας της βιβλιοθήκης
- Εξοικείωση των παιδιών με τους όρους δανεισμού ενός βιβλίου
- Χρήση των όρων αφηγητής, εικονογράφος, εκδότης
- Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της Βιβλιοθήκης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η διαμόρφωση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης στηρίχθηκε σε συνεργατικές πρακτικές του Συλλόγου Διδασκόντων και την εμπειρία της υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων. Ο σχεδιασμός και η οργάνωση των ομάδων εργασίας έγιναν με την επιδίωξη το κάθε μέλος να μπορεί να καταθέτει τη σκέψη του αβίαστα και υπεύθυνα, στο χρόνο που του αναλογεί μέσα σε ασφαλές πλαίσιο, που του επιτρέπει να εξετάζει ξανά και ξανά καθώς και να διαφοροποιεί την αποψη του και να του αναγνωρίζει το δικαίωμα να διαφωνεί. Ο αρχικός σχεδιασμός ελέγχθηκε με κριτήρια τη συνάφεια, τη συνέπεια, τη αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα και δεν διαπιστώθηκαν ουσιαστικές αποκλίσεις. Η γενική εκτίμηση είναι πως το συγκεκριμένο θέμα αποδείχθηκε βατό στο σχεδιασμό, καλύπτεται από μεγάλο πλήθος βιβλιογραφικών αναφορών και η σχολική κοινότητα εξέφρασε τη απόλυτη ικανοποίησή της για την τελική διαμόρφωση του σχεδίου δράσης. Με την σχολαστική τήρηση των κατευθύνσεων και την μεθοδική συμβολή όλων των συντελεστών, υπάρχει διάχυτη αισιοδοξία για την τελική έκβαση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το γεγονός ότι ο χώρος της βιβλιοθήκης προυπήρχε και ήταν ήδη οριοθετημένος και σε καλή κατάσταση

Η καλή συνεργασία με την σχολική επιτροπή του δήμου

Η εμπειρία του εκπαιδευτικού δυναμικού σε παρόμοια καινοτόμα προγράμματα

Η προϋπάρχουσα γνώση των φορέων που μπορούν να κάνουν δωρεά σε βιβλία.

Η καλή σχέση με τον σύλλογο γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι όποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως τα χρονοδιαγράμματα καθώς τα έντονα καιρικά φαινόμενα στην περιοχή καθυστέρησαν συγκεκριμένες ενέργειες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργία κόμικ.

Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου :

<https://www.storyjumper.com/book/read/81882925/5e9e1cce18003>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν έγινε κάποια επιμορφωση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μία από τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν ήταν η συμμετοχή των γονέων στο σχέδιο δράσης. Πιο συγκεκριμένα

ήταν συνεπείς ως προς την επιστροφή των βιβλίων που είχαν δανειστεί τα παιδιά κάθε Δευτέρα, έκαναν δωρεές παραμυθιών ώστε να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη του σχολείου και πρόθυμα συμπλήρωσαν σχετικά ερωτηματολόγια . Η ενεργή (άμεση ή έμεση) εμπλοκή των γονέων θα μπορούσε στο μέλλον να αξιοποιηθεί και σε άλλους τομείς ή σε άλλα σχέδια δράσης

Τέλος, στις καλές πρακτικές θα συμπεριλαμβάναμε τη χρήση των ΤΠΕ (τηλεδιάσκεψη, e-book) που συνέβαλαν στην πραγματοποίηση και ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης. Οι νέες τεχνολογίες είναι απαραίτητες σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς τη διευκολύνουν και την κάνουν πιο ενδιαφέρουσα!

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν σε σεμινάρια τόσο του ΙΕΠ όσο και σε αυτά που οργανώνονται από άλλους φορείς όπως το e twinning!

Μία επιπλέον επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης, θα ήταν μία συνάντηση των εκπαιδευτικών με τη βιβλιοθηκονόμο της δημοτικής βιβλιοθήκης Θήβας προκειμένου να ενημερωθούν για την καλύτερη οργάνωση-λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Θα γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα προς απόκτηση εμπειρίας της σχολικής μονάδας.
- Προσπάθεια σύνδεσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με το σχέδιο δράσης