

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

9^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ

9070295

ΟΠΛΑΡΧΗΓΟΥ ΒΟΓΚΛΗ 55 ΘΗΒΑ

ΘΗΒΑ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

mail@9nip-thivas.voi.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/9nipthiv/>

Γενική περιγραφή του σχολείου

Το σχολείο μας **9^ο Νηπιαγωγείο Θήβας** βρίσκεται στον περιφερειακό δρόμο της Οπλαρχηγού Βόγκλη στο ανατολικό μέρος της πόλης. Μετακόμισε σε αυτόν τον χώρο, ο οποίος νοικιάζεται από ιδιώτη, τον Αύγουστο του 2017. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από έναν ισόγειο όροφο ο οποίος περιλαμβάνει : το μικρό προθάλαμο στην είσοδο και το αρκετά μικρό γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου Διδασκόντων , δύο σχετικά ευρύχωρες αίθουσες, κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη , wc παιδιών και wc αμέα. Το ολόημερο στεγάζεται στην αίθουσα του 2^{ου} πρωινού τμήματος.

Οι τάξεις και το γραφείο προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλο τον χώρο υπάρχει ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Στο γραφείο της προϊσταμένης υπάρχει σταθερός(πρόσφατη δωρεά) υπολογιστής και φορητός υπολογιστής. Υπάρχουν επίσης δύο εκτυπωτές, ένας έγχρωμος και ένα πολυμηχάνημα-φαξ ασπρόμαυρο. Η μία αίθουσα (1^ο τμήμα) διαθέτει έναν σταθερό υπολογιστή, έναν εκτυπωτή(αρκετά παλιό) και βιντεοπροβολέα με διαδραστικό πίνακα. Η δεύτερη αίθουσα(2^ο τμήμα) διαθέτει επίσης έναν σταθερό υπολογιστή.

Ο αύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος. Είναι στρωμένος με συνθετικό χλοοτάπητα. Διαθέτει πολλά παιχνίδια

για αθλητικές δραστηριότητες ,μπασκέτα, τσουλήθρα, μαγαζάκι παγωτατζίδικο.

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από πέντε εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς ΠΕ 60 και μία εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ 06 . Από τις τέσσερις ΠΕ 60 ,η μία εκπαιδευτικός είναι Ε.Ε.Π. Από τους εκπαιδευτικούς οι δύο είναι οργανικά τοποθετημένοι , μία είναι αποσπασμένη και οι δύο είναι αναπληρώτριες . Τη διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει μία από τις προαναφερθέντες εκπαιδευτικούς, η οποία έχει οριστεί Προϊσταμένη.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από παιδιά των κεντρικών οδών της πόλης(Πινδάρου δεξιά) και των οδών κοντά στο βιοκλιματικό πάρκο Χρυσορρόα.

Έχει εγγεγραμμένους 38 μαθητές , 16 κορίτσια και 22 αγόρια. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας . Συμπεριλαμβάνει σε μικρό ποσοστό παιδιά Αλβανικής καταγωγής σε ποσοστό 13,15 και παιδιά Ρουμανικής καταγωγής σε ποσοστό 2,63.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών είναι σε μεγάλο ποσοστό ανώτατης εκπαίδευσης.

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Η θέση του σχολείου (περιφερειακός δρόμος με μεγάλη κίνηση αυτοκινήτων)το καθιστά αυτομάτως δύσκολα προσβάσιμο. Έχει τοποθετηθεί φυσικά φανάρι , υπάρχει διάβαση πεζών και σχολική τροχονόμος. Παρόλα αυτά ,δημιουργούνται προβλήματα κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων κυρίως λόγω του σύντομου παρκαρίσματος επάνω στα πεζοδρόμια.

Στο σχολείο μας πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο είναι πολύ καλό, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης, καθώς και η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας, για το σχολικό έτος 2020-21-που ήταν μια χρονιά δύσκολη λόγω του κορωνοιού και κάτω από αντίξοες για την εκπαίδευση και τη διδασκαλία συνθήκες,- έδωσε προτεραιότητα και έμφαση, μεταξύ άλλων, σε θεματικές, όπως: δημιουργία ενεργού ιστολογίου, διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού, ενίσχυση συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας που ως επί το πλείστον ήταν

διαδικτυακή μέσω webex και ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων στους μικρούς μαθητές.

Παράλληλα καλλιεργήθηκε η λογικομαθηματική τους σκέψη, ο προφορικός λόγος και η φωνολογική ενημερότητα μέσα από καταστάσεις προβληματισμού, ψηφιακό υλικό και φύλλα εργασίας καθώς και από την συμμετοχή τους στην e-class.

Το σχολείο μας δεν συμμετείχε σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις, μαθητικούς διαγωνισμούς και προγράμματα (λόγω των συνθηκών και των υγειονομικών πρωτοκόλλων).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μικροί μαθητές παρακολουθούσαν τα διαδικτυακά μαθήματα με ενδιαφέρον και κατόπιν παρότρυνσης του εκπαιδευτικού προσωπικού και η επικοινωνία γινόταν κυρίως με e-mail και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Ωστόσο υπήρξε σχολική διαρροή εφόσον δεν είχαν όλοι οι μαθητές τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό και η υπερφόρτωση του δικτύου που έπεφτε αρκετά συχνά ήταν οι αιτίες που αποθάρρυναν και οδήγησαν στην ελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων.

Το ποσοστό αυτό των μαθητών ήταν μικρό, περίπου το 2%.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών του σχολείου κι εδώ χρησιμοποιήθηκαν και παρατηρήθηκαν πολύ θετικοί χαρακτηρισμοί. Τα παιδιά συνήθιζαν να αλληλοβοηθούνται (τους μήνες της διαζώσης λειτουργίας) και να συνεργάζονται δημιουργικά στις δυσκολίες που τους παρουσιάζονταν. Υπήρχαν κάποιες φορές που θα τσακώνονταν κι αυτό κυρίως από παρανοήσεις ή λόγω του είδους του παιχνιδιού που επέλεγαν να παίξουν. Ευτυχώς ποτέ δεν υπήρξε κάποιο ακραίο φαινόμενο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν αναπτύξει σχέσεις με τα παιδιά οι οποίες διέπονταν από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα κλίμα συνεργασίας κι αλληλοβοήθειας. Τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς διαχειριζόνταν με διακριτικότητα και ευαισθησία. Αυτοί είναι οι λόγοι που η πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών του σχολείου παρουσίαζαν πολύ θετική εικόνα για τη σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών, δηλώνοντας μάλιστα πως οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονταν και βοηθούσαν στις όποιες δυσκολίες τους παρουσιάζονταν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συστηματική σε περίπτωση που κάποιος μαθητής απουσίαζε. Η ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών γινόταν προφορικά όταν το σχολείο λειτουργούσε και τηλεφωνικά την περίοδο που ήταν κλειστό ή με e-mail.

Η ιστοσελίδα του σχολείου έπαιξε σημαντικό ρόλο στην ενημέρωση των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και ενίσχυσε τον σεβασμό και την εμπιστοσύνη απέναντι στο διδακτικό προσωπικό.

Παρόλο που δεν είχε συσταθεί επίσημος σύλλογος γονέων, υπήρξαν γονείς που βοήθησαν στην επίλυση πρακτικών θεμάτων-δυσκολιών που προέκυψαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς(συναρμολόγηση παιχνιδιών αυλής, περίφραξη αύλειου χώρου)

Θετικά σημεία

Η επάρκεια σε υλικοτεχνική υποδομή, τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός, ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Η σύνθεση των ομάδων των νηπίων, καθώς και η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η εμπειρία τους ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες του 9^{ου} Νηπιαγωγείου και στα προγράμματα σπουδών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αυξημένος αριθμός των παιδιών σε κάθε τμήμα δυσχεραίνει την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία και την διαφοροποιημένη μάθηση.

Καλό θα ήταν να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που θα αναβαθμίσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Για την διερεύνηση των χαρακτηριστικών των δεικτών του συγκεκριμένου τομέα χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων, το βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και πληροφορίες από συζητήσεις με συναδέλφους.

Για το σχολικό έτος 2020-21 δεν έγινε σχολικό συμβούλιο λόγω άδειας ασθένειας της προϊσταμένης και φυσικά λόγω των υγειονομικών συνθηκών που επικράτησαν στην συνέχεια(κλείσιμο σχολικών μονάδων ,τηλεκπαίδευση).Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα(μέσω webex) όπως ορίζεται από τον νόμο(ΦΕΚ 161,τ.Α). Ο σεβασμός και το ήρεμο κλίμα ήταν αποτέλεσμα της αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού και η τήρησή του βοήθησε επίσης στον συντονισμό της σχολικής ζωής

Το σχολείο διαχειριζόταν με σύνεση τις επιχορηγήσεις του δήμου.Κύριος στόχος ήταν να εξοπλιστεί ο χώρος με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό καθώς και με σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας(διαδραστικό πίνακα και βιντεοπροβολέα στο ένα τμήμα ,υπολογιστές και εκτυπωτές). Δεδομένου ότι η ασφάλεια των παιδιών ήταν ένας από τους βασικούς στόχους υπήρχε συχνή συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: οικονομικό αρχείο , my school, αλληλογραφία σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, η πανδημία και οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν λόγω αυτής στην κοινότητα καθώς και η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στο μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς είχαν αποτρεπτικό ρόλο στην ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με φορείς.

Το σχολείο οργάνωσε εκδήλωση με θέμα τον ποιητή Οδυσσέα Ελύτη στην οποία θα είχε επίσημο καλέσμένο εκπρόσωπο του Δήμου και θα την κοινοποιούσε φυσικά σε τοπική εφημερίδα.Η εκδήλωση όμως ακυρώθηκε λόγω πρόωρου κλεισίματος σχολείων(υψηλές θερμοκρασίες,απόφαση δημάρχου να κλείσουν τα σχολεία).

Κύριο μέσο προβολής και διάχυσης καλών πρακτικών αποτέλεσε η -πολύ ενεργή και συνεχώς ενημερωμένη- ιστοσελίδα,στην οποί υπάρχει δυνατότητα πλήρους πρόσβασης από το κοινό και γίνονται γνωστές όλες οι δράσεις αλλά και οπτικό υλικό(τηρώντας τους κανονισμούς για τα προσωπικά δεδομένα) από τον χώρο του σχολείου και του έργου των παιδιών.

Τεκμήρια: ιστολόγιο σχολείου, αλληλογραφία

Θετικά σημεία

Η επιδίωξη συνεργασίας με φορείς (ΗΟΠΑ ΗΡΩΕΣ 112,) μέσα σε συνθήκες καραντίνας λόγω covid-19.

Ο πλήρως ενημερωμένος ιστότοπος-ιστολόγιο του σχολείου που μετρά αρκετά χρόνια λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανισμούς ή άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας που αφορούν τον τόπο μας και την πόλη μας(πχ: καθαρισμός του δάσους της περιοχής μας).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (οι τρεις από τις τέσσερις)συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις που όρισε το Υπουργείο Παιδείας (Τ4Ε , Εργαστήρια Δεξιοτήτων, επιμορφώσεις Σ.Ε.Ε. για τηλεκπαίδευση).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η προϊσταμένη του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις με πρέσβειρες etwinning (Στερεάς Ελλάδας) χωρίς ωστόσο μέχρι στιγμής να έχει συμμετάσχει σε έργο etwinning.

Επίσης, το σχολείο είχε δηλώσει συμμετοχή για την πραγματοποίηση του προγράμματος "HOPA ήρωες 112" αλλά λόγω του covid δεν πραγματοποιήθηκε.

Κάθε χρόνο το σχολείο, με την βοήθεια φυσικά του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοηθά οικονομικά τον Σύλλογο Φίλων Παιδιών με ειδικές ανάγκες Κεντρικής Μακεδονίας. Επίσης, συμμετείχε στην δράση "MAKE A WISH" όπου συγκεντρώθηκαν χρήματα για τα παιδιά με νεοπλασματικές ασθένειες.

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι κοινωνικά ευαισθητοποιημένο ως προς τις ευπαθείς ομάδες και έδειξε προθυμία να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπόνηση προγραμμάτων και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι σημεία που χρήζουν βελτίωσης και προς αυτήν την κατεύθυνση θα κινηθεί το σχολείο μας ώστε να επιτύχει την υλοποίηση των στόχων του.