

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΕΝΑΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410247

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/05/2024

Σχολική Μονάδα: 9ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΕΝΑΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410247

Στόχος Βελτίωσης:

Η οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των παραδοσιακών τάξεων όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση συμβάλλει στην ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης. Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί: • στη οργάνωση των βιβλίων του σχολείου ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμα από εκπαιδευτικούς, μαθητές και φοιτητές • στην ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος και της φιλαναγνωσίας των μαθητών/-ητριών • στον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους.

Σχέδιο Δράσης: Αξιοποίηση και Βελτίωση Λειτουργίας Σχολικής Βιβλιοθήκης

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ύπαρξη μιας ενημερωμένης και πλήρως λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης υποστηρίζει ουσιαστικά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, καθώς τα βιβλία αποτελούν ένα βασικό διδακτικό μέσο στην προσχολική εκπαίδευση. Παράλληλα, η κατάλληλη παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση αναγνωριστικής κουλτούρας εντός του σχολικού πλαισίου και στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Τέλος, η σχολική βιβλιοθήκη μπορεί να προσφέρει ευκαιρίες επαφής με τα βιβλία σε παιδιά που δεν έχουν αυτή τη δυνατότητα, για διάφορους λόγους (κοινωνικούς, οικονομικούς κτλ.), στο οικογενειακό και ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον.

Από την άλλη μεριά, από τα δεδομένα που προέκυψαν από τις συζητήσεις του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας διαπιστώθηκε ότι χρειάζεται βελτίωση τόσο η οργάνωση της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου (π.χ., δυσλειτουργική ταξινόμηση βιβλίων, ύπαρξη παλαιών και φθαρμένων βιβλίων, ανάγκη εκσυγχρονισμού της συλλογής), όσο και η λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης, η οποία μέχρι στιγμής βασίστηκε στον εβδομαδιαίο δανεισμό βιβλίων από τους μαθητές - ο οποίος συνοδευόταν από έντυπο σχεδιαστικής αποτύπωσης των απόψεων των παιδιών για το βιβλίο.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης, στο οποίο τίθενται τρεις βασικοί στόχοι:

α) Αναβάθμιση της οργάνωσης της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου,

β) Εκσυγχρονισμός της συλλογής της βιβλιοθήκης (προσθήκη νέων τίτλων) και

γ) Εμπλουτισμός των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των παιδιών και τη δημιουργία συνειδητοποιημένων αναγνωστών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Η ομάδα δράσης σχεδιάζει και οργανώνει τις δράσεις που θεωρεί σημαντικές για την υλοποίηση του σχεδίου και την επίτευξη των στόχων του. Διαμοιράζει τους ρόλους του κάθε μέλους στα επιμέρους έργα. Ακόμη, ενημερώνει τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων και συνεργάζεται μαζί τους για την υλοποίηση του έργου. Τέλος, ενημερώνει τους γονείς για το σχέδιο δράσης (μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου) και συζητά μαζί τους ιδέες για το πως και οι ίδιοι θα μπορούσαν να συμμετέχουν ενεργά.

Ιανουάριος - Μάιος

α) Αναβάθμιση της οργάνωσης της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου

Δράσεις:

- αρχαιοθήτηση, ταξινόμηση, κατηγοριοποίηση βιβλίων, με σκοπό την ευκολότερη ανεύρεση τους.
- απόσυρση παλαιών και φθαρμένων βιβλίων ή επισκευή τους όπου είναι εφικτό

β) Εκσυγχρονισμός της συλλογής της βιβλιοθήκης (προσθήκη νέων τίτλων)

Δράσεις:

- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για τη

συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων

- Αναζήτηση πηγών για την εύρεση βιβλίων σε ψηφιακή μορφή ή άλλων ειδών βιβλίων (π.χ., ηχητικά βιβλία, audiobooks, padlet με βιβλία).

