

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ

9070295

ΟΠΛΑΡΧΗΓΟΥ ΒΟΓΚΛΗ 55 ΘΗΒΑ

ΘΗΒΑ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

mail@9nip-thivas.voi.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/9nipthiv/>

Γενική περιγραφή του σχολείου

Το σχολείο μας **9ο Νηπιαγωγείο Θήβας** βρίσκεται στον περιφερειακό δρόμο της Οπλαρχηγού Βόγκλη στο ανατολικό μέρος της πόλης. Μετακόμισε σε αυτόν τον χώρο, ο οποίος νοικιάζεται από ιδιώτη, τον Αύγουστο του 2017. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από έναν ισόγειο όροφο ο οποίος περιλαμβάνει : το μικρό προθάλαμο στην είσοδο και το αρκετά μικρό γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου Διδασκόντων , δύο σχετικά ευρύχωρες αίθουσες, κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη , wc παιδιών και wc αμέα. Το ολόήμερο λειτουργεί συνήθως στην αίθουσα του 2ου πρωινού τμήματος.

Οι τάξεις , το γραφείο προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλο τον χώρο υπάρχει ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Στο γραφείο της προϊσταμένης υπάρχει σταθερός(πρόσφατη δωρεά) υπολογιστής και φορητός υπολογιστής. Υπάρχουν επίσης δύο εκτυπωτές, ένας έγχρωμος και ένα πολυμηχάνημα-φαξ ασπρόμαυρο. Η μία αίθουσα (1ο τμήμα) διαθέτει έναν σταθερό υπολογιστή, έναν εκτυπωτή(αρκετά παλιό) και βιντεοπροβολέα με διαδραστικό πίνακα. Η δεύτερη αίθουσα(2ο τμήμα) διαθέτει επίσης έναν σταθερό υπολογιστή. Την σχολική χρονιά 2021-22 απέκτησε και εκτυπωτή, δωρεά του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Στον χώρο της κουζίνας υπάρχει φωτοτυπικό μηχάνημα.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος. Είναι στρωμένος με συνθετικό χλοοτάπητα. Διαθέτει πολλά παιχνίδια όπως: πλαστικά τουβλάκια, παγωτατζίδικο, μπασκέτα, τσουλήθρα, πλαστικές ρόδες, κώνους και εμπόδια κ.α.

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από πέντε εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς ΠΕ 60 και μία εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ 06 . Από τις τέσσερις ΠΕ 60 ,η μία εκπαιδευτικός είναι Ε.Ε.Π. Από τους εκπαιδευτικούς οι δύο είναι οργανικά τοποθετημένοι , μία είναι αποσπασμένη και οι δύο είναι αναπληρώτριες . Τη διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει μία από τις προαναφερθέντες εκπαιδευτικούς, η οποία έχει οριστεί Προϊσταμένη.

Στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν έργο υψηλής ποιότητας. Κάθε χρόνο οι τάξεις, με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα. Υπάρχει επίσης έντονο ενδιαφέρον για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κ.τ.λ.)

Σκοπός του προγράμματος του Νηπιαγωγείου μας είναι η ανάπτυξη των παρακάτω ικανοτήτων σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (2014).

- της επικοινωνίας
- της δημιουργικής και κριτικής σκέψης
- της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας
- των κοινωνικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.

Βασικές αρχές του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι:

- η ανάπτυξη της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων
- η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες
- η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος
- ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση Προγραμμάτων
- η αξιολόγηση της μάθησης για τη μάθηση μέσω της παρατήρησης, της αυτοαξιολόγησης, του διαλόγου και της συζήτησης, του ατομικού φακέλου εργασιών του μαθητή
- η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες και μητρική γλώσσα
- η συνεργασία με την οικογένεια
- η ομαλή μετάβαση από τη οικογένεια στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Το όραμά μας είναι: ένα σχολείο που βασίζεται στη συνεργασία και στον αλληλοσεβασμό για το οποίο θα είμαστε όλοι περήφανοι, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από παιδιά των κεντρικών οδών της πόλης(Πινδάρου δεξιά) και των οδών κοντά στο βιοκλιματικό πάρκο Χρυσορρόα.

Έχει εγγεγραμμένους 38 μαθητές , 16 κορίτσια και 22 αγόρια. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας . Συμπεριλαμβάνει σε μικρό ποσοστό παιδιά Αλβανικής καταγωγής σε ποσοστό 13,15 και παιδιά Ρουμανικής καταγωγής σε ποσοστό 2,63.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών είναι σε μεγάλο ποσοστό ανώτατης εκπαίδευσης.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Η θέση του σχολείου (περιφερειακός δρόμος με μεγάλη κίνηση αυτοκινήτων)το καθιστά αυτομάτως δύσκολα προσβάσιμο. Έχει τοποθετηθεί φυσικά φανάρι , υπάρχει διάβαση πεζών και σχολική τροχονόμος. Παρόλα αυτά,δημιουργούνται προβλήματα κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων κυρίως λόγω του σύντομου παρκαρίσματος επάνω στα πεζοδρόμια.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επάρκεια σε υλικοτεχνική υποδομή, τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός, ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η σύνθεση των ομάδων των νηπίων, καθώς και η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η εμπειρία τους ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες του 9ου Νηπιαγωγείου και στα προγράμματα σπουδών.
- Συχνή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων τους για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς.
- Τήρηση του εσωτερικού κανονισμού .

Σημεία προς βελτίωση

- Ο μικρότερος αριθμός των παιδιών ανά τμήμα θα βοηθούσε στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία καθώς και στην διαφοροποιημένη διδασκαλία.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κυκλικά επαναλαμβανόμενα προγράμματα επιμόρφωσης, με άδεια, και δυνατότητα συμμετοχής σε μεταπτυχιακά προγράμματα.
- Διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προϊσταμένη ενημερώνει συνεχώς το εκπαιδευτικό προσωπικό αναφορικά με τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιούνται από τις Σ.Ε.Ε , το ΠΕΚΕΣ καθώς και τους πρεσβευτές etwinning.
- Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετέχει με προθυμία σε επιμορφωτικές , σε ποσοστό 80%.

Η σχολική χρονιά 2021-22 ,ήταν μία δύσκολη χρονιά μεν,αναφορικά με την σύσταση του συλλόγου διδασκόντων(αλλαγές λόγω αδειών στην μέση της χρονιάς) αλλά πολύ δημιουργική δε, χάρη στην στο βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σταθερή σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων ,όσο αυτό είναι δυνατόν, είναι βασικός παράγοντας στην αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας και στην καλή λειτουργία της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Γίνεται συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον τρόπο και τις μεθόδους παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Υπάρχει ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

- Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι σημαντική η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι ήταν: • Οργάνωση της βιβλιοθήκης • Εμπλουτισμός της με νέα βιβλία • Βελτίωση της λειτουργικότητας της • Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία της σωστής λειτουργίας της βιβλιοθήκης • Εξοικείωση των παιδιών με τους όρους δανεισμού ενός βιβλίου • Χρήση των όρων αφηγητής, εικονογράφος, εκδότης • Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της Βιβλιοθήκης. Η επίτευξή τους τεκμηριώνεται με την α)αλληλογραφία β)φάκελλο οικονομικών γ)ερωτηματολόγια γονέων δ)blog σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συγκεκριμένη δράση της σχολικής μονάδας είχε ως αποτέλεσμα:

- την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των μαθητών.
- τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με καινούργιους τίτλους βιβλίων.

- την εμπλοκή των γονέων κάνοντας δωρεές και τηρώντας τον κανονισμό δανεισμού.
- ενίσχυση του ενδιαφέροντος των γονέων αναφορικά με τις καλοκαιρινές δράσεις της Δημοτικής Βιβλιοθήκης της πόλης.
- την διάχυση της συνολικής δράσης συνδέοντάς την με την εκδήλωση λήξης της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες υπάρχουν πάντα αλλά η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών καθώς και το αίσθημα παιδαγωγικής τους ευθύνης, βοηθούν στον να ξεπερνιούνται όλες οι αντιξοότητες.

Η σχολική μας μονάδα αντιμετώπισε την αλλαγή της σύστασης του συλλόγου διδασκόντων γεγονός που συνέβαλλε στην χρονική πίεση της πραγματοποίησης του σχεδίου δράσης.

Επίσης το γεγονός ότι όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό απουσίασε με άδεια ειδικού σκοπού μετατόπισε τα χρονικά όρια του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ο αυξανόμενος ρόλος της τεχνολογίας παίζει μεγάλο ρόλο και στην οργάνωση της βιβλιοθήκης. Οι νέες τεχνολογίες παίζουν καταλυτικό ρόλο στην πρόσβαση της πληροφορίας. Ο τρόπος με τον οποίο γίνεται ηλεκτρονική καταλογογράφηση θα μπορούσε να είναι το θέμα μιας μελλοντικής επιμόρφωσης. Οι τεχνολογικές εξελίξεις, όπως οι βάσεις δεδομένων, το Διαδίκτυο ή οι γραμμοκώδικες συμμετέχουν σε έργα ψηφιοποίησης και ίσως να είναι ο επόμενος στόχος της σχολικής μας μονάδας.
