

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΕΝΑΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410247

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 9ο Νηπιαγωγείο είναι ένα αστικό σχολείο σε μια πυκνοκατοικημένη, πολυπολιτισμική και πολύχρωμη γειτονιά. Ιδρύθηκε το 1986. Αρχικά λειτουργούσε στην οδό Μάχης Ποταμών και το 2010 μεταστεγάστηκε στο χώρο του πρώην 14ου Δημοτικού σχολείου, στην οδό Καποδιστρίου 43, στον οποίο συστεγάζεται μέχρι και σήμερα με το 13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου. Το σχολείο μας είναι λειτουργικά τριθέσιο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες των μαθητών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που περιλαμβάνει πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, καθώς και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Οι δράσεις που υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υποδεικνύουν, με σαφήνεια, ότι όλες οι πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται στενά με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που επικρατούν στο μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας. Οι κτιριακές υποδομές του νηπιαγωγείου παίζουν σημαντικό ρόλο στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Το 9ο νηπιαγωγείο στεγάζεται σε όροφο ο χώρος για τις δραστηριότητες των παιδιών είναι περιορισμένος. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξαιρετικά μικρές και δεν μπορούν να διαμορφωθούν κατάλληλα για να εξυπηρετήσουν τις μαθησιακές/παιδαγωγικές ανάγκες της προσχολικής ηλικίας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Οι συνάδελφοι παρακολούθησαν τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις για τα εργαλεία WEB2.0, την εκπαιδευτική ρομποτική, την επεξεργασία και δημιουργία πολυμέσων. Συμμετείχαν επίσης σε επιμορφώσεις συμμετοχής και δημιουργίας έργου E - twinning Πραγματοποιήθηκαν διαλογικοί μηνιαίοι σύλλογοι διδασκόντων προκειμένου να εφαρμοστούν διαδικασίες και καινοτόμες πρακτικές που αποσκοπούσαν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων με απώτερο στόχο την εξέλιξη των παιδιών σε ενεργούς πολίτες, ικανούς να καινοτομούν, να συνεργάζονται, να

παίρνουν πρωτοβουλίες, να έχουν κριτική και δημιουργική σκέψη, σύμφωνα με το σύγχρονο θεωρητικό πλαίσιο. Ο σχεδιασμός της διαδικασίας ξεκίνησε από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ήταν σε αντιστοιχία με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον τους, ενώ προσπαθήσαμε να υπάρχει ευελιξία και χρόνος που να μας επιτρέψει την υλοποίηση ανοιχτών, πολυεπίπεδων και διαφοροποιημένων δράσεων. Διαπιστώνεται ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των ΤΠΕ. Η μάθηση στο νηπιαγωγείο αφορά την ολιστική ανάπτυξη του παιδιού, συμπεριλαμβάνοντας τη γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και φυσική ανάπτυξη. Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την εμπειρία, την εξερεύνηση και την ανακάλυψη. Η ενεργή συμμετοχή σε διάφορες δραστηριότητες όπως στο πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων με θέμα τα μνημεία της πόλης μας, οι πολλές διδακτικές επισκέψεις που υλοποιήθηκαν καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, οι επισκέψεις στο Αρχαιολογικό Μουσείο της Ελευθέρας, στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης,, σε κεραμοποιείο στις Μαργαρίτες ενίσχυσαν τη μάθηση μέσω της πράξης. Η αλληλεπίδραση με συνομηλίκους και ενήλικες, αλλά και με τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε δράσεις που υλοποιήθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και να μάθουν από τους άλλους (δείγμα του συμβιωτικού οικοσυστήματος που δημιουργήθηκε στο νηπιαγωγείο μας βρίσκεται εδώ <https://youtu.be/myboxCuoFLY>).

Επιπλέον, οι μαθητές/-ήτριες, συμμετείχουν, ατομικά και ομαδικά, σε ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς αλλά και ενδιάμεσα με αφορμή διάφορες εκδηλώσεις οι μαθητές παρουσίασαν όσα είχαν δημιουργήσει και μάθει στις συγκεκριμένες ενότητες (άτυπη μορφή αξιολόγησης). Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο υπήρξε συνεχής και διαμορφωτική. Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν και κατέγραφαν τη συμπεριφορά, τις δεξιότητες και την πρόοδο των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Αυτές οι παρατηρήσεις χρησιμοποιήθηκαν για την εξατομίκευση της διδασκαλίας. Οι γονείς ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο των παιδιών τους και συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης μέσω συναντήσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο μέσος όρος των μαθητών που έφυγε τα τελευταία 5 χρόνια με μετεγγραφή ανέρχεται σε 7 μαθητές ανά έτος. Για το σχολικό έτος 2023-24, δυο μαθητές προσήλθαν στο σχολείο μας με μετεγγραφή ενώ μια μαθήτρια μετεγγράφη λόγω μετακόμισης σε άλλο μέρος της Ελλάδας. Επίσης, κατά το σχολικό έτος 2023-24 η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλειδώνουν, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση). Επιπλέον, οι νηπιαγωγοί σε συνεργασία με τους νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής και την ΕΔΥ του σχολείου ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό ενώ έγινε ενημερωτική ομιλία στους γονείς <https://blogs.sch.gr/9niprethymn/2024/06/02/omilia-gia-tin-omali-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko/>