γ) Εμπλουτισμός των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης

Δράσεις:

- Επίσκεψη στη δημοτική δανειστική βιβλιοθήκη με σκοπό την γνωριμία και την εξοικείωση των παιδιών με τον θεσμό της δανειστικής βιβλιοθήκης, καθώς και με τους κανόνες που διέπουν τη διαδικασία δανεισμού βιβλίων.
- Διοργάνωση δραστηριοτήτων φιλαναγνωσίας, όπως παρακολούθηση βιβλιοπαρουσιάσεων από συγγραφείς ή εικονογράφους παραμυθιών, παιδαγωγικές δράσεις που θα στοχεύουν στην εξοικείωση των παιδιών με τον τρόπο αξιοποίησης των βιβλίων, καθιέρωση της «Ημέρας ανάγνωσης παραμυθιών» με προσκεκλημένους γονείς, γιαγιάδες, παππούδες, οι οποίοι θα αναλαμβάνουν την ανάγνωση παραμυθιών ή την αφήγηση λαϊκών μύθων από την προφορική παράδοση ή με προτροπή προς τα παιδιά να φέρουν στην τάξη τα αγαπημένα του βιβλία και να τα αφηγηθούν/παρουσιάσουν, αναδιαμόρφωση της γωνίας ανάγνωσης.
- Εξοικείωση των μαθητών με τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, λοιποί εκπαιδευτικοί συλλόγου διδασκόντων, γονείς/κηδεμόνες

Υλικά: Η/Υ, φόρμες καταγραφής/ ταξινόμησης των βιβλίων, φόρμες καταγραφής του δανεισμού βιβλίων,

οικονομικοί πόροι (χρήματα για την αγορά νέων βιβλίων, σε περίπτωση που δεν υπάρχει ανταπόκριση δωρεάς από εκδοτικού οίκους ή λοιπούς οργανισμούς)

Ερευνητικά Εργαλεία: Συστηματική παρατήρηση των δράσεων του προγράμματος & σημειώσεις πεδίου, ομαδική συζήτηση (focus group) του συλλόγου διδασκόντων στο τέλος της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο: Αναβάθμιση της οργάνωσης της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου

- ο βαθμός ικανοποίησης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη λειτουργία και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης (π.χ. ευκολότερη εύρεση των τίτλων)

Για τον στόχο: Εκσυγχρονισμός της συλλογής της βιβλιοθήκης (προσθήκη νέων τίτλων)

- η σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και άλλου υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης

Για τον στόχο: Εμπλουτισμός των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης

- ο αριθμός των σχετικών δράσεων που θα πραγματοποιηθούν

- ο τρόπος αξιοποίησης των βιβλίων της δανειστικής βιβλιοθήκης μετά την υλοποίηση των δράσεων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφή των επιμέρους διαδικασιών (μέσω παρατήρησης) και των αποτελεσμάτων ανά στόχο στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
- Πρωτόκολλο ομαδικής συνέντευξης με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πολύ καλή η επιλογή του σχεδίου δράσης καθώς και ο σχεδιασμός του. Καλή επιτυχία στην διεξαγωγή και ολοκλήρωση του.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η παρούσα δράση «Αξιοποίηση και Βελτίωση Λειτουργίας Σχολικής Βιβλιοθήκης», εστίασε σε τρεις βασικούς άξονες: α. την αναβάθμιση της οργάνωσης της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου, β. τον εκσυγχρονισμό της συλλογής της βιβλιοθήκης και γ. τον εμπλουτισμό των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των παιδιών και τη δημιουργία συνειδητοποιημένων αναγνωστών.

Σε συμφωνία με τον σχεδιασμό και τους στόχους που τέθηκαν κατά την πρώτη φάση του προγράμματος (βλ. σχεδιασμός δράσης), στο νηπιαγωγείο μας πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

Αξονας 1^{ος}

Συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την οργάνωση των απαιτούμενων ενεργειών για την επίτευξη του συγκεκριμένου άξονα: Στο πλαίσιο της συνάντησης, α. αποφασίστηκε το σύστημα ταξινόμησης του υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης και β. διαμοιράστηκαν οι αρμοδιότητες μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Οργάνωση του υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης: Το υλικό της σχολικής βιβλιοθήκης ταξινομήθηκε σε κατηγορίες -λαμβάνοντας υπόψη τις θεματικές του προγράμματος σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση (Ι.Ε.Π.-Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., 2023)- και στα βιβλία τοποθετήθηκαν ετικέτες επισήμανσης με έναν ταξινομικό αριθμό.

