

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070295

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ

9070295

ΟΠΛΑΡΧΗΓΟΥ ΒΟΓΚΛΗ 55 ΘΗΒΑ

ΘΗΒΑ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

mail@9nip-thivas.voi.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/9nipthiv/>

Γενική περιγραφή του σχολείου

Το σχολείο μας **9ο Νηπιαγωγείο Θήβας** βρίσκεται στον περιφερειακό δρόμο της Οπλαρχηγού Βόγκλη στο ανατολικό μέρος της πόλης. Μετακόμισε σε αυτόν τον χώρο, ο οποίος νοικιάζεται από ιδιώτη, τον Αύγουστο του 2017. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από έναν ισόγειο όροφο ο οποίος περιλαμβάνει : το μικρό προθάλαμο στην είσοδο και το αρκετά μικρό γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου Διδασκόντων , δύο σχετικά ευρύχωρες αίθουσες, κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη , wc παιδιών και wc αμέα. Το ολόημερο λειτουργεί συνήθως στην αίθουσα του 2ου πρωινού τμήματος.

Οι τάξεις , το γραφείο προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλο τον χώρο υπάρχει ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος. Είναι στρωμένος με συνθετικό χλοοτάπητα. Διαθέτει παιχνίδια όπως: πλαστικά τουβλάκια, παγωτατζίδικο, μπασκέτα, πλαστικές ρόδες, κώνους και εμπόδια κ.α. Υπάρχει αποθηκευτικός χώρος (πλαστική ντουλάπα) για τα παιχνίδια της γυμναστικής.

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από τέσσερις εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς ΠΕ 60 , μία εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ 06 και έναν σχολικό νοσηλευτή . Από τις τέσσερις ΠΕ 60 , η μία εκπαιδευτικός είναι Ε.Ε.Π. Από τους εκπαιδευτικούς, η μία ΠΕ60 είναι οργανικά τοποθετημένη , η δεύτερη ΠΕ 60 είναι νεοδιόριστη και οι δύο ΠΕ60 είναι αναπληρώτριες , όπως αναπληρωτής είναι και ο σχολικός νοσηλευτής. Την διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει από το 2017 η εκπαιδευτικός ΠΕ60 η οποία είναι οργανικά τοποθετημένη και έχει οριστεί Προϊσταμένη.

Στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν έργο υψηλής ποιότητας. Κάθε χρόνο οι τάξεις, με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα. Υπάρχει επίσης έντονο ενδιαφέρον για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κ.τ.λ.)

Σκοπός του προγράμματος του Νηπιαγωγείου μας είναι η ανάπτυξη των παρακάτω ικανοτήτων σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (2014).

- της επικοινωνίας
- της δημιουργικής και κριτικής σκέψης
- της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας
- των κοινωνικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.

Βασικές αρχές του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι:

- η ανάπτυξη της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων
- η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες
- η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος
- ο σχεδιασμός-αξιολόγηση Προγραμμάτων
- η αξιολόγηση της μάθησης για τη μάθηση μέσω της παρατήρησης, της αυτοαξιολόγησης, του διαλόγου και της συζήτησης, του ατομικού φακέλου εργασιών του μαθητή
- η ένταξη των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες και μητρική γλώσσα
- η συνεργασία με την οικογένεια
- η ομαλή μετάβαση από τη οικογένεια στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Το όραμά μας είναι: ένα σχολείο που βασίζεται στη συνεργασία και στον αλληλοσεβασμό για το οποίο θα είμαστε όλοι περήφανοι, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από παιδιά των κεντρικών οδών της πόλης(Πινδάρου δεξιά) και των οδών κοντά στο βιοκλιματικό πάρκο Χρυσορρόα.

Έχει εγγεγραμμένους 42 μαθητές , 18 κορίτσια και 23 αγόρια. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας . Συμπεριλαμβάνει σε μικρό ποσοστό παιδιά Αλβανικής καταγωγής σε ποσοστό 13,15 και παιδιά ινδικής καταγωγής σε ποσοστό 2,63.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών είναι σε μεγάλο ποσοστό ανώτατης εκπαίδευσης.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Η θέση του σχολείου (περιφερειακός δρόμος με μεγάλη κίνηση αυτοκινήτων)το καθιστά αυτομάτως δύσκολα προσβάσιμο. Έχει τοποθετηθεί φανάρι , υπάρχει διάβαση πεζών και σχολική τροχονόμος. Παρόλα αυτά,δημιουργούνται προβλήματα κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων κυρίως λόγω του σύντομου παρκαρίσματος επάνω στα πεζοδρόμια.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς, τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης, μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης. Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών. Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους και φροντίζουν ώστε κυρίως με το παράδειγμά τους, να τους καλλιεργήσουν τη δημοκρατική συμπεριφορά. Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Επιπλέον, συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

Αδιαμφισβήτητα, τηρούν εχεμύθεια σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική εξέλιξη των μαθητών και ιδιαίτερα για θέματα που υπάγονται σε προσωπικά δεδομένα. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο καλλιεργώντας με αυτόν τον τρόπο αισθήματα αλληλεγγύης και συλλογικότητας. Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και οι οικογένειές τους.

Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης, ώστε να επέλθει η καλύτερη, δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι ταυτόχρονα την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών. Ακόμη, μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος και αρμονικής συνεργασίας, αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών, ενημερώνοντάς

τους για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών/τριών, αφουγκράζονται με σεβασμό τους όποιους προβληματισμούς τους και προσπαθούν να δώσουν λύσεις, οι οποίες θα βελτιώσουν τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Σε περιπτώσεις που υπάρχουν εμπόδια ως προς την ομαλή εξέλιξη των μαθητών/τριών (γνωστικά, κινητικά, κοινωνικά, συναισθηματικά, προβλήματα λόγου) και χρήζουν διάγνωσης/υποστήριξης, συμβουλεύουν τους γονείς/κηδεμόνες για τη βέλτιστη και αποτελεσματικότερη παρέμβαση. Κρίνεται σημαντικό να τονιστεί πως οι εκπαιδευτικοί συνεχώς ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως ορίζεται και από το νόμο (ΦΕΚ 161,τ.Α') και σε έκτακτες περιπτώσεις για να διευθετηθούν θέματα που προκύπτουν. Από τη συχνότητα των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για τη λήψη αποφάσεων που αφορούν το σχολικό προγραμματισμό (δράσεις, επισκέψεις, ωρολόγιο πρόγραμμα, καταμερισμός αρμοδιοτήτων κ.ά.) και τη σχολική ζωή, διαφαίνεται η συλλογικότητα και η προσπάθεια όλων να στηρίξουν το έργο του σχολείου. Το γεγονός αυτό ευνοεί την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, τον καταμερισμό των εργασιών, την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ταλέντων και προσόντων των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την οργάνωση πολλών συλλογικών δραστηριοτήτων. Στις αποφάσεις του Συλλόγου συμμετέχουν ισότιμα όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι αποφάσεις υλοποιούνται από όλους.

Το σχολείο, για το σχολικό έτος 2022-23 έδωσε έμφαση, μεταξύ άλλων, σε θεματικές, όπως: δημιουργία κέντρων μάθησης και ενδιαφέροντος στον προαύλιο χώρο. Καθώς εισήχθησαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες που απορρέουν από τις τέσσερις θεματικές ενότητες των εργαστηρίων όπως αυτά επιλέχθηκαν από την σχολική μονάδα όπως: ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Με βάση το αρχείο του σχολείου, μαθητές που ζητούν μετεγγραφή από το σχολείο είναι για λόγους κυρίως μετοίκησης.

Γενικότερα, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλειδώνουν μετά στις 8:30μ.μ. και οι μαθητές παραμένουν μέχρι τη λήξη του προγράμματος και την ολοκλήρωση του. Σε περίπτωση ασθενείας κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά, έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Τα διαθέσιμα τεκμήρια της σχολικής μονάδας είναι τα εξής:

- αλληλογραφία του σχολείου
- Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- πλατφόρμα myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Οι όποιες δυσκολίες στην συνεργασία μεταξύ των παιδιών αντιμετωπίστηκαν με δραστηριότητες βιωματικές που ενίσχυσαν την ομαδικότητα, την αποδοχή, τον διάλογο και τελικά την εποικοδομητική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών.

Υλοποιήθηκαν δράσεις που βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και δημοκρατικότητας στους μαθητές, που ανταποκρίνονταν στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας. Οι παραπάνω δεξιότητες των μαθητών συμπεριλάμβαναν και την ισότιμη συμμετοχή συμμαθητών τους που είχαν ιδιαίτερες ικανότητες, στην ομάδα, υλοποιώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων.

Αξίζει να αναφερθεί πως το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες, αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, συντάχθηκε από εκπαιδευτικούς και τροποποιείται-εγκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Υπάρχουν μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές που εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση των μαθητών, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις μη αποδεκτής συμπεριφοράς, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης, για την επίλυση του προβλήματος.

Η ιστοσελίδα του σχολείου έπαιξε σημαντικό ρόλο στην ενημέρωση των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και ενίσχυσε τον σεβασμό και την εμπιστοσύνη απέναντι στο διδακτικό προσωπικό.

Ο σύλλογος γονέων ήταν υποστηρικτικός καθ'όλη την διάρκεια της χρονιάς. Ήταν δίπλα στον σύλλογο διδασκόντων σε κάθε αίτημα(χορηγία παλετών για κατασκευή, υλικών καθαριότητας, επικοινωνία με χορηγούς για διαδραστικό πίνακα) και φρόντιζε να συνδράμει όπως μπορούσε στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η επάρκεια σε υλικοτεχνική υποδομή, τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός, ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η σύνθεση των ομάδων των νηπίων, καθώς και η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η εμπειρία τους ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες του 9ου Νηπιαγωγείου και στα προγράμματα σπουδών.
- Συχνή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων τους για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς.
- Τήρηση του εσωτερικού κανονισμού .

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Για την διερεύνηση των χαρακτηριστικών των δεικτών του συγκεκριμένου τομέα χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων, το βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και πληροφορίες από συζητήσεις

με συναδέλφους.

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζεται από τον νόμο(ΦΕΚ 161,τ.Α). Ο σεβασμός και το ήρεμο κλίμα ήταν αποτέλεσμα της αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού και η τήρησή του βοήθησε επίσης στον συντονισμό της σχολικής ζωής

Το σχολείο και η προϊσταμένη διαχειρίστηκε με σύνεση τις επιχορηγήσεις του δήμου.Κύριος στόχος ήταν να εξοπλιστεί ο χώρος με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό καθώς και με σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Δεδομένου ότι η ασφάλεια των παιδιών ήταν ένας από τους βασικούς στόχους υπήρχε συχνή συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: οικονομικό αρχείο , my school, αλληλογραφία σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

- Κύριο μέσο προβολής και διάχυσης καλών πρακτικών αποτελεί η -πολύ ενεργή και συνεχώς ενημερωμένη- ιστοσελίδα,στην οποία υπάρχει δυνατότητα πλήρους πρόσβασης από το κοινό και γίνονται γνωστές όλες οι δράσεις αλλά και οπτικό υλικό(τηρώντας τους κανονισμούς για τα προσωπικά δεδομένα) από τον χώρο του σχολείου και του έργου των παιδιών.
- Επίσης το σχολείο έχει ενημερωμένη σελίδα σε κοινωνικό δίκτυο όπου διαχέει τις δράσεις του.
- Συγκέντρωση τροφίμων και επίσκεψη στο γηροκομείο της πόλης στα πλαίσια των εκδηλώσεων για τα Χριστούγεννα.
- Περιβαλλοντική δράση: δημιουργία ανθόκηπου , λαχανόκηπου στα πλαίσια του σχεδίου δράσης.
- Οικονομική στήριξη στον σύλλογο Φίλων Παιδιών με ειδικές ανάγκες Κεντρικής Μακεδονίας.
- Συμμετοχή στην δράση "MAKE A WISH" όπου συγκεντρώθηκαν χρήματα για τα παιδιά με νεοπλασματικές ασθένειες. Συμμετοχή και στον διαγωνισμό του "Make a wish."

Τεκμήρια: ιστολόγιο σχολείου, αλληλογραφία.

Θετικά σημεία

- Η προϊσταμένη ενημερώνει συνεχώς το εκπαιδευτικό προσωπικό αναφορικά με τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιούνται από τις Σ.Ε.Ε , το ΠΕΚΕΣ καθώς και τους πρεσβευτές etwinning.
- Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετέχει με προθυμία σε επιμορφωτικές , σε

ποσοστό 80%.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 , παρόλο που ο σύλλογος διδασκόντων ήταν νεοσύστατος , υπήρξε έντονο το κλίμα της συνεργασίας , της αποδοχής και του κοινού οράματος για την σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Το αίτημα για την σταθερή σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων ,όσο αυτό είναι δυνατόν, συνεχίζει να είναι ενεργό και να αποτελεί βασικό παράγοντα στην αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας και στην καλή λειτουργία της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

ο 80% των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τις ΣΕΕ , το ΠΕΚΕΣ, τους πρεσβευτές etwinning .

Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις κυρίως με θέματα που αφορούν την ειδική αγωγή.

Τεκμήρια: αλληλογραφία, βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει μεγάλη διάθεση για συμμετοχή σε προγράμματα κυρίως ευρωπαϊκά .

Ωστόσο,την φετινή χρονιά οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για την συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και συχνά λειτουργούν ανασταλτικά.

Θετικά σημεία

Γίνεται συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον τρόπο και τις μεθόδους παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Υπάρχει ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι σημαντική η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις βοήθησε τα παιδιά να ενταχθούν στην ομάδα ευκολότερα καθώς και να κάνουν βίωμα το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις