

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΕΝΑΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410247

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο είναι ένα αστικό σχολείο σε μια πυκνοκατοικημένη, πολυπολιτισμική και πολύχρωμη γειτονιά. Ιδρύθηκε το 1986. Αρχικά λειτουργούσε στην οδό Μάχης Ποταμών και το 2010 μεταστεγάστηκε στο χώρο του πρώην 14ου Δημοτικού σχολείου, στην οδό Καποδιστρίου 43, στον οποίο συστεγάζεται μέχρι και σήμερα με το 13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου. Το σχολείο μας είναι λειτουργικά τριθέσιο νηπιαγωγείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή της χρονιάς διατύπωσαν το όραμα του σχολείου με ενιαίους και καθολικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά. Ο χαρακτήρας του νηπιαγωγείου μας διέπεται από την ολιστική προσέγγιση της γνώσης και δίνει έμφαση στο πώς μαθαίνουμε. Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης είναι σύγχρονο και ανταποκρίνεται στο αναπτυξιακό επίπεδο, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας. Υπάρχει καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών ενώ καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Οι προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από τις νηπιαγωγούς, οι συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας έχουν δημιουργήσει ένα κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα το οποίο αναδεικνύεται μέσω των εκπαιδευτικών δράσεων, των κοινωνικών παραμέτρων και την καλή συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία. Ο θεσμός της ΕΔΥ λειτουργήσει υποστηρικτικά για τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς αλλά για να ανταποκριθεί στο μέγεθος του σχολείου είναι απαραίτητο να βρίσκεται στο σχολείο δυο φορές την εβδομάδα τουλάχιστον, καθώς η μια φορά δεν αρκεί.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) του νηπιαγωγείου είναι απαραίτητος για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Το κτίριο που στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι σε όροφο και οι αίθουσες δεν πληρούν τις προδιαγραφές για την ασφάλεια των παιδιών. Το κτιριακό πρόβλημα σε συνδυασμό με τον αυξημένο αριθμό μαθητών του σχολείου αποτελεί ένα από τα κυριότερα προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν. Επιπλέον, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών- γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν και ειδικότερα σε παιδιά που χρειάζονται εξειδικευμένη υποστήριξη. Δυστυχώς το προσωπικό του σχολείου αλλάζει κάθε χρόνο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2022-23 έγιναν προσπάθειες καλύτερης οργάνωσης και διοικητικής λειτουργίας του σχολείου. Συγκεκριμένα αξιοποιήθηκαν οι ηλεκτρονικές εφαρμογές και οι υπηρεσίες του σχολικού δικτύου για την ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου, τη δημιουργία ηλεκτρονικού καταλόγου βιβλίων στο myschool αλλά και σε κοινόχρηστο φύλλο εργασίας ώστε να έχουν άμεση πρόσβαση όλοι οι συνάδελφοι και οι φοιτητές που ασκούν την πρακτική τους άσκηση στο νηπιαγωγείο. Με πρωτοβουλία και προσωπική εργασία του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο από όλες τις αίθουσες του σχολείου ενώ οι εκτυπωτές του σχολείου είναι σε δίκτυο για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εκτυπώνουν από τον υπολογιστή της τάξης τους. Η ιστοσελίδα του σχολείου υποστηρίζεται και ανανεώνεται διαρκώς από όλες τις νηπιαγωγούς του σχολείου συμβάλλοντας στη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην κοινότητα. Ο σύλλογος διδασκόντων απευθύνθηκε στην κοινότητα για την αντιμετώπιση των χρόνιων προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής που αντιμετωπίζει το σχολείο και σε ένα βαθμό αρκετές από αυτές τις ανάγκες ικανοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση που αφορούν τους παραπάνω άξονες θεωρούμε ότι είναι:

- Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και του απολογισμού κάθε έτους.
- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές αλλά και η αναπλήρωση των εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε βραχύχρονη ή μακροχρόνια άδεια.
- Η υποστήριξη όλων των παιδιών που έχουν γνωμάτευση για εξειδικευμένη υποστήριξη (από εκπαιδευτικό, από βοηθητικό προσωπικό ή από σχολικό νοσηλεύτη).
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διατηρήθηκε η συχνότητα του συντονισμού και η συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των ειδικοτήτων του σχολείου μας.
- Αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί, για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.
- Διατηρήθηκε η συνεργασία με εξειδικευμένους επιμορφωτές παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς για τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, τη συμβουλευτική των παιδιών και τη διαχείριση κρίσεων.
- Επεκτάθηκε ακόμη περισσότερο η αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης.
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συνεχίζουν να επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.
- Σημαντικός ο αριθμός εκπαιδευτικών συμμετείχε ενεργά, ανέπτυξε ποικίλες δεξιότητες αλλά και παρότρυνε αντιστοίχως μαθητές να συμμετέχουν σε διαπολιτισμικές συναντήσεις.
- Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού, εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.
- Διαρκής και ευρεία συνεργασία για την υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων και διαθεματικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, το οποίο θα αποτελούσε κίνητρο για μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.
- Διασφάλιση πρόσβασης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δημόσια προγράμματα στα σχολεία από τα δημόσια μουσεία και επίλυση του προβλήματος μεταφοράς των μαθητών εντός του Δήμου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη δράση που αφορούσε στην ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό οι συχνές συναντήσεις της ομάδας των νηπιαγωγών και η καλή επικοινωνία τους δασκάλους του δημοτικού σχολείου διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση των φορέων (Κέντρο Πρόληψης) που απευθυνθήκαμε για την υλοποίηση των ενημερωτικών ομιλιών στους γονείς και στην κοινότητα του σχολείου γενικότερα. Επιπλέον, η καλή συνεργασία με τους γονείς και τους εκπ/κούς των δύο σχολικών μονάδων, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση, αποδελτίωση, και ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. Η συζήτηση με τους δασκάλους του δημοτικού για τις κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της Α΄ δημοτικού ήταν καίριας σημασίας για την εφαρμογή κατάλληλων δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο.

Το 2ο σχέδιο δράσης "Εγώ κι εσύ μαζί" στον άξονα Σχέσεις μαθητών, στόχευε στη γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/-ητριών του σχολείου (και των γονέων-κηδεμόνων κατ'επέκταση) με τα διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά πλαίσια και η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού. Ταυτόχρονα επιδιώκεται και η βελτίωση της επαφής/επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/-ητριών από άλλες χώρες. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

- Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/-ητριών.

- Περιορισμός των συγκρούσεων/αντιπαραθέσεων μεταξύ των μαθητών/-ητριών.
- Επέκταση και βελτίωση του βαθμού και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου -οικογένειας.
- Εμπλοκή των γονέων και ενεργή συμμετοχή τους.
- Διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων προς την εκπαιδευτική κοινότητα και εν γένει την κοινωνία με τη δημοσίευσή τους στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα πολλά και συνεχή κρούσματα ιώσεων και στις δύο σχολικές μονάδες (νηπιαγωγείο και δημοτικό), δυσχαίρεναν την επίτευξη του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Η εύρεση επιστημονικών συνεργατών για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων με πρωτοβουλία και ευθύνη αποκλειστικά του σχολείου μας, αποτέλεσε μία δυσκολία κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Επίσης, η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων [e-twinning, bravo schools], η συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής WRO 2023, έκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις