

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε στις 26-10-1934/ΦΕΚ 377 με την ονομασία 5^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης . Μετονομάστηκε σε 9^ο Νηπιαγωγείο στις 13-10-1973 / ΦΕΚ 1231.

Από το 1995 στεγάζεται σε δικό του κτίριο εντός του αύλειου χώρου που μοιράζεται από κοινού με το 13^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης . Έως το 2014 συστεγαζόταν με το 15^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης οπότε και συγχωνεύθηκαν στο 9^ο Νηπιαγωγείο .

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στεγάζεται σε προκατασκευασμένο ισόγειο κτίριο, το οποίο βρίσκεται σε αστική περιοχή στην ανατολική πλευρά της πόλης της Θεσσαλονίκης , επί της οδού Βαλαγιάνη 1 .

Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου αποτελούνται από 2 αίθουσες διδασκαλίας με επαρκή αερισμό , ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, μία τουαλέτα για ενήλικες και 4 για τα νήπια ενώ μια άλλη τουαλέτα έχει περιοριστεί και χρησιμοποιείται ως αποθήκη για είδη και υλικά καθαρισμού κλπ. Στο μικρό κοινόχρηστο χώρο που υπάρχει στην είσοδο του κτιρίου, έχει διαμορφωθεί μια μικρή κουζίνα για τις ανάγκες του ολοημέρου. Τα σχολείο δεν διαθέτει βοηθητικό χώρο πολλαπλών χρήσεων ενώ οι αίθουσες είναι μέτριες σε μέγεθος, με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται η άνετη δράση των παιδιών.

Το σχολείο είναι τριθέσιο και το 2023-2024 λειτούργησαν:

- 3 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος
- 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος
- 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής και
- 1 τμήμα αναβαθμισμένου προγράμματος (διευρυμένο)

Τα 2 τμήματα στεγάζονται σε αίθουσες του κτιρίου του Νηπιαγωγείου ενώ το 3^ο τμήμα σε αίθουσα του πρώτου ορόφου του κτιρίου του 13^{ου} Δ. Σχ. Θεσσαλονίκης .

Τόσο το γραφείο των διδασκόντων όσο και οι 2 αίθουσες του Νηπιαγωγείου μας είναι εξοπλισμένες με σταθερούς υπολογιστές ,διαθέτουν ενσύρματη διαδικτυακή κάλυψη για την υποστήριξη του έργου μας ,ενώ το τρίτο τμήμα καλύπτεται από τις υποδομές του Δημοτικού. Την σχ. χρονιά 2023-2024 ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός

εμπλουτίστηκε με 2 φορητούς υπολογιστές (laptop) με χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής του Δήμου Θεσσαλονίκης καθώς και με ένα tablet και 7 ρομποτικά σετ (beebot) τα οποία απέστειλε το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι κοινός με το συστεγαζόμενο 13ο Δημοτικό Σχολείο, με αποτέλεσμα τα διάλειμματα και οι εξωτερικές δραστηριότητες στον ημερήσιο προγραμματισμό να εξαρτώνται από τα διαλείμματα και την εν γένει λειτουργία του Δημοτικού. Ο συναυλισμός δημιουργεί συνθήκες θετικής αλληλεπίδρασης με τα μεγαλύτερα παιδιά, αλλά και προβλήματα όπως ο θόρυβος, ο υποχρεωτικός χωροταξικός περιορισμός κ.ά. Η αυλή είναι στρωμένη με ασφαλτό με αποτέλεσμα να δημιουργούνται κίνδυνοι ατυχημάτων ενώ η παντελής έλλειψη εξοπλισμού δυσχεραίνει την ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των παιδιών.

Η λειτουργία του σχολείου ορίζεται με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας ο οποίος συντάχθηκε την σχολ. χρονιά 2023-2024 στις αρχές Σεπτεμβρίου.

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί σημείο αναφοράς στην τοπική κοινότητα καθώς είναι ο χώρος που συγκεντρώνονται μικροί και μεγάλοι για συναναστροφή και παιχνίδι κατά τις απογευματινές ώρες μετά την λήξη του διδακτικού ωραρίου και **κοινή επιδίωξη μας είναι να την διατηρήσουμε δημιουργική, ανθρωποκεντρική και εξωστρεφή.**

Τα κυριότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε φέτος προέκυψαν από τις συχνές ιώσεις που είχαν αποτέλεσμα τις απουσίες πολλών παιδιών κυρίως προνηπίων.

Γενικά στοιχεία ανθρώπινου δυναμικού

Το 2023-2024 το 9^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης λειτούργησε με:

- 7 εκπαιδευτικούς ΠΕ60, εκ των οποίων η μία είναι και η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας,
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ60 ΕΑΕ (ειδικής αγωγής) η οποία υποστήριζε παράλληλα μία μαθήτριά
- 1 ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ΕΒΠ) ΔΕ01, η οποία υποστήριζε έναν μαθητή και
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας).

Για την σχολ. χρονιά 2023-2024 στην Προϊσταμένη είχε ανατεθεί διοικητικό έργο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν πλήρως την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία και συμμετέχουν σε ημερίδες, συνέδρια και προγράμματα επιμορφώσεων που οργανώνονται από διάφορους φορείς της εκπαίδευσης.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού.

Την σχολ. χρονιά 2023-2024 στο σχολείο φοίτησαν 62 μαθητές/τριες. Το 9^ο Νηπιαγωγείο είναι λόγω της θέσης του ένα σχολείο που συγκεντρώνει κάθε χρόνο σημαντικό αριθμό μαθητών/τριών και κάποιοι από αυτούς είναι αλλοδαποί. Την φετινή σχολική χρονιά στη σχολική μας μονάδα δεν φοίτησαν πρόσφυγες μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνοντας υπόψη τον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου ,σχεδίασαν τις θεματικές προσεγγίσεις και τα σχέδια εργασίας και ανέπτυξαν δραστηριότητες για να προσεγγίσουν τους στόχους κάθε γνωστικού αντικείμενου με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, αξιοποιώντας τις υπάρχουσες γνώσεις τους και διερευνώντας τις απορίες και τις αυθόρμητες ερωτήσεις τους . Σημείο αναφοράς στον σχεδιασμό ο οποίος υπήρξε παιδοκεντρικός ήταν η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων δηλαδή της συνεργασίας ,της επικοινωνίας , της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης (4cs), η αποδοχή του διαφορετικού και η εμπέδωση οικολογικών στάσεων και συμπεριφορών.

Μετά τον Ιανουάριο η ανάπτυξη των θεματικών ενοτήτων υλοποιήθηκε σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου και βασίστηκε στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης , της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της συμπερίληψης και της χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόστηκε υποστηρικτικό πρόγραμμα, που βασίστηκε στις αρχές,μεθόδους και στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών και η αξιολόγησή τους πραγματοποιήθηκε μέσω της άτυπης παρατήρησης και του ατομικού τους φακέλου.

Το 2023-2024 εφαρμόστηκαν :

1.Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ,

- Ενδιαφέρομαι και ενεργώ «Νηπίων παιδεία- Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία»
- Φροντίζω το περιβάλλον «Ζωάκια μοναχά, ζητάνε αγκαλιά»
- Δημιουργώ και καινοτομώ «STEAM, και η γή γυρίζει...»
- Ζώ Καλύτερα – Ευ ζην «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά"

2. Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε δύο διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα

3.Στα πλαίσια του Συλλογικού Προγραμματισμού εκπ. Έργου σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης

- "Μιά ομάδα, μια ψυχή" το οποίο εντάσσεται στο πεδίο "παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" στον άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" και,
- «Αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής στο πλαίσιο υλοποίησης των στόχων του προγράμματος σπουδών του Νηπιαγωγείου» το οποίο εντάσσεται στο πεδίο "Διοικητική Λειτουργία " στον άξονα "Ηγεσία, Οργάνωση και διοίκηση της σχ. μονάδας"

Ακόμα το 2023-2024 το σχολείο συμμετείχε:

1. **στην πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού 2023** με αθλητικές δράσεις στην αυλή
2. **στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (eurocodeweek)** με μία δραστηριότητα κωδικοποίησης που είχε τίτλο “Αν τον κώδικά μου δεις, ποιόν ψηφίζω εγώ θα βρεις”.Η δραστηριότητα η οποία υλοποιήθηκε και από τα 3 τμήματα την εβδομάδα 7-22 Οκτωβρίου 2023, σχεδιάστηκε από τις

εκπαιδευτικούς με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων που σχετίζονται με την αλγοριθμική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό.

3. **στον Μαθητικό διαγωνισμό Ραδιοφωνικού μηνύματος και Τραγουδιού "Καν'το ν'ακουστεί 2024" με τίτλο "η δύναμη της φιλίας- the power of Friendship" που διοργανώθηκε από το europeanschoolradio.** Στο διαγωνισμό συμμετείχαν και τα 3 τμήματα με ένα τραγούδι που είχε τίτλο "μια ομάδα όλοι μια ψυχή". Τους στίχους έγραψαν τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, ενώ η μουσική επένδυση έγινε με τη βοήθεια γονέα.
4. **στην Πανελλήνια Σχολική ημέρα Φιλοζωΐας σχ. έτους 2023-2024** υλοποιώντας μια σειρά δράσεων που καλλιέργησαν δεξιότητες ευαισθητοποίησης, ενσυναίσθησης και σεβασμού για κάθε ζωντανό όν και ανέπτυξαν φιλοζωικές στάσεις και συμπεριφορές.
5. **σε διαδικτυακό/διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα** του συλλόγου για την προστασία της θαλάσσιας χελώνας 'ΑΡΧΕΛΩΝ" και **υιοθέτηση θαλάσσιας χελώνας**.

Το 2023-2024 εκπονήθηκαν

- **Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης** με τίτλο "Πουλιά της αυλής και του τόπου μας"
- **Προγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης** με τίτλο "Το νερό σε περιπέτειες"
- **Πολιτιστικό πρόγραμμα** με τίτλο "Οι 4 εποχές ξεπηδούν μέσα από τους πίνακες ζωγραφικής" (δεν ολοκληρώθηκε, θα συνεχιστεί και την επόμενη σχ. χρονιά)
- **Το πρόγραμμα Prow**

Το 2023-2024 στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια υποστήριξης του προγράμματος :

εκδηλώσεις για τις εθνικές, σχολικές και θρησκευτικές εορτές

χριστουγεννιάτικες παραστάσεις των 3 τμημάτων

επισκέψεις στο παράρτημα της Δημοτικής βιβλιοθήκης

παρακολούθηση 2 **θεατρικών παραστάσεων** εντός και εκτός του σχολείου.

εκπαιδευτική επίσκεψη για παρακολούθηση εκπαιδευτικού βιωματικού προγράμματος

εορτασμοί **παγκόσμιων ημερών**

Τεκμήρια:

Βιβλίο Πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων :

1. αρ.πρ. 8/18-9-2023 (εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων),
2. αρ.πρ. 14/12-10-2023 (συμμετοχή στην ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα),
3. απ.πρ. 27/15-1-2024 (συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό ραδιοφωνικού μηνύματος και τραγουδιού "καντο ν'άκουστεί 2024),
4. αρ πρ. 34/1-4-2024 (πραγματοποίηση δράσεων στα πλαίσια της πανελλήνιας ημέρας Φιλοζωίας σχ. έτους 2023-2024)
5. αρ.πρ. 18/10-11-2023 (Υποβολή Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων),
6. αρ.πρ. 9/21-9-2023 (προγραμματισμός δράσεων Α' τριμήνου),
7. αρ.πρ. 25/12-12-2023(προγραμματισμός δράσεων Β τριμήνου),
8. αρ.πρ. (προγραμματισμός δράσεων Γ τριμήνου).

σχολικό ιστολόγιο -εργαστήρια δεξιοτήτων

1. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/01/23/1o-ergastirio-dexiotiton-quot-nipion-paideia-to-proto-vima-sti-dimokratia-quot/>
2. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/02/15/ergastirio-dexiotiton-quot-steam-kai-i-gi-gyrizei-quot/>
3. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/04/06/dontia-gera-trogontas-ygieina/>
4. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/05/01/agapame-kai-frontizoyme-ta-zoa/>
5. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/ergastiria-dexiotiton-2021-2022/ergastiria-dexiotiton-2023-2024/>

σχολικό ιστολόγιο-δρασεις:

1. [πανελλήνια ημέρα αθλητισμού](#)
2. [eurocodeweek](#)
3. [βεβαίωση συμμετοχής στον διαγωνισμό , διαγωνισμός τραγουδιού](#)
4. [πανελλήνια ημέρα φιλοζωίας,](#)
5. [Υιοθετούμε την θαλάσσια χελώνα](#)

προγράμματα

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/programmata/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/programmata/poylia-tis-aylis-kai-toy-topoy-mas/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/programmata/to-nero-se-peripeteies/>

σχολικό ιστολόγιο - εκδηλώσεις - επισκέψεις

1. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/10/28/28i-oktovrioy/>
2. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/11/20/17i-noemvrioy-giorti-toy-polytechneyoy/>
3. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/11/14/theatriki-parastasi-o-egoistis-gigantas-quot/>
4. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/12/07/episkepsi-sti-vivliothiki/>
5. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/12/14/episkepsi-sti-vivliothiki-2i/>

6. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/12/28/christoygenna/>
7. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/03/24/25i-martioy-3/>
8. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/03/07/theatriki-parastasi/>
9. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/06/10/symmetochi-se-ekpaideytiko-viomatiko-programma/>

φάκελοι αρχείου

,ηλεκτρονική αλληλογραφία,

βεβαιώσεις στους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών,

portfolio των μαθητών,

βεβαιώσεις μαθητών,

πλήθος καταγραφών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση του συνόλου σχεδόν όλων των νηπίων, σε όλη την διάρκεια της χρονιάς ήταν συνεχής και συστηματική. Οι απουσίες στη πλειονότητα των περιπτώσεων γίνονταν μόνο για λόγους υγείας. Η αύξηση των απουσιών όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά προέκυψε λόγω της ευαισθησίας των προνηπίων κυρίως, στις επιπτώσεις της πανδημίας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φρόντισε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς.

Ένας μαθητής ξεπέρασε το όριο των 100 απουσιών με ευθύνη των γονέων και παρ'ότι ενημερώθηκαν από την εκπαιδευτικό του τμήματος και από την Προϊσταμένη για την επιλογή της επαναφοίτησης του, οι γονείς του μαθητή επέλεξαν να ολοκληρώσουν την εγγραφή του τον Μάρτιο, στην Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Η έγκριση της έκδοσης του Πιστοποιητικού φοίτησης του μαθητή δόθηκε με απόφαση του Σ.Δ στη συνεδρίαση με αριθ. πράξης 39/12-06-2024, αφού λήφθηκε και η σύμφωνη γνώμη της Συμβούλου Εκπαίδευσης..

Μία πρόσφυγας μαθήτρια η οποία βρίσκεται σε διαδικασία αναζήτησης από την περσινή σχολική χρονιά, συμπεριλαμβάνεται τυπικά στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου έως τη συμπλήρωση των 7 ετών οπότε και θα διαγραφεί αυτόματα, όπως ορίζεται στην κείμενη νομοθεσία.

Οι απουσίες των μαθητών/τριών καταγράφονται στο εκπαιδευτικό πληροφοριακό σύστημα myschool αλλά και σε έντυπα-απουσιολόγια.

Τεκμήρια:

Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ., πλατφόρμα myschool, αρχείο του σχολείου (Φ19-φοίτηση, Φ9- εμπιστευτική αλληλογραφία), ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα παιδιά μέσα στην πρώτη εβδομάδα λειτουργίας του σχολείου προσαρμόστηκαν επιτυχώς. Για την προσαρμογή των νηπίων και την ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών/τριών, αλλά και των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπτύχθηκαν πρόγραμματα γνωριμίας, σύσφιξης σχέσεων και ανάπτυξης δυναμικής της ομάδας.

Για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και αλληλεπίδρασης δόθηκε ώθηση στη δημιουργία και λειτουργία ομάδων εργασίας των παιδιών καθ' όλη την διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου, ώστε να καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία και η υπευθυνότητα.

Για την ανίχνευση και την αξιολόγηση των σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών εφαρμόστηκε το **κοινωνιογράμμα** των τάξεων. Τα αποτελέσματά του ανέδειξαν την ανάγκη εκπόνησης του σχεδίου δράσης "μια ομάδα μια ψυχή" το οποίο στόχευσε στην βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και στο "δέσιμο" της ομάδας. Κορμός του σχεδίου δράσης ήταν η υλοποίηση του **προγράμματος prow** το οποίο στόχευσε στην ενίσχυση του θετικού κλίματος στην τάξη και στη σχολική μονάδα. Το συγκεκριμένο μοντέλο, χρησιμοποιώντας προσεγγίσεις από το πεδίο της θετικής ψυχολογίας και το σύστημα προώθησης θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο, στοχεύσε στην οικοδόμηση μιας σχολικής κουλτούρας με θετικό προσανατολισμό χωρίς αποκλεισμούς, στην οποία όλα τα παιδιά λαμβάνουν εκτίμηση και σεβασμό.

Τεκμήρια :

[Α φάση κοινωνιογράμματος](#)

[Β φάση κοινωνιογράμματος](#)

[ερωτηματολόγιο/συνέντευξη των μαθητών/τριών](#)

[padlet προγράμματος prow](#)

σχολικό ιστολόγιο στη σελίδα «ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ» <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schediadrasis/schedia-drasis-2023-2024/programma-prow/>

βιβλίο πράξεων Σ.Δ. ΑΡ ΠΡ. 30-5-2-2024 " εφαρμογή του προγράμματος prow στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος του σχεδίου δράσης "μια ομάδα, μια ψυχή" - άξονας "σχέσεις μεταξύ των μαθητών"

καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής

ηλεκτρονική αλληλογραφία

ατομικός φάκελος μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Για να αναπτυχθεί κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής, οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τα παιδιά να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις, να παρουσιάζουν στην ολομέλεια ατομικές και ομαδικές δημιουργίες και συνεργάστηκαν στην οργάνωση εκδηλώσεων, επισκέψεων και δράσεων. Για την διευθέτηση των συγκρούσεων και την ομαλή λειτουργία της τάξης, θεσπίστηκαν με τα παιδιά οι κανόνες της τάξης, που αποτέλεσαν όποτε

χρειάστηκε σημείο αναφοράς σε ζητήματα διαχείρισης της καθημερινής πρακτικής. Εφαρμόστηκε **το πρόγραμμα prow** το οποίο βελτίωσε την επικοινωνία εκπαιδευτικών/ παιδιών και καλλιέργησε θετικές κοινωνικές δεξιότητες. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις όπου κάποια παιδιά αντιμετώπισαν δυσκολίες στην διαχείριση των συγκρούσεων και την οριοθέτηση της συμπεριφοράς καθώς και στην ψυχική ανθεκτικότητα στην αποτυχία, οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να προβούν σε περαιτέρω ενέργειες όπως συζητήσεις-δράσεις με τα παιδιά, υπενθύμιση των κανόνων, εξεύρεση κοινωνικά αποδεκτών λύσεων, διερευνητική συζήτηση με τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί επίσης συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με τα παιδιά και στο πλαίσιο του 2ου σχεδίου δράσης που αφορούσε στην αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής με πλήθος δραστηριοτήτων και δράσεων.

Στην περίπτωση των παιδιών που δεν έχουν μητρική γλώσσα την Ελληνική, οι εκπαιδευτικοί αντιστάθμισαν τις δυσκολίες στην επικοινωνία -ειδικά τον πρώτο καιρό της προσαρμογής - με παιγνιώδεις δραστηριότητες και προσπάθησαν να συνεννοηθούν στην γλώσσα των παιδιών με βασικό λεξιλόγιο.

τεκμήριο:

ημερολόγιο σχολικής ζωής

σχολικό ιστολόγιο (δραστηριότητες στην σχολική αυλή) <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/apotimisi-drasis/>

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση σχολείου - οικογένειας, υπήρξε υποδειγματική και βασίστηκε στην αμοιβαιότητα και την εμπιστοσύνη. Οι γονείς υπήρξαν υποστηρικτικοί, ενθαρρυντικοί, τροφοδοτώντας με τα θετικά τους σχόλια την θέληση μας να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες. Η εμπλοκή τους υπήρξε ενεργή τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και στο σύνολο της σχολικής ζωής. Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Η επικοινωνία μαζί τους γινόταν με ατομικές συναντήσεις, με emails, τηλεφωνικά, και μέσω εφαρμογών κινητής τηλεφωνίας (viber). Στην αρχή και στην λήξη της χρονιάς οι γονείς ενημερώθηκαν για την λειτουργία του σχολείου συλλογικά και για την εξέλιξη των παιδιών αντίστοιχα σε κατ' ιδίαν συναντήσεις.

Στην περίπτωση που μητέρα μαθήτριας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αιτήθηκε την παρακολούθηση του προγράμματος για μία ημέρα, ο ΣΔ με απόφασή του ενέκρινε το αίτημα. Συγκινητική ήταν η στο τέλος του προγράμματος η ρήση της μητέρας για το πόσο σημαντικό ήταν για την ίδια να βλέπει το παιδί της να ανταποκρίνεται στο πρόγραμμα και να αλληλεπιδρά με τους συμμαθητές του, αλλά και οι ευχαριστίες της στις εκπαιδευτικούς για τις ενέργειές τους.

Ιδιαίτερη μνεία γίνεται στην αгаστή συνεργασία με τους γονείς σε όλα τα στάδια της υλοποίησης και των δύο σχεδίων δράσης. Οι γονείς συνέβαλλαν με κάθε πρόσφορο τρόπο στις δράσεις, απάντησαν σε ερωτηματολόγια, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις, συνέδραμαν τις εκπαιδευτικούς όποτε τους ζητήθηκε και γενικά συνδιαμόρφωσαν ένα θετικό και συνεργατικό κλίμα που συνέτεινε στην βελτίωση της σχολικής ζωής με τρόπο δημιουργικό.

Στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού υλοποιήθηκαν 5 συνολικά **βιωματικά εργαστήρια** με τη συμμετοχή των γονέων, που στόχο είχαν την ενίσχυση του γονεϊκού τους ρόλου.

Τεκμήρια:

[1ο ερωτηματολόγιο στους γονείς για την αυλή](#)

[αποτελέσματα 1ου ερωτηματολογίου για την αυλή](#)

[πρόσκληση για δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή](#)

[δράση κατασκευής επιδαπέδιων παιχνιδιών με γονείς και παιδιά](#)

[κατασκευή ταϊστρας για τα πουλιά από γονέα](#)

[2ο ερωτηματολόγιο \(αποτίμηση\) για την αυλή.](#)

[αποτελέσματα αξιολόγησης από τους γονείς για την αυλή](#)

[βιωματικά εργαστήρια γονέων](#)

[1ο ερωτηματολόγιο μέσω google forms για τις σχέσεις των παιδιών](#)

[η ενημερωτική επιστολή](#)

[2η επιστολή](#)

[3η επιστολή](#)

βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων :αρ.πρ. 7/14-9-2024 και αρ.πρ. 23/4-12-2024 (συγκεντρώσεις γονέων),αρ.πρ. 30/5-2-2024 (υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων),αρ.πρ. 35/10-4-2024 (πραγματοποίηση δράσης ανθοφύτευσης και δημιουργίας επιδαπέδιων παιχνιδιών),α.π. πρ. 28/24-1-2024 (εξέταση αιτήματος γονέα νηπίου για παρακολούθηση του προγράμματος)

πλήθος καταγραφών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής

πλήθος ηλεκτρονικών μηνυμάτων στην ηλεκτρονική αλληλογραφία

σχολικό ιστολόγιο

Θετικά σημεία

- Η πρόοδος του συνόλου των παιδιών όπως αξιολογήθηκε και αποτυπώθηκε στους ατομικούς τους φακέλους.
- Η ενεργή, συστηματική και αδιάλειπτη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που αποτελούν δείκτες θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και την μάθηση.
- Η καθιέρωση της εργασίας σε ομάδες που συνέβαλλε στην οικοδόμηση συνεργατικών δεσμών και δημιουργικής αλληλεπίδρασης.
- η βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων και η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος μέσω του προγράμματος grow.
- Η συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών και η εξοικίωση των νηπίων με τα ψηφιακά μέσα.

- η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης με τους γονείς μέσα από τις δράσεις του σχολείου, τις ομαδικές και ατομικές συναντήσεις, τα βιωματικά εργαστήρια γονέων , τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.
- Η εποικοδομητική και δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η έγκαιρη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας που όρισε το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.
- Η αποδοχή σαν ισότιμα μέλη της ομάδας και η σημαντική πρόοδος των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ανταπόκριση των παιδιών και των γονέων στα σχέδια δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι επιβεβλημένη η τοποθέτηση σταθερών δομών αναφοράς (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) ζητούμενο που από την περσινή χρονιά δεν ικανοποιήθηκε. Η ύπαρξή τους θα άμβλυνε πιθανόν τις δυσκολίες διαχείρισης καταστάσεων που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία , θα αποφόρτιζε συναισθήματα άγχους και πίεσης που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί και θα υποστήριζε επίσης τους γονείς , έχοντας ρόλο συμβουλευτικό σε όλες τις φάσεις της σχολικής ζωής, στην υλοποίηση των βιωματικών εργαστηρίων και στη δημιουργία σχολών γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Την ευθύνη για την διοίκηση και την οργάνωση του Νηπιαγωγείου έχει η Προισταμένη της σχολικής μονάδας η οποία για το σχ. έτος 2023-2024 είχε αποκλειστικά μόνο διοικητικά καθήκοντα. Σε αυτό το πλαίσιο η εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου επιτεύχθηκε με συνέπεια, σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο και τους νομοθετικούς κανονισμούς .

Συγκεκριμένα:

- Το σχολείο λειτούργησε ομαλά και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
- Υπήρξε απαρέγκλιτη τήρηση των εγκυκλίων, ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Δόθηκε και φέτος ιδιαίτερη έμφαση στην τήρηση των μέτρων για την αποφυγή των ιώσεων και υπήρξε μέριμνα για την υγιεινή και ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και η επικοινωνία με τους γονείς

διενεργήθηκε με κάθε πρόσφορο τρόπο και χωρίς κανένα πρόβλημα.

- Στο πλαίσιο της υιοθέτησης οικολογικών στάσεων και συμπεριφορών αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών έγινε προσπάθεια περιορισμού της χρήσης του χαρτιού στην διεκπεραίωση της αλληλογραφίας.
- Η κατανομή των πόρων γίνεται από την σχολική επιτροπή και η οικονομική διαχείρισή είναι ευθύνη της Διευθύντριας του 13ου Δημοτικού σχολείου . Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, η αγορά και οι αντικαταστάσεις υλικών και εξοπλισμού έγιναν με στενό προγραμματισμό καθώς το ποσό των επιχορηγήσεων καλύπτει τις απόλυτα βασικές ανάγκες του σχολείου
- Υπήρξε μέριμνα για επισκευές, αποκατάσταση βλαβών και επιδιορθώσεις μικρής κλίμακας των υποδομών και του εξοπλισμού.
- Επικαιροποιήθηκαν τα σχέδια έκτακτης ανάγκης, οργανώθηκαν ασκήσεις εκκένωσης κτιρίου σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου.
- Εμπλουτίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με την αγορά 2 φορητών υπολογιστών, μετά από αίτημα στην σχολική επιτροπή Π.Ε. του Δήμου Θεσσαλονίκης
- Διοργανώθηκε δράση συγκέντρωσης τροφίμων για το χαμόγελο του παιδιού
- Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης για την αναδιαμόρφωση της αυλής λήφθηκε η πρωτοβουλία και σε συνεργασία με τα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τον Δήμαρχο Θεσσαλονίκης τόσο στο Δημαρχείο όσο και επίσκεψη του στο σχολείο. Στην διάρκεια της επίσκεψης καταγράφηκαν τα αιτήματα του Νηπιαγωγείου και λήφθηκαν υποσχέσεις για την ικανοποίησή τους, Αναμένουμε τα αποτελέσματα αυτής της πρωτοβουλίας την ερχόμενη σχολική χρονιά.
- Η Προϊσταμένη έδρασε υποστηρικτικά και καθοδηγητικά σε όλη την διάρκεια του σχολικού έτους , ερχόμενη σε επαφή με φορείς, φυσικά πρόσωπα και οποιονδήποτε θα διευκόλυνε και θα ενίσχυε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την υλοποίηση των σχεδίων δράσεων. Έτσι συντάχθηκαν και απεστάλλησαν έγγραφα, ευχαριστήριες επιστολές, ηλεκτρονικά μηνύματα, αναζητήθηκαν προσφορές, χορηγίες και υπηρεσίες.
- Στα πλαίσια των υποχρεώσεων της και εφαρμόζοντας την κείμενη νομοθεσία η Προϊσταμένη εφάρμοσε την αξιολόγηση εκπαιδευτικών , συμμετέχοντας και ολοκληρώνοντας την αξιολογική διαδικασία και στα δύο πεδία Α και Β έχοντας τον ρόλο της αξιολογήτριας σε μία εκπαιδευτικό , ενώ θα συνεχίσει και την επόμενη σχολική χρονιά με δύο εκπαιδευτικούς, βάσει των προδιαγεγραμμένων χρονοδιαγραμμάτων.
- Στα πλαίσια των καθηκόντων της Προϊσταμένης και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις 15 ωρών και συγκεκριμένα:

1. "Νέα προγράμματα σπουδών στο Νηπιαγωγείο- Παρουσίαση Ατομικών Διδακτικών σεναρίων" διάρκειας 3 ωρών με εισηγήτρια την ίδια"
2. "Το πρόγραμμα ανάπτυξης θετικής συμπεριφοράς grow" διάρκειας 2 ωρών με εισηγήτρια την Σύμβουλο εκπ/σης ΠΕ60 .
3. "Ευτυχισμένα παιδιά - Μύθος ή πραγματικότητα" διάρκειας 2 ωρών με εισηγητή διακεκριμένο ψυχίατρο, ψυχοθεραπευτή, οικογενειακό σύμβουλο και συγγραφέα.
4. "Πληροφορούμαι και διαφοροποιούμαι" , διάρκειας 3 ωρών με εισηγητή του Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων Α/θμιας Εκπ/σης Αστικού ιστού Αν. Θεσσαλονίκης.
5. "Θέτοντας όρια στα παιδιά μας" διάρκειας 2 ωρών με εισηγήτρια σχολική ψυχολόγο.
6. "Η χρήση της κούκλας- αντικείμενο στο Νηπιαγωγείο" διάρκειας 3 ωρών με εισηγητή Αναπληρωτή καθηγητή θεατρικής τέχνης και αγωγής του ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ.

τεκμήρια:

Βιβλίο πράξεων Προϊσταμένης (ενδοσχολικές επιμορφώσεις) αρ.πρ 1/30-10-2023, αρ πρ. 2/2-11-2023, αρ.πρ. 3/1-12-2023, αρ.πρ.4/19-12-2023,6/22-3-2024, αρ πρ. 7/2-4-2024.

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων,, φάκελοι αρχείου σχολείου (Φ4,Φ5,Φ6, Φ15), , βιβλίο υλικού και παγίων στοιχείων, , ημερολόγιο σχολικής ζωής, πλατφόρμα webex ,βεβαιώσεις εκπαιδευτικών στον προσωπικό τους φάκελο.

Ηλεκτρονική αλληλογραφία (ενδεικτικά)

α)Αίτημα χορηγίας σε κατάσταση ελαστικών

https://drive.google.com/file/d/1E27HkfeSQE_hzxNGyPQN6bVstkSpyjFw/view

β) Ευχαριστήρια επιστολή.

https://drive.google.com/file/d/13lQzYWV2Mvl3LMnzcAVHB8NncXuDC2_g/view

γ) Αίτημα στην υπηρεσία του Δήμου για χορήγηση φυτών.

<https://drive.google.com/file/d/1dFwLb5AMqPyswCocr9IH8puq-13FETJ9/view>

δ) Ευχαριστήρια επιστολή.

<https://drive.google.com/file/d/1fG00RYNXQbzoIfSy7IoBZeGew9BCDDwI/view>

ε) Αίτημα ζωγραφικής σε τοίχο του Νηπιαγωγείου στην ομάδα URBAN ACT

<https://drive.google.com/file/d/1hPb8c6G2yl7K3gZTzyFc1EXM0hpknlhU/view>

στ) Αίτημα συμμετοχής γονέων στη διαμόρφωση της αυλής.

<https://drive.google.com/file/d/1f81W9w95jPfyatuRaHg06LTlfpviQShw/view>

σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/episkepsi-toy-dimarchoy-sto-scholeio-mas-mia-yposchesi-poy-pragmatopoiithike/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/schedio-drasis-quot-anadiamorfosi-tis-scholikis-aylis-quot-gramma-ston-dimarcho/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/schedio-drasis-quot-anadiamorfosi-tis-scholikis-aylis-eycharistiries-epistoles/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/01/29/eycharistiria-epistoli-toy-chamogeloy-toy-paidioly/>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Την σχολική χρονιά 2023-2024 το 9ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης συνεργάστηκε εποικοδομητικά με:

- την Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας,
- την Διεύθυνση Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης,
- την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Π.Ε. 60 ,
- τον Δήμο Θεσσαλονίκης ,
- την σχολική επιτροπή Π.Ε. Δήμου Θεσσαλονίκης και την Αντιδημαρχία παιδείας ,
- το 2^Ο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Α' Θεσσαλονίκης,
- το ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ στα πλαίσια των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών ,
- τη Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου 13^{ου} Δημ.Σχ. Θεσσαλονίκης,
- τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του 13^{ου} Δημ.Σχ. Θεσσαλονίκης,
- τη Σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του 13^{ου} Δημ.Σχ. Θεσσαλονίκης,
- την κοινωνική λειτουργό του Δήμου Θεσσαλονίκης ,
- την Δημοτική βιβλιοθήκη (παράρτημα Κωνσταντινουπόλεως),
- τον εθελοντικό οργανισμό μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα "Το χαμόγελο του Παιδιού",
- το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΡΙΟΣ ,
- τα όμορα Νηπιαγωγεία,
- τοπικούς φορείς.

τεκμήρια:

ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχείο σχολείου (Φ4,Φ5,Φ6,Φ24,Φ33)

Θετικά σημεία

- το σχολείο λειτούργησε εύρυθμα και ομαλά
- ενισχύθηκε η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και παγιώθηκε η εξωστρέφια του
- αναπτύχθηκε δίαυλος επικοινωνίας με τον Δήμο Θεσσαλονίκης
- εμπλουτίστηκε περαιτέρω ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου
- παγιώθηκε η άριστη σχέση με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς μέσα σε κλίμα αλληλοκατανόησης, αλληλουποστήριξης και δημοκρατικών αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω προσπάθειες για την εύρεση οικονομικών πόρων και την άρση των θεσμικών εμποδίων, ώστε να ολοκληρωθεί η ανάπλαση του αύλειου χώρου και ο εξωραϊσμός του κτιρίου.
- Προσπάθεια για περαιτέρω μείωση του έντυπου αρχειοθετημένου υλικού και αναδιοργάνωση του αρχείου θα είναι ο στόχος της ερχόμενης σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν με επιτυχία:

- διαδικτυακά μαθήματα στην πλατφόρμα (moodle) σεμιναρίων eTwinning στις θεματικές "Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης-Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού-Εργαλεία επικοινωνίας" και "Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση" (3 εκπαιδευτικοί)
- διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από το ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ (εκ περιτροπής 5 εκπαιδευτικοί)
- επιμορφωτικά διαδικτυακά και δια ζώσης σεμινάρια και ημερίδες που διοργανώθηκαν από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Π.Ε. 60.(όλοι οι εκπαιδευτικοί)
- επιμορφωτικά, βιωματικά σεμινάρια από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΠΙΟΣ του Δήμου Θεσσαλονίκης

(2 εκπαιδευτικοί)

- επιμορφωτικά σεμινάρια στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν από τη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου (όλοι οι Εκπαιδευτικοί).
- επιμορφωτικό πρόγραμμα του ινστιτούτου Επιμόρφωσης του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.)" με τίτλο: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (1 εκπαιδευτικός).
- συμμετοχή στο 9ο πανελλήνιο συνέδριο etwinning με τίτλο "Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1 εκπαιδευτικός)
- παρακολούθηση του τελικού Συνεδρίου του έργου ProW, με θέμα:«Ενημερία παιδαγωγών και επεκτασιμότητα πολιτικών»(1 εκπαιδευτικός)

τεκμήρια:

πιστοποιητικά συμμετοχής στον προσωπικό φάκελο των εκπαιδευτικών, ηλεκτρονική αλληλογραφία εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Εθνικά προγράμματα

συμμετοχή (βρίσκεται σε εξέλιξη) στο επιμορφωτικό πρόγραμμα Β επιπέδου ΤΠΕ (2 εκπαιδευτικοί)

Ευρωπαϊκά προγράμματα

- Κατάθεση αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus Action Type KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education 2024 (συνεργασία της Προϊσταμένης με μία εκπαιδευτικό). Τα αποτελέσματα για την σχ. χρονιά 2023-2024 αναμένονται τον Αύγουστο.
- Κατάθεση αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus KA120-SCH-Erasmus accreditation in school education 2023 (συνεργασία της Προϊσταμένης με μία εκπαιδευτικό). Το σχολείο κρίθηκε το μόνο επιλαχόν Νηπιαγωγείο Πανελληνίως και έλαβε υψηλή βαθμολογία.

Τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ.

αρ. πρ. 13/10-10-2023" Υποβολή αίτησης διαπίστευσης Erasmus 2023"

αρ.πρ. 29/29-1-2024 " Υποβολή αίτησης κινητικότητας Erasmus 2024

φάκελος αρχείου (Φ 15) για τα προγράμματα Erasmus με τις αιτήσεις και τα σχετικά νομιμοποιητικά έγγραφα, διατηρείται στο αρχείο του σχολείου ως τεκμήριο καλής εκτέλεσης.

[έκθεση αξιολόγησης της αίτησης για την απονομή διαπίστευσης Erasmus\(δραση KA 120\)](#)

Θετικά σημεία

Η πεποίθηση για τη συνεχή επιμόρφωση, τη διαρκή επαγγελματική εξέλιξη, την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων και τη δια βίου μάθηση, αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της φιλοσοφίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.

Η πρακτική έκφραση αυτής της παραδοχής, με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα, δίνει και την θετική αποτίμηση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Για το επόμενο σχολικό έτος στοχεύουμε στην εκπόνηση προγραμμάτων eTwinning και ελπίζουμε στην επιλογή μας για το πρόγραμμα ERASMUS

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής στο πλαίσιο υλοποίησης των στόχων του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου
- Αξιοποίησή του αύλειου χώρου λειτουργικά και παιδαγωγικά
- Αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων εκπαιδευτικών νηπίων και γονέων για το σημαντικό ρόλο της αυλής του Νηπιαγωγείου.
- Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της δράσης.
- Συμμετοχή των νηπίων στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος του Νηπιαγωγείου.
- Συνεργασία σχολείου οικογένειας.
- Ενίσχυση του εθελοντισμού και της προσφοράς.
- Ανοιχτό Σχολείο στην κοινωνία.

τεκμήρια

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/schedio-drasis-quot-anadiamorfosi-tis-scholikis-aylis-quot-oloi-mazi-se-drasi/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/to-nipiagogeio-mas-ginetai-omorfotero-kai-poly-filoxeno/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/apotimisi-tis-drasis-erotimatologio-goneon/>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/apotimisi-drasis/>

Σχέδιο δράσης "Μια ομάδα, μια ψυχή"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων.
- Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων.
- Βελτίωση της συνεργασίας, τόσο κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, όσο και κατά τη διάρκεια της εργασίας σε ομάδες στη διερεύνηση των θεματικών ενοτήτων .
- Εμπέδωση κανόνων ευγενικής συμπεριφοράς.
- Αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς τους με θετικό τρόπο, ειρηνική επίλυση

συγκρούσεων.

- Ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου των γονέων μέσω των βιωματικών εργαστηρίων.
- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών.
- Αύξηση του αισθήματος ασφάλειας και του βαθμού εμπιστοσύνης των παιδιών προς τις εκπαιδευτικούς .
- Αύξηση του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών μέσω της βελτίωσης του κλίματος της τάξης.

τεκμήρια

<https://padlet.com/zoikolipetri/prow-padlet-vwoqxb4snz9fc4l>

<https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/programma-prow/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης "**Μια ομάδα, μια ψυχή**"

Οι συχνές ιώσεις μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών, είχαν ως αποτέλεσμα την απουσία μεγάλου αριθμού παιδιών σε τακτά χρονικά διαστήματα, γεγονός που οδήγησε σε αρκετές καθυστερήσεις στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Σχέδιο Δράσης: **Αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής στο πλαίσιο υλοποίησης των στόχων του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου.**

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης παρουσιάστηκαν και ορισμένες δυσκολίες. Ο μεγάλος αριθμός των ιώσεων που ταλαιπώρησαν τους εκπαιδευτικούς τους γονείς και τα νήπια είχε ως αποτέλεσμα κάποια καθυστέρηση και αναβολή των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης καθώς και της μειωμένης συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες.

Το Νηπιαγωγείο δυστυχώς δεν έχει αποθηκευτικό χώρο και κάποια από τα υλικά που θα χρησιμοποιούνταν για τη δημιουργία κατασκευών χρειάστηκε να παραμείνουν για ένα μικρό διάστημα τακτοποιημένα σε εξωτερικό χώρο της αυλής, δίπλα στο κτίριο του Νηπιαγωγείου. Στην αυλή του Σχολείου τα απογεύματα εισέρχονται εξωσχολικοί οι οποίοι γενικά δημιουργούν φθορές και ειδικά αυτό το διάστημα σκόρπιζαν τα υλικά που θα χρησιμοποιούνταν για τις κατασκευές της αυλής, επίσης τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου θέλοντας να παίξουν προέβαιναν στις ίδιες ενέργειες με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να αναγκάζονται να τα τακτοποιούν συνεχώς έως ότου ολοκληρωθούν οι εργασίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής στο πλαίσιο υλοποίησης των

στόχων του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στην αναβάθμιση, τον εμπλουτισμό και την αξιοποίηση του αύλειου χώρου, έτσι ώστε να υπηρετεί των στόχους του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Ειδικότερα στοχεύει στη δημιουργία μιας λειτουργικής αυλής η οποία θα συνδέεται με την εκπαιδευτική πρακτική, θα συμβάλει στην ανάπτυξη σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των νηπίων και θα καλλιεργεί δημιουργικά δεξιότητες επεξεργασίας της γνώσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, όπως αναφέρουμε στον προγραμματισμό, κατά τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο, διερευνήθηκε η άποψη των νηπίων για τον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου, τους ζητήθηκε να ζωγραφίσουν το νηπιαγωγείο και ακολούθησε αυτοψία του χώρου της αυλής κατά τη διάρκεια της οποίας ανακάλυψαν και φωτογράφησαν κακοτεχνίες και επικίνδυνα σημεία της καθώς και όσα δεν τους άρεσαν.

Παρουσιάστηκαν στον ΗΥ φωτογραφίες του νηπιαγωγείου στις οποίες αφού εκτυπώθηκαν τα νήπια ζωγράφισαν την αυλή που θα ήθελαν να έχει το νηπιαγωγείο. Ακολούθησε συζήτηση και τα νήπια σχολίασαν τις ζωγραφιές τους και καταγράφηκαν οι απόψεις τους για την υφιστάμενη κατάσταση της αυλής καθώς και οι προτάσεις τους για την επικείμενη αναδιαμόρφωσή της.

Σχεδιάστηκαν διερευνητικά ερωτηματολόγια για τους εκπαιδευτικούς https://drive.google.com/file/d/121hiTthA1UTSDUF0bpow63ZClQwSdr2c/view?usp=drive_link και τους γονείς https://drive.google.com/file/d/1khVcs8fcAkKTELzHXiv8MCWgmYN5bv0z/view?usp=drive_link. Το μήνα Δεκέμβριο κλήθηκαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Τον Ιανουάριο δόθηκαν διερευνητικά ερωτηματολόγια στους γονείς των νηπίων και αφού συλλέχθηκαν διαπιστώθηκε έπειτα από την επεξεργασία και την ανάλυση των δεδομένων ότι υπήρχε ταύτιση των απόψεων των νηπίων, των γονέων και των εκπαιδευτικών σχετικά με την ανάγκη αναδιαμόρφωσης του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/>

Υπήρξε επικοινωνία και ενημέρωση του Συλλόγου διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου για την πρόθεση υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ενέργεια αναγκαία μιας και τα νήπια συναυλίζονται με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου και η αυλή ανήκει και στις δύο σχολικές μονάδες.

Το επόμενο βήμα ήταν ο σχεδιασμός των δράσεων προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος. Ο σχεδιασμός των δράσεων έγινε έπειτα από σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν τόσο σε τυπικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου όσο και σε άτυπες συζητήσεις μεταξύ τους.

Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο σχετικό με την οργάνωση της αυλής και των δραστηριοτήτων που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αυτή και επιλέχθηκε ότι θα υπήρχε η δυνατότητα να υλοποιηθεί, διότι προϋπόθεση για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν τόσο η εξεύρεση χορηγιών (για τα υλικά) όσο και η εθελοντική προσφορά εργασίας.

Αποφασίστηκε η υλοποίηση των εργασιών για την αναδιαμόρφωση της αυλής να ξεκινήσει την άνοιξη από το Μάρτιο μέχρι το Μάιο ώστε να το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες.

Όσον αφορά τις χορηγίες, αναζητήθηκαν χορηγοί και στάλθηκαν ηλεκτρονικά μηνύματα στα οποία κάποιοι ανταποκρίθηκαν άμεσα και σε ορισμένες περιπτώσεις υποσχέθηκαν πως θα συνδράμουν σε μεταγενέστερο χρόνο. <https://drive.google.com/file/d/1hPb8c6G2y17K3gZTzyFc1EXM0hpknlhU/view?usp=sharing>

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας προσέφεραν εθελοντική εργασία πέραν του ωραρίου τους.

Αρχικά προμηθευτήκαμε παλιά λάστιχα από κατάστημα ελαστικών της γειτονιάς https://drive.google.com/file/d/1khVcs8fcAkKTELzHXiv8MCWgmYN5bv0z/view?usp=drive_link, και χρώματα από το Δήμο Θεσσαλονίκης αλλά και με οικονομική συνδρομή των γονέων, με τα οποία και τα έβαψαν οι εκπαιδευτικοί. Απευθυνθήκαμε στην υπηρεσία του Δήμου https://drive.google.com/file/d/1dFwLb5AMqPyswCocr9IH8puq-l3FETJ9/view?usp=drive_link προκειμένου να μας αποσταλούν φυτά για να μετατρέψουμε τα ελαστικά σε γλάστρες και να δημιουργήσουμε τον ανθόκηπο του Νηπιαγωγείου μας. Τα νήπια με τους εκπαιδευτικούς ανέλαβαν τη φύτευση των φυτών.

Στο Νηπιαγωγείο προσήλθε γονέας νηπίου που το επάγγελμά του ήταν μαραγκός και κατασκεύασε παρουσία των νηπίων μία ταίστρα και μία φωλιά για τα πουλιά που επισκέπτονται την αυλή. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/to-nipiagogeio-mas-ginetai-omorfotero-kai-poly-filoxeno/>

Στη συνέχεια επιδιορθώθηκαν οι ζωγραφίες στον τοίχο του Νηπιαγωγείου από εκπαιδευτικούς και με τη συμμετοχή των νηπίων φτιάχτηκε τρίλιζα σε πλακάκια της αυλής.

Ακολούθησε πρόσκληση των γονέων με ηλεκτρονικά μηνύματα https://drive.google.com/file/d/1f81W9w95jPfyatuRaHg06LTlFvPiQShw/view?usp=drive_link για να προσφέρουν εθελοντική εργασία και να συνδράμουν τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό και το βάψιμο των επιδαπέδιων παιχνιδιών της αυλής και αρκετοί γονείς ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα αυτό με προθυμία.

Επιδόθηκε στο Δήμαρχο Θεσσαλονίκης επιστολή των νηπίων με τα αιτήματά τους και υπήρξε θετική ανταπόκριση. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/schedio-drasis-quot-anadiamorfosi-tis-scholikis-aylis-quot-gramma-ston-dimarcho/>

Ο Δήμαρχος επισκέφτηκε το Νηπιαγωγείο συνομίλησε με τους εκπαιδευτικούς και τα νήπια, άκουσε με ενδιαφέρον τα αιτήματά τους και δεσμεύτηκε να μεριμνήσει για τη βελτίωση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/episkepsi-toy-dimarchoy-sto-scholeio-mas-mia-yposchesi-poy-pragmatopoiithike/>

Στο 9^ο Νηπιαγωγείο πραγματοποιείται πρακτική άσκηση των φοιτητών ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ και στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης οι φοιτήτριες σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς αξιοποίησαν το θέμα του σχεδίου δράσης και υλοποίησαν σχετικές δραστηριότητες. Δημιουργήθηκε από τα νήπια μία μακέτα της αυλής του Νηπιαγωγείου την οποία κατασκεύασαν τα νήπια χρησιμοποιώντας άχρηστα υλικά (επαναχρησιμοποίηση και αλλαγή χρήσης υλικών), αφού έκαναν έρευνα πεδίου και φωτογράφιση της αυλής. Τη μακέτα παρουσίασαν στους γονείς και στα νήπια των άλλων τμημάτων. Άλλη δράση ήταν η έκδοση εφημερίδας στην οποία υπήρχε άρθρο αναφορικά με την αναδιαμόρφωση της αυλής, η εφημερίδα παρουσιάστηκε στα νήπια των άλλων τμημάτων και διανεμήθηκε στους γονείς.

Μοιράστηκαν ερωτηματολόγια στους γονείς https://drive.google.com/file/d/1qkFiiYEG_WYMJbmtLrK4MkHPJq-zj60s/view?usp=drive_link για να αποτιμηθεί η συγκεκριμένη δράση και από την επεξεργασία τους φαίνεται ότι υπάρχει ικανοποίηση από το αποτέλεσμα της δράσης. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/apotimisi-tis-drasis-erotimatologio-goneon/>

Τα νήπια μετά την ολοκλήρωση των εργασιών αναδιαμόρφωσης της αυλής απασχολούνται τόσο με οργανωμένες δραστηριότητες από τους εκπαιδευτικούς όσο και την ώρα του διαλείμματος αξιοποιώντας τα επιδαπέδια παιχνίδια. Τα νήπια με τον τρόπο τους αξιολόγησαν κι αυτά τη δράση <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/quot-anadiamorfosi-kai-axiopoisi-tis-scholikis-aylis-quot/apotimisi-drasis/>

Αναρτήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου υλικό (φωτογραφίες-έγγραφα) σχετικό με τις ενέργειες και τα αποτελέσματα της δράσης. <https://blogs.sch.gr/9nipthe/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Μια ομάδα, μια ψυχή"

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου Δράσης είναι η βελτίωση της ποιότητας των διαπροσωπικών σχέσεων των νηπίων και στοχεύει στην ενδυνάμωση των συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας, στην ομαλή επίλυση των συγκρούσεων, στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης, και εμπιστοσύνης και στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος στο σύνολο των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Συνεδρίαση του ΣΔ, προγραμματισμός δραστηριοτήτων για το Σχέδιο Δράσης.(βιβλίο πράξεων ΣΔ 12^η/4-10-2024)
- Δημιουργία του συμβολαίου της τάξης για την τήρηση των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Κατασκευή φωνόμετρου για τον έλεγχο της έντασης της φωνής. Δημιουργία κοινωνιογράμματος.
<https://drive.google.com/file/d/1a7mpdEhT4prpe0GgSGRbPUpUjzK1WU2G/view?usp=>
- Παιδαγωγική αξιοποίηση βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας για τη φιλία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας («Φίλοι για πάντα», «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας», Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια», «Το Κάτι Άλλο», κλπ.)Αξιοποίηση κούκλας – περσόνας με κινητικά προβλήματα και αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων μέσα από κοινωνικές ιστορίες. Κουκλοθέατρα για την αποδοχή της διαφορετικότητας «Το Ζαμπντερφίλιο» και για την αγάπη και τη φιλία «Η διαμάχη των χρωμάτων». Βίντεο «Η εχθρόπιτα» και συνταγή για την πίτα της φιλίας. Ομαδική κατασκευή «Η κουρτίνα της αγάπης».(Τεκμηρίωση: <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/01/>, ατομικός φάκελος των παιδιών)
- Θεατρική παράσταση «Ο εγωιστής Γίγαντας» (αξίες εμπιστοσύνης και αγάπης).(βιβλ. Πράξεων ΣΔ17^η /6-11-2023, ημερολόγιο σχ. ζωής 13-11-2024, blog <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/11/>)

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

- Στη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας «Το ταξίδι της Παπλωματούς», αναδείχθηκε η αξία της προσφοράς και της αλληλεγγύης (Β.Π.ΣΔ. 24^η 11-12-2023,ΗΜΕΡ. Σχ. Ζωής 15-01-2024)
- Συγκέντρωση ειδών διατροφής για το «Το χαμόγελο του παιδιού».(
<https://blogs.sch.gr/9nipthe/2023/12/> , <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/01/> , ημ.σχ. ζωής 11-12-2023)
- Συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό του European School Radio με θέμα: «Η δύναμη της φιλίας». Το τραγούδι μας «Μια ομάδα, μια ψυχή» δημιουργήθηκε από τα παιδιά με τη συμβολή των εκπαιδευτικών και γονέα νηπίου. (Β.Π.ΣΔ. 27^η 15-01-2024, ημ. Σχ. ζωής 31-01-2024, <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/02/>, email.
https://drive.google.com/file/d/1sAnGGM_YcGZ4U4vvI562_NoBvDzV1Dsk/view?usp=sh
)

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Αποστολή Ερωτηματολογίου μέσω Google Forms στους γονείς για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

e-mail <https://drive.google.com/file/d/1BLu9BHgc3SnOLL9Hvj0q9k-p3hcUrT9T/view?usp=sharing>,
<https://drive.google.com/file/d/1ZS8L6TXh0MvbmoPM1Cwd2c5yxRnZT1-C/view?usp=sharing>

- Θεατρική παράσταση «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» με σκοπό την καλλιέργεια της αποδοχής και της ενσυναίσθησης (Β.Π.ΣΔ. 31-15-2-2024, Ημ . σχ. ζωής 28-2-2024 <https://blogs.sch.gr/9nipthe/2024/03/>)
- Υλοποίηση του προγράμματος ProW:
Ενημερωτική επιστολή προς τους γονείς. Ενεργός εμπλοκή των γονέων στο πρόγραμμα και στην προαγωγή της αξίας της Ευγένειας. Δημιούργησαν μαζί με τα παιδιά «το ημερολόγιο της ευγένειας», το οποίο παρουσιάστηκε στην τάξη. Ανάρτηση πίνακα υπενθύμισης κανόνων ευγενικής συμπεριφοράς. Παιδαγωγική αξιοποίηση παραμυθιών που καλλιεργούν την ευγενική συμπεριφορά («Μαθαίνω καλούς τρόπους», «Το γάντι», Τα γλυκά λογάκια», Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν», «Ας πούμε αυτή τη λέξη»). Δραματοποίηση παραμυθιών, παιχνίδια ρόλων και υιοθέτηση κανόνων ευγενικής συμπεριφοράς. Ομαδική κατασκευή «Η βαλίτσα των ευγενικών λέξεων». Βίντεο για την ευγένεια και την καλοσύνη («Color the world with kindness», «Η αγάπη μόνο ξέρει πως..», «Οι λέξεις δαγκώνουν και πονάνε») Ομαδική κατασκευή καρδιών με ψαράκια. Μία τσαλακωμένη που τη δαγκώνουν πιράνχας (άσχημες λέξεις) και μία χαρούμενη που την πλαισιώνουν χρωματιστά ψαράκια (ευγενικές λέξεις). Κατασκευή κινητού τηλεφώνου και ανταλλαγή μηνυμάτων με ευγένεια («Έχεις μήνυμα»). Σύστημα επιβράβευσης (ποτηράκια με ποπ κορν). (τεκμηρίωση Β.Π.ΣΔ. 30/5-2-2024, ,

1^η επιστολή https://drive.google.com/file/d/1QUt8k7AlhiAjz5zVUZLP6GWJyERJFm_V/view?usp=sharing,
ατομικός φάκελος παιδιών)

ΜΑΡΤΙΟΣ

2^η Ενημερωτική επιστολή προς τους γονείς για την ανάδειξη της αξίας της Ειρήνης(ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, διαχείριση θυμού).

<https://docs.google.com/document/d/1VXage2jIK3pqlYuhETCSuRLXGA55Su0G/edit?usp=sharing&oid=10169484092927>

Δημιουργία της «μαγικής σακούλας της ηρεμίας». Τα παιδιά διακόσμησαν τη σακούλα και έβαλαν μέσα αντικείμενα, τα οποία τους βοηθούν να χαλαρώσουν και να διαχειριστούν το θυμό τους και την παρουσίασαν στην τάξη. Ομαδική κατασκευή «ο τροχός των συναισθημάτων» και επιλογή χρώματος για κάθε συναίσθημα (με αφορμή το παραμύθι «Η παλέτα των συναισθημάτων»)Παιχνίδια αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων(παντομίμα, χορός με την ανάλογη μουσική για κάθε συναίσθημα).Προβολή και δραματοποίηση του βίντεο «Η γέφυρα». Ομαδική κατασκευή «Κόλλα πέντε» (παλάμη με πέντε βήματα διαχείρισης διαφωνιών: Σταμάτα-Εξήγησε-Άκου-Σκέψου-Διάλεξε).Εκμάθηση τεχνικών χαλάρωσης. Τήρηση κανόνων καλής συζήτησης και επίλυσης διαφωνιών(καρέκλες μιλάω-ακούω).Ομαδική κατασκευή «Το φανάρι του θυμού» , παιχνίδι ρόλων με στεφάνια(Σταμάτα – Σκέψου – Πράξε).Δραματοποίηση του παραμυθιού «Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί» και ομαδική κατασκευή «το κουτί του θυμού». Δημιουργία της «γωνιάς της ηρεμίας» στην οποία βάλαμε αντικείμενα που μας βοηθούν να διαχειριστούμε το θυμό μας.

Παιδαγωγική αξιοποίηση παραμυθιών(«Λέω αντίο στον θυμό», «Αυτό δεν είναι το καπέλο μου», «Το μπαλόνι του θυμού»).Σύστημα επιβράβευσης με απονομή μεταλλίων(ατομικός φάκελος)

ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΜΑΪΟΣ

- 2^ο κοινωνιόγραμμα της τάξης.

https://drive.google.com/file/d/1QJ_T86FNbXEnfrPT3bal9jRCY4lwYxjM/view?usp=sharing

- Ερωτηματολόγιο – συνέντευξη μαθητών/τριών .

https://drive.google.com/file/d/1IdpuD4XTOpvxSN-sb5R_CRiSfThXM1R5/view?usp=sharing

- 3^η επιστολή για την αξία της Συνεργασίας.

https://docs.google.com/document/d/1AK_97PcYzSiogBtXsIFHckg1HUKVWTaw/edit?usp=sharing

,

e-mail

<https://drive.google.com/file/d/1KiXoNlaSy5xMSwe72uaGn66sPRqvXKSl/view?usp=sharing>

.Συνεργατική δράση των παιδιών με μέλη της οικογένειας ή με φίλους και παρουσίαση του αποτελέσματος της συνεργασίας τους στην τάξη(επίπεδες και τρισδιάστατες κατασκευές, πίτσα, γλυκά, κλπ.).Ομαδική κατασκευή με τους κύβους του ThankyouX στους οποίους τα παιδιά ζωγράφισαν δικά τους στιγμιότυπα συνεργασίας. Αφήγηση μύθου του Αισώπου για τα παιδιά του γεωργού που δεν μόνοιαζαν και δραματοποίηση με ξυλάκια από σουβλάκια. Παιδαγωγική αξιοποίηση του τραγουδιού «Συνεργασία» του Σπύρου Λάμπρου. Συνεργατικά παιχνίδια στην τάξη και στην αυλή. Παιδαγωγική αξιοποίηση παραμυθιών(«Η σκάλα της αγάπης», « Γκουιτσίνο», « Οι μουσικοί της Βρέμης», «Μαζί είναι καλύτερα»).Συνεργατική εφημερίδα με τα νέα της τάξης μας.Συνεργατική συγγραφή και εικονογράφηση παραμυθιού από τα παιδιά με τίτλο "Το δάσος είναι μαγικό".

<https://www.storyjumper.com/book/read/152128471/665c9e207d060>

Συνεργασία 1ου και 2ου τμήματος και δημιουργία κοινής αφίσας για τη φιλία.

Σύστημα επιβράβευσης με απονομή επαίνου – βραβείου συνεργασίας.

Όλες οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος prow αναρτήθηκαν στο padlet που δημιουργήθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης

padlet <https://padlet.com/zoikolipetri/prow-padlet-vwoqxb4snz9fc4l>

και στο σχολικό ιστολόγιο στη σελίδα «ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ» <https://blogs.sch.gr/9nipthe/schedia-drasis/schedia-drasis-2023-2024/programma-prow/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/zoikolipetri/prow-padlet-vwoqxb4snz9fc4l>

<https://padlet.com/zoikolipetri/padlet-b54gf4tlx0am1dhl>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

2.Καλές πρακτικές από Νηπιαγωγεία του εξωτερικού

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

3.Εικαστικές τέχνες στο Νηπιαγωγείο