Οργάνωση του χώρου της βιβλιοθήκης: Τα βιβλία τοποθετήθηκαν στη βιβλιοθήκη του σχολείου κατά αύξοντα αριθμό.

Δημιουργία καταλόγου καταγραφής βιβλίων: Δημιουργήθηκε ένας κατάλογος βιβλιοθήκης, στον οποίο καταγράφηκε το σύνολο του υλικού της βιβλιοθήκης. Συγκεκριμένα, καταγράφηκε ο αριθμός που αποδόθηκε σε κάθε βιβλίο (για τον ευκολότερο εντοπισμό του), ο τίτλος του βιβλίου και η θεματική κατηγορία στην οποία εντάχθηκε. Ο κατάλογος της βιβλιοθήκης διαμοιράστηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.

Σύνταξη εσωτερικού κανονισμού σχολικής βιβλιοθήκης: Στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής βιβλιοθήκης καταγράφηκαν, οι αρμοδιότητες του υπεύθυνου της σχολικής βιβλιοθήκης και ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης.

Αξονας 2^{ος}

Επιλογή υλικού για αγορά: Συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την επιλογή νέων τίτλων βιβλίων

Αναζήτηση χορηγιών: Αποστολή σχετικών αιτημάτων (ίδρυμα Παύλος Μελλάς, Library4all, βιβλία σε ρόδες) και ενημέρωση γονέων για τη δράση

Αξιοποίηση του αποθετηρίου free-EBooks (<https://free-ebooks.gr/tag/16>): Πρόκειται για μια ψηφιακή βιβλιοθήκη, η οποία παρέχει ελεύθερη πρόσβαση σε βιβλία (ηλεκτρονική μορφή). Τα βιβλία διατίθενται νόμιμα από τους δημιουργούς ή τους εκδοτικούς οίκους.

Αξονας 3^{ος}

Δανειστική βιβλιοθήκη

Αξιοποίηση βιβλίων που ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους: Δεδομένου ότι στο σχολείο φοιτούν παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα (στις περισσότερες περιπτώσεις με γονείς που δεν μιλούν την κυρίαρχη γλώσσα) και λαμβάνοντας υπόψη ότι η αξιοποίηση του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης στην προσχολική εκπαίδευση προϋποθέτει την άμεση συμμετοχή των γονέων, η δανειστική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με υλικό που ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους, όπως για παράδειγμα βιβλία μόνο με εικόνες (Silent Books), τα οποία οι γονείς μπορούν να αξιοποιήσουν ώστε να δημιουργήσουν ιστορίες με τα παιδιά στη μητρική τους γλώσσα.

Υλοποιήθηκαν, επίσης, δράσεις για την προώθηση της φιλαναγνωσίας:

Συνάντηση με συγγραφέα παιδιών βιβλίων: Υλοποιήθηκαν συναντήσεις με συγγραφέα παιδικών βιβλίων και από τα τρία τμήματα του σχολείου. Η συνάντηση για το πρώτο και το δεύτερο τμήμα του σχολείου πραγματοποιήθηκε σε βιβλιοπωλεία, ενώ για το τρίτο τμήμα η συγγραφέας επισκέφτηκε το σχολείο. Στο πλαίσιο των συναντήσεων αυτών, πραγματοποιήθηκε συζήτηση μεταξύ της συγγραφέως και των παιδιών σχετικά με τη συγγραφή παιδικών βιβλίων και τη διαδικασία έκδοσης τους. Επίσης, η συγγραφέας παρουσίασε και αφηγήθηκε στα παιδιά μια από τις ιστορίες της.

