

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε στις 26-10-1934/ΦΕΚ 377 με την ονομασία 5^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης . Μετονομάστηκε σε 9^ο Νηπιαγωγείο στις 13-10-1973 / ΦΕΚ 1231.

Από το 1995 στεγάζεται σε δικό του κτήριο εντός του αύλειου χώρου που μοιράζεται από κοινού με το 13^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης . Έως το 2014 συστεγαζόταν με το 15^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης οπότε και συγχωνεύθηκαν στο 9^ο Νηπιαγωγείο .

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στεγάζεται σε προκατασκευασμένο , ισόγειο κτίριο το οποίο βρίσκεται σε αστική περιοχή στην ανατολική πλευρά της πόλης της Θεσσαλονίκης , επί της οδού Βαλαγιάννη 1 .

Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου αποτελούνται από 2 αίθουσες διδασκαλίας με επαρκή αερισμό και εξαερισμό, ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, μία τουαλέτα για ενήλικες και 4 για τα νήπια ενώ μια άλλη τουαλέτα έχει περιοριστεί και χρησιμοποιείται ως αποθήκη για είδη και υλικά καθαρισμού κλπ. Στον μικρό κοινόχρηστο χώρο που υπάρχει στην είσοδο του κτιρίου έχει διαμορφωθεί μια μικρή κουζίνα για τις ανάγκες του ολοήμερου. Τα σχολείο δεν διαθέτει βοηθητικό χώρο πολλαπλών χρήσεων ενώ οι αίθουσες είναι μέτριες σε μέγεθος, με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται η άνετη δράση των παιδιών.

Το σχολείο είναι τριθέσιο και το 2020-2021 λειτούργησαν 3 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος , 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής . Τα 2 τμήματα στεγάζονται σε αίθουσες του κτιρίου του Νηπιαγωγείου ενώ το 3^ο τμήμα σε αίθουσα του 1^{ου} ορόφου του κτιρίου του 13^{ου} Δ. Σχ. Θεσσαλονίκης .

Τόσο το γραφείο των διδασκόντων όσο και οι αίθουσες του κτιρίου του Νηπιαγωγείου μας είναι εξοπλισμένες με σταθερούς υπολογιστές (οι δύο από αυτούς είναι παλαιάς τεχνολογίας και χρειάζονται αναβάθμιση) , διαθέτουν ενσύρματη διαδικτυακή κάλυψη για την υποστήριξη του έργου μας ενώ το τρίτο τμήμα καλύπτεται από τις υποδομές του Δημοτικού.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι κοινός με το συστεγαζόμενο Δημοτικό με αποτέλεσμα το διάλειμμα στον ημερήσιο προγραμματισμό να εξαρτάται από τα διαλείμματα του Δημοτικού . Η αυλή είναι στρωμένη με ασφάλτο με αποτέλεσμα να δημιουργούνται κίνδυνοι ατυχημάτων ενώ η παντελής έλλειψη εξοπλισμού δυσχεραίνει την ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των παιδιών.

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί σημείο αναφοράς στην τοπική κοινότητα καθώς είναι ο χώρος που συγκεντρώνονται μικροί και μεγάλοι για συναναστροφή και παιχνίδι και μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου

και κοινή επιδίωξη μας είναι να την διατηρήσουμε δημιουργική και εξωστρεφή παρακάμπτοντας όσο μπορούμε τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία.

Γενικά στοιχεία ανθρώπινου δυναμικού

Το 2020-2021 το 9^ο Νηπιαγωγείο λειτούργησε με 5 εκπαιδευτικούς ΠΕ60 , εκ των οποίων η μία είναι και η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, μία εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής η οποία υποστήριζε παράλληλα έναν μαθητή και μία ψυχολόγο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν πλήρως την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία και συμμετέχουν σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφώσεις που οργανώνονται από διάφορους τομείς της εκπαίδευσης.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού.

Την σχ. Χρονιά 2020-21 στο σχολείο φοίτησαν 66 μαθητές. Το 9^ο Νηπιαγωγείο είναι λόγω της θέσης του ένα σχολείο που συγκεντρώνει κάθε χρόνο σημαντικό αριθμό μαθητών , κάποιοι από αυτούς είναι αλλοδαποί, ενώ φέτος φοίτησε και μια μαθήτρια πρόσφυγας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπέδωση υπεύθυνων στάσεων και συμπεριφορών των νηπίων στο πλαίσιο της τήρησης των μέτρων για την αποφυγή της διασποράς του κορωνοϊού.
- Η μετάβαση από την δια ζώσης στη εξ αποστάσεως διδασκαλία ήταν ομαλή και επικοδομητική και τα αποτελέσματα της μάθησης ενισχύθηκαν με όποιο τρόπο κι αν πραγματοποιούνταν η διδασκαλία, παρόλο που αυτό έγινε χωρίς την εκπαίδευση του προσωπικού και βασίστηκε μόνο στο αίσθημα υπευθυνότητας τους .
- Η ανταπόκριση των νηπίων στις δραστηριότητες και η ενεργή , συστηματική και αδιάλειπτη συμμετοχή τους, αποτελούν δείκτες θετικής εικόνας της προόδου των μαθητών και της υιοθέτησης θετικών στάσεων απέναντι στην μάθηση. Τα νήπια καλλιέργησαν ψηφιακές δεξιότητες , εξοικειώθηκαν με την εκπαιδευτικές πλατφόρμες ,ήρθαν σε επαφή με νέα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές.
- Η επικοδομητική και δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη και ένταξη των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.
- Το κλίμα συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης με τους γονείς .
- Η εξοικείωση των γονέων στην ηλεκτρονική επικοινωνία με το σχολείο αλλά και η βιωματική επαφή τους με το εκπαιδευτικό έργο του νηπιαγωγείου μέσα από την τηλεκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Η τηλεκπαίδευση πρέπει να γίνεται από τον χώρο του σχολείου, οπότε πρέπει να

εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν την ανάλογη πρόσβαση στις κατάλληλες υποδομές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτούργησε εύρυθμα και ομαλά μέσα σε δύσκολες συνθήκες.
- Εξασφαλίσθηκε η τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων και των μέτρων κατά της διασποράς του κορονοϊού
- Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίχθηκαν ώστε να οργανωθεί και να λειτουργήσει σωστά η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ανανεώθηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου.
- Παγιώθηκε η άριστη σχέση με τους γονείς και καθιερώθηκε η άμεση επικοινωνία μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας

Σημεία προς βελτίωση

- Ο πολυδιάστατος ρόλος της Προϊσταμένης οδηγεί πολλές φορές σε υπερβάσεις πέραν των ορίων ώστε να ανταποκριθεί στα διοικητικά και διδακτικά της καθήκοντα. Η ενίσχυση των σχολείων με άτομα που θα υποστήριζαν γραμματειακά τις Προϊστάμενες θα βελτίωνε την κατάσταση.
- Εξασφάλιση πόρων για τον εξοπλισμό της αυλής.
- Ενέργειες ώστε να επεκταθεί η διακόσμηση των εξωτερικών τοίχων σε όλο το κτίριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εξοικείωσή των εκπαιδευτικών με την διαδικτυακή επιμόρφωση.
- Η επαφή και εκπαίδευση τους στα νέα ψηφιακά εργαλεία με αυτοεπιμόρφωση και με ατομική ευθύνη, καθώς κάποια από τα επιμορφωτικά προγράμματα διοργανώθηκαν πρωθύστερα

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.