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών στο νηπιαγωγείο είναι κρίσιμες για την κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη. Οι πρώτες φιλίες βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων και η ενσυναίσθηση. Στο νηπιαγωγείο μας προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες ώστε τα παιδιά να μάθουν τη σημασία της συνεργασίας και του μοίρασματος. Οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, τους μαθητές του ΕΠΑΛ και τις φοιτήτριες του ΠΤΠΕ, που περιελάμβαναν συνεργατικό παιχνίδι, κοινές δραστηριότητες και ομαδικές ασκήσεις βοήθησαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων και η επίλυση συγκρούσεων. Η ομαδική εργασία μέσα στην τάξη με ένα κοινό στόχο βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία της ομαδικότητας και της συνεισφοράς. Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των παιδιών και παρεμβάιναν όταν χρειαζόταν για να ενθαρρύνουν θετικές συμπεριφορές και να επιλύσουν συγκρούσεις. Η έγκαιρη παρέμβαση βοήθησε στην αποτροπή της ανάπτυξης αρνητικών σχέσεων και ενισχύει την ανάπτυξη θετικών δεξιοτήτων επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί αποτελούσαν πρότυπο για τα παιδιά, δείχνοντας με το παράδειγμά τους πώς να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ενσυναίσθηση και διδάσκοντας τα παιδιά να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων. Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενσυναίσθηση, όπως η συζήτηση για τα συναισθήματα των χαρακτήρων σε ιστορίες, αποδείχθηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες στη δύσκολη χρονιά που διανύσαμε λόγω των πολλών ιδιαιτεροτήτων και δυσκολιών που αντιμετώπιζαν αρκετοί μαθητές.

Κάποιες από τις παραπάνω δράσεις έχουν αποτυπωθεί στο ιστολόγιο του σχολείου όπως <https://blogs.sch.gr/9niprethymn/2023/11/04/filoi-gia-panta-filoi-agapimenoι/>

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς. Η εμπιστοσύνη ενισχύεται μέσω της συνέπειας, της δικαιοσύνης και της κατανόησης των αναγκών των παιδιών.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση

και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Η δημιουργία ενός θετικού και χαρούμενου κλίματος στην τάξη είναι θεμελιώδης. Αυτό περιλαμβάνει τη διακόσμηση της τάξης με φιλικά προς τα παιδιά στοιχεία, τη χρήση χαρούμενης μουσικής και την παροχή άφθονου χρόνου για ελεύθερο παιχνίδι. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ατομική προσοχή σε κάθε παιδί, αναγνωρίζοντας τις μοναδικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Η υποστήριξη των μαθητών σε ατομικό επίπεδο βοηθά στην ανάπτυξη ισχυρών προσωπικών δεσμών και ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν. Οι καθημερινές ρουτίνες και τα τελετουργικά μπορούν να ενισχύσουν την αίσθηση ασφάλειας και σταθερότητας για τα παιδιά. Η συνεργασία με τους γονείς είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τακτικά τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. Οι γονείς μπορούν να παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών τους.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις κ/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Οι παράγοντες που θεωρήθηκαν σημαντικοί στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους, ήταν η ανάγνωση βιβλίων στην τάξη, οι καλλιτεχνικές και οι δραστηριότητες αυτοέκφρασης, οι εκπαιδευτικές εκδρομές και οι επισκέψεις, η διαμόρφωση κανόνων και η υλοποίηση προγραμμάτων από κοινού με τα παιδιά, η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών, η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, ο χρόνος για συζήτηση με τους μαθητές στην τάξη και με τους γονείς.

### **Τεκμήρια**

Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ του νηπιαγωγείου και της οικογένειας είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών. Μια στενή και υποστηρικτική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ενισχύει την πρόοδο των παιδιών, ενδυναμώνει το σχολικό περιβάλλον και δημιουργεί μια αίσθηση κοινότητας. Υπήρξε τακτική και διαφανής επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων μέσω ενημερωτικών δελτίων, email, και συναντήσεων όπως και η διαρκώς ενημερωμένη ιστοσελίδα του σχολείου που βοήθησε στην προβολή των σχολικών δρώμενων. Ο Σύλλογος γονέων συναντιώταν τακτικά για να συζητούν θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. Οργανώθηκαν εργαστήρια και συναντήσεις για γονείς, όπου παρέχονται πληροφορίες για την εκπαιδευτική διαδικασία και τρόπους υποστήριξης των παιδιών στο σπίτι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, τα μέλη της ΕΔΥ αλλά και από εξωτερικούς συνεργάτες.

Το σχολείο μας παρέμεινε ανοικτό προς τους γονείς καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν ανοικτές εκδηλώσεις όπου παρουσιάστηκαν θεατρικά δρώμενα από τα παιδιά, συνεργατικές δράσεις ρομποτικής, έκθεση με τις εργασίες των παιδιών κ.α.. Οι γονείς προσκλήθηκαν σε αρκετές αφορμές στο σχολείο (πχ γιορτή Χριστουγέννων, γιορτή της μητέρας, ημερίδα για την ομαλή ένταξη στο δημοτικό) ενώ συνδιοργανώθηκαν δράσεις για την οικονομική ενίσχυση του σχολείου. Στο τέλος του έτους διοργανώθηκε μια ανοικτή ημέρα για τους γονείς/ κηδεμόνες των παιδιών της επόμενης χρονιάς, όπου οι νυν μαθητές ξενάγησαν τους μελλοντικούς στο σχολείο μας: <https://blogs.sch.gr/9niprethymn/2024/06/02/omali-metavasi-sto-nipiagogeio-open-day/>

Η ημερήσια εκδρομή του σχολείου με όλη τη σχολική κοινότητα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς) στο κλείσιμο του διδακτικού έτους αποτελεί ευκαιρία κοινών εμπειριών, μείωση των προκαταλήψεων και βελτίωση των σχέσεων.

Τεκμήρια:

## **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή της χρονιάς διατύπωσαν το όραμα του σχολείου με ενιαίους και καθολικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά. Ο χαρακτήρας του νηπιαγωγείου μας διέπεται από την ολιστική προσέγγιση της γνώσης και δίνει έμφαση στο πώς μαθαίνουμε. Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης είναι σύγχρονο και ανταποκρίνεται στο αναπτυξιακό επίπεδο, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας. Υπάρχει καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών ενώ καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Οι προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από τις νηπιαγωγούς, οι συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας έχουν δημιουργήσει ένα κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα το οποίο αναδεικνύεται μέσω των εκπαιδευτικών δράσεων, των κοινωνικών παραμέτρων και την καλή συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία. Ο θεσμός της ΕΔΥ λειτούργησε υποστηρικτικά για τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς αλλά για να ανταποκριθεί στο μέγεθος του σχολείου είναι απαραίτητο να βρίσκεται στο σχολείο δυο φορές την εβδομάδα τουλάχιστον, καθώς η μια φορά δεν αρκεί.

Παράλληλα απέδωσαν οι προσπάθειες βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας και αποκτήθηκε μέσω χορηγιών εξοπλισμός για τη δημιουργία εργαστηρίου STEM - Ρομποτικής (υλικό φυσικών επιστημών, προσομοιωτές, πιστες ρομποτικής, beebot κ.α) ενώ ανανεώθηκαν οι υπολογιστές του σχολείου με τέσσερα laptop νεώτερης τεχνολογίας. Τέλος χορηγήθηκε διαδραστικός πίνακας που θα τοποθετηθεί στη μεγάλη αίθουσα του νηπιαγωγείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ο εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) του νηπιαγωγείου είναι απαραίτητος για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Το κτίριο που στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι σε όροφο και οι αίθουσες δεν πληρούν τις προδιαγραφές για την ασφάλεια των παιδιών. Παρόλες τις προφυλάξεις καταφράφονται συχνά ατυχήματα στις σκάλες που οδηγούν στον όροφο του σχολείου. Οι αύλειοι χώροι δε διαθέτουν στέγαστρα και τις ημέρες έντονης ηλιοφάνειας τα παιδιά είναι εκτεθειμένα στον ήλιο. Το κτιριακό πρόβλημα σε συνδυασμό με τον αυξημένο αριθμό μαθητών του σχολείου αποτελεί ένα από τα κυριότερα προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν. Η μειωμένη χρηματοδότηση δημιουργεί ασφυκτικές συνθήκες ακόμα και καθημερινά αναλώσιμα υλικά που συχνά επιβαρύνονται οι γονείς. Επιπλέον, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών-γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν και ειδικότερα σε παιδιά που χρειάζονται εξειδικευμένη υποστήριξη. Δυστυχώς το προσωπικό του σχολείου αλλάζει κάθε χρόνο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή και το όραμά του. Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και η κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων με ειδική κωδικοποίηση των δαπανών. Επίσης, γίνεται

προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, χωρίς ωστόσο να καθορίζονται με σαφήνεια πάντα τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται περιστασιακά προβλήματα. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για τη αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το κτίριο είναι αρκετά παλιό και ακατάλληλο. Το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο έλαβε δυο χορηγίες που διευκόλυναν τη λειτουργία του. Τοποθετήθηκαν υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες, συνδέθηκαν με τους εκτυπωτές του σχολείου ενώ χορηγήθηκε ένας διαδραστικός πίνακας και θα τοποθετηθεί στην μεγαλύτερη αίθουσα του σχολείου ώστε να οφληθούν περισσότερα παιδιά.

Από τα δεδομένα που προέκυψαν από τις συζητήσεις του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας διαπιστώθηκε ότι χρειάζεται βελτίωση τόσο η οργάνωση της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου (π.χ., δυσλειτουργική ταξινόμηση βιβλίων, ύπαρξη παλαιών και φθαρμένων βιβλίων, ανάγκη εκσυγχρονισμού της συλλογής), όσο και η λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης, η οποία μέχρι στιγμής βασίστηκε στον εβδομαδιαίο δανεισμό βιβλίων από τους μαθητές – ο οποίος συνοδευόταν από έντυπο σχεδιαστικής αποτύπωσης των απόψεων των παιδιών για το βιβλίο. Η ύπαρξη μιας ενημερωμένης και πλήρως λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης υποστηρίζει ουσιαστικά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, καθώς τα βιβλία αποτελούν ένα βασικό διδακτικό μέσο στην προσχολική εκπαίδευση. Παράλληλα, η κατάλληλη παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση αναγνωριστικής κουλτούρας εντός του σχολικού πλαισίου και στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Τέλος, η σχολική βιβλιοθήκη μπορεί να προσφέρει ευκαιρίες επαφής με τα βιβλία σε παιδιά που δεν έχουν αυτή τη δυνατότητα, για διάφορους λόγους (κοινωνικούς, οικονομικούς κτλ.), στο οικογενειακό και ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψιν τα παραπάνω κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση σχεδίου δράσης για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης του σχολείου για το τρέχον διδακτικό έτος. Ο σύλλογος διδασκόντων συμφώνησε ότι αν και η συλλογή των βιβλίων εμπλουτίστηκε, ο στόχος αυτός δεν επιτεύχθηκε στο ακέραιο, λόγω αδυναμίας εύρεσης χορηγιών. Προστέθηκαν νέα βιβλία στη συλλογή, από τους πόρους του σχολείου, από δωρεές γονέων και από την προσφορά ενός συνοικιακού βιβλιοπωλείου. Ωστόσο, λόγω της παλαιότητας των βιβλίων που φιλοξενεί η σχολική βιβλιοθήκη, τα οποία δεν καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου προγράμματος σπουδών, οι νέες προσθήκες, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικούς, δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ένα από τα κυριότερα ζητήματα που απασχολούν όλους τους φορείς της σχολικής κοινότητας είναι η κατασκευή σύγχρονων, παιδαγωγικά κατάλληλων και ασφαλών σχολικών κτηρίων. Η χρηματοδότηση των σχολείων δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των Σχολείων καθώς τόσο οι λειτουργικές ανάγκες των σχολείων

όσο και οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες.είναι πολύ περισσότερες απ' ό,τι παλαιότερα. Στο πλαίσιο αυτό έγιναν προσπάθειες εύρεσης χρηματοδότησης από ιδιωτικούς φορείς και κάποιες από αυτές ευόδωσαν βελτιώνοντας τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου μας. Από τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο μας είναι η συντήρηση του, η πυροπροστασία, η καθαριότητα, η διαμόρφωση και η ασφάλεια των εσωτερικών και αύλειων χώρων. Επιπλέον η παροχή δεκατιανού και γεύματος σε όλα τα παιδιά θα έλυνε βασικά προβλήματα λειτουργίας του σχολείου. Τα παιδιά πρέπει να φοιτούν σε ένα σχολείο που το χαίρονται, τα εμπνέει, τα κάνει να αισθάνονται οικεία και ευχάριστα, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Η έλλειψη καθαρίστριας εν ώρα λειτουργίας του σχολείου δημιουργεί μεγάλη δυσκολία στις εκπαιδευτικούς και θέματα υγιεινής για τα παιδιά και παρόλες τις προσπάθειες επικοινωνίας με το Δήμο δεν έχει βρεθεί κάποια λύση μέχρι στιγμής,

Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν τεράστιες προσπάθειες για να καλύψουν τις αυξημένες λειτουργικές ανάγκες μέσα σε ένα τοπίο ελλείψεων σε αναγκαίο παιδαγωγικό υλικό, παρωχημένου ηλεκτρονικού εξοπλισμού, αυξημένων αναγκών, ελλιπούς συντήρησης και σε πολλές περιπτώσεις ακατάλληλων ή απαρχαιωμένων υποδομών. Οι εκπαιδευτικοί σε πολλές περιπτώσεις διδάσκουν με δικά τους μέσα διδασκαλίας. Είναι επιτακτική η ανάγκη συνεργασίας των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης και των συλλόγων γονέων με τους εκπαιδευτικούς της πράξης και τους Συλλόγους Διδασκόντων, σε σταθερή και συστηματική βάση στην κατεύθυνση επίλυσης των κοινών προβλημάτων και υπεράσπισης του δημόσιου σχολείου, θέτοντας σε προτεραιότητα τις μορφωτικές ανάγκες των παιδιών, με την κοινή βεβαιότητα ότι χωρίς δημόσιο σχολείο η κοινωνία δεν μπορεί να γίνει καλύτερη.

### **Θετικά σημεία**

Το σχολικό έτος 2023-24 έγιναν προσπάθειες καλύτερης οργάνωσης και διοικητικής λειτουργίας του σχολείου. Στην καλύτερη οργάνωση συνέβαλε η αποτελεσματική επικοινωνία με το προσωπικό, τους γονείς και την κοινότητα για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση καταστάσεων κρίσης με τη βοήθεια των μελών της ΕΔΥ του σχολείου μας. Ο καθορισμός σαφούς οράματος και στόχων για το νηπιαγωγείο και επικοινωνία τους με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. ενθάρρυνε τη συμμετοχή του προσωπικού και των γονέων στην ανάπτυξη του οράματος και των στόχων. Έγιναν προσπάθειες για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος που προάγει τη συνεργασία και την αμοιβαία υποστήριξη και οργανώθηκαν δραστηριότητες που ενισχύουν την ομαδικότητα και την αίσθηση του ανήκειν για παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς. Αναπτύχθηκαν σχέδια διαχείρισης κρίσεων και κατάρτιση του προσωπικού για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων (π.χ., φυσικές καταστροφές, πανδημίες).

Αξιοποιήθηκαν οι ηλεκτρονικές εφαρμογές και οι υπηρεσίες του σχολικού δικτύου για την ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου, τη δημιουργία ηλεκτρονικού καταλόγου βιβλίων στο myschool αλλά και σε κοινόχρηστο φύλλο εργασίας ώστε να έχουν άμεση πρόσβαση όλοι οι συνάδελφοι και οι φοιτητές που ασκούν την πρακτική τους άσκηση στο νηπιαγωγείο. Με πρωτοβουλία και προσωπική εργασία του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο από όλες τις αίθουσες του σχολείου ενώ οι εκτυπωτές του σχολείου είναι σε δίκτυο για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εκτυπώνουν από τον υπολογιστή της τάξης τους. Η ιστοσελίδα του σχολείου υποστηρίζεται και ανανεώνεται διαρκώς από όλες τις νηπιαγωγούς του σχολείου συμβάλλοντας στη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην κοινότητα. Ο σύλλογος διδασκόντων απευθύνθηκε στην κοινότητα και σε ιδιωτικούς φορείς για την αντιμετώπιση των χρόνιων προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής που αντιμετωπίζει το σχολείο και σε ένα βαθμό αρκετές από αυτές τις ανάγκες ικανοποιήθηκαν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση που αφορούν τον παραπάνω άξονα θεωρούμε ότι είναι:

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην



μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

- Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπθούν οι εκπαιδευτικές δομές αλλά και η αναπλήρωση των εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε βραχύχρονη ή μακροχρόνια άδεια.
- Η υποστήριξη όλων των παιδιών που έχουν γνωμάτευση για εξειδικευμένη υποστήριξη (από εκπαιδευτικό, από βοηθητικό προσωπικό ή από σχολικό νοσηλεύτη)..
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επιπλέον για το σχολείο μας θα πρέπει να εξασφαλιστούν πρακτικές αειφορίας και εξοικονόμησης ενέργειας ώστε να εκπαιδευτεί όλη σχολική κοινότητα με περιβαλλοντική συνείδηση και να γίνουν οι απαραίτητες παρεμβάσεις προς την κατεύθυνση αυτή. Θα πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς για την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων και την υποστήριξη του έργου του νηπιαγωγείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από τις Συμβουλές Εκπαίδευσης ΠΕ60 και ΠΕ60ΕΑΕ και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ένταξη και συμπερίληψη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες κ.α. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν και συμμετείχαν στο πρόγραμμα για την διαχείριση της παιδικής κακοποίησης από το ίδρυμα "ΕΛΙΖΑ". Άλλες επιμορφώσεις που αφορούσαν στα ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν:

[Εκδήλωση-Παρουσίαση Καλών Πρακτικών από βραβευμένους εκπαιδευτικούς-eTwinners στις 23 Απριλίου 2024.](#)

Webinar Καλωσορίσματος - 18/9/ 2023 «eTwinning MOOC 2023: Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση».

Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς eTwinning που διοργανώνονται από τον Εθνικό Οργανισμό

<https://seminars.etwinning.gr/?redirect=0> -

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με συνδυασμό ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων διάρκειας 8 μηνών από τον Οκτώβρη του 2023 έως το Μάη του 2024

Ο σύλλογος διδασκόντων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης μελέτησαν σχετικά επιστημονικά άρθρα και θεσμικά κείμενα (π.χ., προτάσεις διεθνών οργανισμών, σύγχρονα προγράμματα σπουδών κτλ.), όπως για παράδειγμα: IFLA School Libraries Section Standing Committee (2015). B. Schultz-Jones & D. Oberg (Eds.) IFLA School Library Guidelines (2nd edition). Διαθέσιμο στο:

<https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-enters/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>



IFLA/UNESCO Μανιφέστο Σχολικών Βιβλιοθηκών 1999 (Η Σχολική Βιβλιοθήκη στη Διδασκαλία και στη Μάθηση για Όλους). Διαθέσιμο στο: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-manifesto-gr.pdf>

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και επαγγελματικών τους καθηκόντων, οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση μεγάλο μέρος συναδέλφων με οικογενειακές υποχρεώσεις. Οι παράγοντες αυτοί έχουν αρνητική επίδραση στην παιδαγωγική διαδικασία.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών του Σχολείου μας συνεργάστηκε στην υλοποίηση των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων. Έτσι ανέπτυξαν διεπιστημονικά προγράμματα και συνέβαλαν στην ενδυνάμωση των μαθητών καθώς και στη διαρκή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Το σχολείο μας συμμετέχει σε τρία 3 ευρωπαϊκά πρόγραμμα E twinning:

A) Το πρόγραμμα “ Colorful world” μαζί με σχολεία από την Ελλάδα, Τουρκία, Εσθονία, Κροατία, Πολωνία, Λετονία και Αλβανία. Σκοπός του είναι να μυήσει τους μικρούς μαθητές προσχολικής ηλικίας στην τέχνη της ζωγραφικής, να γνωρίσουν ζωγράφους από τη χώρα τους και να τους συστήσουν στους μαθητές των άλλων χωρών. Μέσα από την ενασχόληση αυτή θα επιδιωχτεί η ανάπτυξη των παιδιών και σ’ άλλους τομείς όπως μαθηματικά, μουσική, τεχνολογία, κωδικοποίηση κ.λπ.

B) Το πρόγραμμα E twinning “Protective Shield” με σχολεία από Ελλάδα, Τουρκία, Ρουμανία, Ιταλία και Ισπανία. Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Δημιουργήθηκε μια ομάδα παιδιών – εθελοντών με σύνθημα “το σχολείο μας είναι ασφαλές” με καθήκον να κάνουν τους μαθητές να νιώθουν ασφαλείς.

Γ) Το πρόγραμμα «DIFFICULT FRIEND – ΕΝΑΣ ΔΥΣΚΟΛΟΣ ΦΙΛΟΣ» είναι μια Ευρωπαϊκή δράση μέσω της οποίας σχολεία από διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες, κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη μαζί με σχολεία της Ρουμανίας, της Κροατίας και της Τουρκίας.

Υλοποιήθηκαν αρκετές συνεργατικές δράσεις, αξιοποιώντας διάφορα ψηφιακά διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές, όπως wordwall, padlet, Learning Apps, Thinglink, canva, jigsawplanet κ.ά., και ανταλλάσσοντας ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Ενδεικτικά συνεργατικά έργα έχουν αναρτηθεί στο επίσημο ιστολόγιο του

Νηπιαγωγείου:

<https://blogs.sch.gr/9niprethymn/e-twinning-2023-24/>

<https://blogs.sch.gr/9niprethymn/etwinning-colourful-world/>

<https://blogs.sch.gr/9niprethymn/etwinning-protective-shield-team/>

Κρίθηκε απαραίτητη για την υλοποίηση του σχεδίου η χρήση κατάλληλων μέσων και υλικοτεχνικού εξοπλισμού για την αποτελεσματικότερη επίτευξη των δράσεων, ο οποίος όμως δεν ήταν διαθέσιμος στο σχολείο και πιο συγκεκριμένα ηλεκτρονικοί υπολογιστές με κάμερα που να υποστηρίζουν την τηλεδιάσκεψη και διαδραστικός πίνακας. Χρησιμοποιήθηκαν συσκευές αποθήκευσης, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, παιδαγωγικό κι εποπτικό υλικό και αναλώσιμα υλικά.

#### **Θετικά σημεία**

Διατηρήθηκε η συχνότητα του συντονισμού και η συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των ειδικοτήτων του σχολείου μας. Αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί, για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Διατηρήθηκε η συνεργασία με εξειδικευμένους επιμορφωτές παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς για τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, τη συμβουλευτική των παιδιών και τη διαχείριση κρίσεων. Επεκτάθηκε ακόμη περισσότερο η αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συνεχίζουν να επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Σημαντικός ο αριθμός εκπαιδευτικών συμμετείχε ενεργά, ανέπτυξε ποικίλες δεξιότητες αλλά και παρότρυνε αντιστοίχως μαθητές να συμμετέχουν σε διαπολιτισμικές συναντήσεις. Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού, εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης. Διαρκής και ευρεία συνεργασία για την υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων και διαθεματικών δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και κυρίως η απουσία διαδραστικού πίνακα και σύγχρονου υπολογιστή ώστε να επιτυγχάνεται η διαδραστική επικοινωνία, και συνεργασία με τους εταίρους. Η έλλειψη οικονομικών πόρων για την προμήθεια υλικών και την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων που απαιτούσαν έξοδα μετακίνησης αποτέλεσαν ακόμα μια δυσκολία. Η διαθεσιμότητα υπολογιστών, λογισμικού και σύνδεσης στο διαδίκτυο στις οικογένειες των παιδιών δεν ήταν πάντα δεδομένη, δυσκολεύοντας κάποιες οικογένειες στη συμμετοχή τους. Αρκετά παιδιά και γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών που σε συνδυασμό με την έλλειψη χρόνου στην καθημερινότητά τους αποτέλεσαν αποθαρρυντικά στοιχεία για την έγκαιρη συμμετοχή στις δράσεις. Επιπλέον ο φόρτος εργασίας στο πολυάσχολο νηπιαγωγείο, ο μεγάλος αριθμός μαθητών με αναπηρία και ειδικές ανάγκες στο σχολείο μας επηρέασαν και δυσχέραναν τον χρόνο υλοποίησης των προγραμμάτων.

Τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα διευκόλυναν τα παρακάτω:

- Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, το οποίο θα αποτελούσε κίνητρο για μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

- Διασφάλιση πρόσβασης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δημόσια προγράμματα στα σχολεία από τα δημόσια μουσεία και επίλυση του προβλήματος μεταφοράς των μαθητών εντός του Δήμου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η αξιολόγηση της δράσης "Αξιοποίηση και βελτίωση λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης" στηρίχθηκε στο πλαίσιο μιας ομαδικής συζήτησης (focus group) του συλλόγου διδασκόντων. Η συζήτηση εστίασε σε τρεις άξονες: α. Σε τι βαθμό αυξήθηκε ο αριθμός των βιβλίων, Β. Σε τι βαθμό η στρατηγική οργάνωσης της βιβλιοθήκης διευκόλυνε την αναζήτηση και την εύρεση βιβλίων για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και γ. Ποια είναι τα δυνατά σημεία του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Ο σύλλογος διδασκόντων συμφώνησε ότι αν και η συλλογή των βιβλίων εμπλουτίστηκε, ο στόχος αυτός δεν επιτεύχθηκε στο ακέραιο, λόγω αδυναμίας εύρεσης χορηγιών. Προστέθηκαν νέα βιβλία στη συλλογή, από τους πόρους του σχολείου, από δωρεές γονέων και από την προσφορά ενός συνοικιακού βιβλιοπωλείου. Ωστόσο, λόγω της παλαιότητας των βιβλίων που φιλοξενεί η σχολική βιβλιοθήκη, τα οποία δεν καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου προγράμματος σπουδών, οι νέες προσθήκες, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικούς, δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες. Αντίθετα, θετικές ήταν οι δηλώσεις του συλλόγου διδασκόντων ως προς την στρατηγική που ακολουθήθηκε για

την οργάνωση της βιβλιοθήκης. Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι η στρατηγική αυτή τους διευκόλυνε τόσο στην αναζήτηση των βιβλίων που ανήκουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες/θεματικές ενότητες, όσο και στην ευκολότερη εύρεση των βιβλίων στα ράφια της βιβλιοθήκης. Ως προς τα δυνατά σημεία του σχεδίου δράσης, οι εκπαιδευτικοί αναφέρθηκαν:

- Στη δημιουργία του καταλόγου βιβλιοθήκης.
- Στην απόκτηση σύγχρονων εκδόσεων που ανταποκρίνονται στις θεματικές της διδασκαλίας τους.
- Στη διευκόλυνση εύρεσης βιβλίων που ανήκουν σε περισσότερες από μια θεματικές κατηγορίες.
- Επίσης, οι γονείς σχολίασαν θετικά την προσθήκη βιβλίων που βασίζονται στις εικόνες και όχι στο κείμενο στη δανειστική βιβλιοθήκη.

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου δράσης " Ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα" ήταν θετικά και εποικοδομητικά. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί, συμμετέχοντας σε ένα εθνικό πρόγραμμα etwinning συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις και έκαναν χρήση διαφόρων ψηφιακών και διαδικτυακών εργαλείων, γεγονός που συνέβαλε στην αναβάθμιση και βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων τους. Επίσης, όλα τα εμπλεκόμενα μέλη φρόντιζαν να ενημερώνουν συχνά την πλατφόρμα του etwinning και να την εμπλουτίζουν διαρκώς δημιουργώντας ένα πολύτιμο εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί και μελλοντικά. Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω ιδιωτικής ομάδας στο What's up και μέσω της πλατφόρμας twinspace του Etwinning τους έδινε τη δυνατότητα να ανταλλάσσουν ιδέες και καλές πρακτικές, να σχεδιάζουν και να οργανώνουν τις επόμενες δράσεις. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η ανάπτυξη συνεργασιών που επιδιώχθηκαν κατά τον σχεδιασμό και προετοιμασία της δράσης και με διάφορους φορείς.

Τα παιδιά αισθάνθηκαν τη χαρά της δημιουργίας ενός κοινού έργου, στο οποίο συνέβαλαν ως μέλη μιας ομάδας. Έμαθαν μέσα από δραστηριότητες για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και τη διαχείριση κινδύνων και φυσικών φαινομένων, γνώρισαν σημαντικούς ευρωπαίους ζωγράφους ενώ εξοικειώθηκαν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Μέσω αυτής της διαδικασίας καλλιέργησαν την υπολογιστική τους σκέψη, ενώ συγχρόνως διατύπωναν προβλέψεις, έθεταν ερωτήματα και αναζητούσαν απαντήσεις. Αξιοποίησαν web2 εργαλεία του Η/Υ και συνειδητοποίησαν τη χρησιμότητά του ως εργαλείο δουλειάς. Με δημοκρατικές διαδικασίες, με ψηφοφορίες ενδοσχολικές και διασχολικές, λάμβαναν αποφάσεις για την πορεία και ανάπτυξη του έργου και καλλιεργήθηκε ο σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις και το θάρρος να διατυπώνουν ελεύθερα τη γνώμη τους

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η εύρεση επιστημονικών συνεργατών για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων με πρωτοβουλία και ευθύνη αποκλειστικά του σχολείου μας, αποτέλεσε μία δυσκολία κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων [e-twinning, πολιτιστικών θεμάτων, η συμμετοχή σε πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο Κρήτης εκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου

Δράσης.

Μια δυσκολία που προέκυψε είναι η αδυναμία ένταξης του σχολείου σε κάποιο πρόγραμμα χορηγιών ή/και δωρεών για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν αιτήματα σε τρεις φορείς, εκ των οποίων οι δυο απάντησαν ότι δεν υπάρχει διαθεσιμότητα, ενώ στον τρίτο υπάρχει λίστα αναμονής στην οποία εντάχθηκε το σχολείο,

Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και κυρίως η απουσία διαδραστικού πίνακα και σύγχρονου υπολογιστή ώστε να επιτυγχάνεται η διαδραστική επικοινωνία, και συνεργασία με τους εταίρους. Στη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η έλλειψη οικονομικών πόρων για την προμήθεια υλικών και την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων που απαιτούσαν έξοδα μετακίνησης αποτέλεσαν ακόμα μια δυσκολία. Η διαθεσιμότητα υπολογιστών, λογισμικού και σύνδεσης στο διαδίκτυο στις οικογένειες των παιδιών δεν ήταν πάντα δεδομένη, δυσκολεύοντας κάποιες οικογένειες στη συμμετοχή τους. Αρκετά παιδιά και γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών που σε συνδυασμό με την έλλειψη χρόνου στην καθημερινότητά τους αποτέλεσαν αποθαρρυντικά στοιχεία για την έγκαιρη συμμετοχή στις δράσεις. Επιπλέον ο φόρτος εργασίας στο πολύασχολο νηπιαγωγείο, ο μεγάλος αριθμός μαθητών με αναπηρία και ειδικές ανάγκες στο σχολείο μας επηρέασαν και δυσχέραναν τον χρόνο υλοποίησης των προγραμμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμόρφωση στη Διαχείριση Προγραμμάτων και Έργων Περιεχόμενο: Βασικές αρχές διαχείρισης έργων, προγραμματισμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση έργων, διαχείριση πόρων και κινδύνων. Σκοπός: Ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική εκτέλεση και παρακολούθηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. 2. Εκπαίδευση στη Συγγραφή Προτάσεων και Αιτήσεων Περιεχόμενο: Οδηγίες και πρακτικές συμβουλές για τη συγγραφή επιτυχημένων προτάσεων και αιτήσεων, κατανόηση των κριτηρίων αξιολόγησης, παρουσίαση παραδειγμάτων καλών πρακτικών. Σκοπός: Βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στη σύνταξη προτάσεων για την εξασφάλιση χρηματοδοτήσεων από ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα 3. Επιμόρφωση στην Ανάπτυξη Διεθνών Συνεργασιών και Δικτύωσης Περιεχόμενο: Στρατηγικές για την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών, τρόποι αποτελεσματικής δικτύωσης και επικοινωνίας με εταίρους από άλλες χώρες, κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών. Σκοπός: Ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στη δημιουργία και τη διατήρηση διεθνών συνεργασιών. 4. Εκπαίδευση στη Βιώσιμη Ανάπτυξη και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Περιεχόμενο: Θεωρίες και πρακτικές βιώσιμης ανάπτυξης, ενσωμάτωση

περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο αναλυτικό πρόγραμμα, ανάπτυξη πράσινων προγραμμάτων και πρωτοβουλιών. Σκοπός: Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης στα σχολεία.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνονται αναγκαίες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δράσης "Αξιοποίηση και Βελτίωση Λειτουργίας Σχολικής Βιβλιοθήκης" και ειδικότερα, προτείνεται η οργάνωση επιμορφώσεων σχετικά με: - Στρατηγικές οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης - Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης

---