Γνωριμία με σημαντικούς συγγραφείς της παιδικής λογοτεχνίας και με κλασσικά έργα της παιδικής λογοτεχνίας: Η συγκεκριμένη θεματική προσεγγίστηκε στο πλαίσιο των οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Αναδιοργάνωση των βιβλιοθηκών των τάξεων: Σε κάθε τμήμα του σχολείου υπάρχει μια βιβλιοθήκη άμεσα προσβάσιμη από τα παιδιά (γωνιά της βιβλιοθήκης). Στο πλαίσιο της δράσης, η γωνιά της βιβλιοθήκης, σε κάθε αίθουσα, αναδιαμορφώθηκε (αγορά νέου επίπλου, ταξινόμηση βιβλίων, διαμόρφωση του χώρου -χαλιά, μαξιλάρια-

για να προσελκύει τα παιδιά). Επίσης, το υλικό της γωνίας της βιβλιοθήκης ανανεώνονταν σε τακτικό χρονικό διάστημα, ώστε τα παιδιά, κάθε τάξης, να έχουν πρόσβαση κατά το δυνατόν σε μεγαλύτερο ποσοστό των τίτλων που έχει η κεντρική βιβλιοθήκη του σχολείου.

Δημιουργία παιδικού βιβλίου: Στο πλαίσιο του ολοήμερου τμήματος, τα παιδιά συνεργάστηκαν για να δημιουργήσουν τη δική τους ιστορία (παραμύθι) και να την εικονογραφήσουν.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν κατέστη δυνατή η επίσκεψη στη δημοτική δανειστική βιβλιοθήκη, λόγω μη διαθεσιμότητας.

Το σχολείο δεν εντάχθηκε σε κάποιο πρόγραμμα χορηγιών ή δωρεών.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Ι.Ε.Π.-Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. (2023). *Πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση*. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης στηρίχθηκε στο πλαίσιο μιας ομαδικής συζήτησης (focus group) του συλλόγου διδασκόντων. Η συζήτηση εστίασε σε τρεις άξονες: α. Σε τι βαθμό αυξήθηκε ο αριθμός των βιβλίων, Β. Σε τι βαθμό η στρατηγική οργάνωσης της βιβλιοθήκης διευκόλυνε την αναζήτηση και την εύρεση βιβλίων για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και γ. Ποια είναι τα δυνατά σημεία του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Ο σύλλογος διδασκόντων συμφώνησε ότι αν και η συλλογή των βιβλίων εμπλουτίστηκε, ο στόχος αυτός δεν επιτεύχθηκε στο ακέραιο, λόγω αδυναμίας εύρεσης χορηγιών. Προστέθηκαν νέα βιβλία στη συλλογή, από τους πόρους του σχολείου, από δωρεές γονέων και από την προσφορά ενός συνοικιακού βιβλιοπωλείου. Ωστόσο, λόγω της παλαιότητας των βιβλίων που φιλοξενεί η σχολική βιβλιοθήκη, τα οποία δεν καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου προγράμματος σπουδών, οι νέες προσθήκες, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικούς, δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες.

Αντίθετα, θετικές ήταν οι δηλώσεις του συλλόγου διδασκόντων ως προς την στρατηγική που ακολουθήθηκε για την οργάνωση της βιβλιοθήκης. Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι η στρατηγική αυτή τους διευκόλυνε τόσο στην αναζήτηση των βιβλίων που ανήκουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες/θεματικές ενότητες, όσο και στην ευκολότερη εύρεση των βιβλίων στα ράφια της βιβλιοθήκης.

Ως προς τα δυνατά σημεία του σχεδίου δράσης, οι εκπαιδευτικοί αναφέρθηκαν:

- Στη δημιουργία του καταλόγου βιβλιοθήκης.
- Στην απόκτηση σύγχρονων εκδόσεων που ανταποκρίνονται στις θεματικές της διδασκαλίας τους.
- Στη διευκόλυνση εύρεσης βιβλίων που ανήκουν σε περισσότερες από μια θεματικές κατηγορίες.

Επίσης, οι γονείς σχολίασαν θετικά την προσθήκη βιβλίων που βασίζονται στις εικόνες και όχι στο κείμενο στη δανειστική βιβλιοθήκη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Σημαντικός αρωγός στην προσπάθεια υλοποίησης της δράσης ήταν οι γονείς και ένα συναισθηματικό βιβλιοπωλείο, που ανταποκρίθηκαν θετικά εμπλουτίζοντας τη συλλογή της βιβλιοθήκης. Επίσης, σημαντική ήταν η συνεισφορά της συγγραφέως που δέχτηκε να πραγματοποιήσει συναντήσεις και με τα τρία τμήματα του σχολείου εθελοντικά, αλλά και των δύο βιβλιοπωλείων που φιλοξένησαν τη δράση. Τέλος, ο σύλλογος διδασκόντων ανταποκρίθηκε θετικά ως προς την υλοποίηση της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια δυσκολία που προέκυψε είναι η αδυναμία ένταξης του σχολείου σε κάποιο πρόγραμμα χορηγιών ή/και δωρεών για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν αιτήματα σε τρεις φορείς, εκ των οποίων οι δυο απάντησαν ότι δεν υπάρχει διαθεσιμότητα, ενώ στον τρίτο υπάρχει λίστα αναμονής στην οποία εντάχθηκε το σχολείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Κατάλογος σχολικής βιβλιοθήκης
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής βιβλιοθήκης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο σύλλογος διδασκόντων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης μελέτησαν σχετικά επιστημονικά άρθρα και θεσμικά κείμενα (π.χ., προτάσεις διεθνών οργανισμών, σύγχρονα προγράμματα σπουδών κτλ.), όπως για παράδειγμα:

IFLA School Libraries Section Standing Committee (2015). *B. Schultz-Jones & D. Oberg (Eds.) IFLA School Library Guidelines* (2nd edition). Διαθέσιμο στο: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>

IFLA/UNESCO Μανιφέστο Σχολικών Βιβλιοθηκών 1999 (Η Σχολική Βιβλιοθήκη στη Διδασκαλία και στη Μάθηση για Όλους). Διαθέσιμο στο: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-manifesto-gr.pdf>

ΦΕΚ 688/2018 [Πρόκειται για νόμο που αφορά τις σχολικές βιβλιοθήκες δημοτικών σχολείων, ωστόσο παρέχει χρήσιμα στοιχεία για την λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών (π.χ., καταγραφή και διαχείριση καταστραμμένων βιβλίων)].

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η στρατηγική ταξινόμησης των βιβλίων που υιοθετήθηκε, καθιστά την εύρεση του υλικού ιδιαίτερα εύκολη και θα μπορούσε να αξιοποιηθεί μελλοντικά στο πλαίσιο ψηφιοποίησης του καταλόγου των βιβλίων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνονται αναγκαίες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης και, ειδικότερα, προτείνεται η οργάνωση επιμορφώσεων σχετικά με:

- Στρατηγικές οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ως προς τον πρώτο άξονα, προτείνεται ο εκσυγχρονισμός της μεθόδου καταλογράφησης των βιβλίων με ηλεκτρονικά μέσα (π.χ., αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων που παρέχει δωρεάν ο φορέας “Βιβλιοδανός” για την ψηφιακή καταλογράφηση των βιβλίων). Επίσης, προτείνεται ο εκκαθάριση της σχολικής βιβλιοθήκης (επιδιόρθωση βιβλίων ή ανακύκλωση βιβλίων που δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν, λόγω παλαιότητας, καταστροφής κτλ.), ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Ως προς τον δεύτερο άξονα, προτείνεται η αναζήτηση νέων χορηγιών και η διοργάνωση μιας δράσης συγκέντρωσης βιβλίων (δηλ., πρόσκληση γονέων και της τοπικής κοινωνίας να επισκεφτούν το σχολείο και να προσφέρουν βιβλία). Επίσης, κρίνεται σημαντικό η σχολική βιβλιοθήκη να εμπλουτιστεί με, επιπλέον υλικό, όπως παραμυθοκάρτες, παιχνίδια δημιουργίας ιστοριών (π.χ., ζάρια παραμυθιών) και με βιβλία σε άλλες γλώσσες.

Ως προς τον τρίτο άξονα, προτείνεται ο προγραμματισμός της επίσκεψη στη δημοτική δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία δεν πραγματοποιήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά.