

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270293

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Υποστηρίζουν τους μαθητές/τριες ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μεταβαλλόμενου κοινωνικού περιβάλλοντός τους αξιοποιώντας τα ατομικά χαρακτηριστικά τους και εξελίσσοντας τις ικανότητές τους
- Παρέχουν το κατάλληλο μαθησιακό πλαίσιο, τα εργαλεία και τις τεχνικές ώστε κάθε παιδί να εξελίξει τις ικανότητές του πέρα από το όριο που θα μπορούσε να φτάσει μόνο του, στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξής του, ώστε να εμπλακεί ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να εξοικειωθεί με νέες έννοιες, που έχουν άμεση σχέση με την καθημερινότητά του
- Αξιοποιούν το απόθεμα γνώσεων κάθε μαθητή/τριας, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους έτσι ώστε να μεγιστοποιούν το τελικό μαθησιακό αποτέλεσμα και να διασφαλίζουν τον ενταξιακό χαρακτήρα του σχολείου
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία που αναμορφώνουν την καθημερινή πρακτική τους, δίνουν κίνητρα δράσης στους/στις μαθητές/τριες και διευρύνουν το πλαίσιο της εκπαιδευτικής δράσης τους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Αναγνωρίζουν τις δυνατότητες κάθε μαθητή/τριας και τις υποστηρίζουν ώστε να τις αξιοποιήσουν και να τις εξελίξουν στον μέγιστο βαθμό μέσα σε κλίμα αποδοχής, σεβασμού και αλληλοβοήθειας μειώνοντας τον κίνδυνο σχολικής διαρροής
- Χρησιμοποιούν μαθησιακές μεθόδους και τεχνικές καθιστώντας τη διδασκαλία ελκυστική και αποδοτική για όλα τα παιδιά
- Υλοποιούν προγράμματα ομαλής μετάβασης με την είσοδο των παιδιών στο Νηπιαγωγείο βοηθώντας τα να αναπτύξουν ασφαλείς και σταθερές σχέσεις τόσο με τους/τις συνομηλίκους τους όσο και με τους/τις εκπαιδευτικούς τους
- Ενημερώνουν τους γονείς για το έργο του σχολείου

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Διαμεσολαβούν τις ιδέες και τις προτάσεις των παιδιών και των οικογενειών τους με σκοπό να ακουστεί η φωνή και η προσωπική βιογραφία τους
- Προασπίζονται τα συμφέροντα κάθε μαθητή/τριας ώστε το σχολείο να αποτελεί για κάθε έναν/μία από αυτούς/ές ένα ασφαλές μαθησιακό και κοινωνικό πλαίσιο
- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό την σε βάθος εκπαίδευσή τους σε πρακτικές επίλυσης των διαφορών στην τάξη και στη βελτίωση της ατομικής τους επαγγελματικής ταυτότη

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Προάγουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στον σχεδιασμό, και στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου με σκοπό τη διασφάλιση της συναισθηματικής ευημερίας τους και της ελεύθερης διατύπωσης των απόψεών τους, ώστε αυτές να γίνονται σεβαστές και να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη από

τους/τις εκπαιδευτικούς

- Δίνουν τον απαραίτητο χρόνο για την κατανόηση του νέου περιβάλλοντος, στο οποίο δρουν καθημερινά και στους κανόνες που το διέπουν
- Αποτιμούν τις αποδεκτές μορφές συμπεριφοράς, τις συζητούν και τις ενθαρρύνουν με σκοπό την υιοθέτηση από όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Προωθούν στενά, με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την ανάπτυξη στενής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια
- Καθιστούν σαφή και εμφανή στους γονείς τους στόχους και τις διαδικασίες του προγράμματος στο Νηπιαγωγείο
- Υλοποιούν τριμηνιαίες τακτικές αλλά και έκτακτες συναντήσεις όπου εκθέτουν τους στόχους του προγράμματος σπουδών που ακολουθούν και συζητούν για την πρόοδο των παιδιών τους
- Παρέχουν επαρκείς πληροφορίες σχετικά με τα πιθανά ζητήματα που μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά στον σχολικό χώρο και είναι δυνατό να επηρεάσουν αρνητικά την προσαρμογή και μαθησιακή απόδοσή τους
- Προσαρμόζουν τις μαθησιακές πρακτικές στα διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια, ώστε κάθε οικογένεια να νιώθει αποδεκτή

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας:

- Διοικεί το σχολείο προσδίδοντας έμφαση στην ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών των εκπαιδευτικών, με την ταυτόχρονη τήρηση των νόμων και εγκυκλίων που έχουν θεσπιστεί από την πολιτεία
- Υποστηρίζει τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς με συνδιδασκαλίες, ανταλλαγές απόψεων, συνεργατικές πρακτικές και αποτιμήσεις
- Κατανοεί τη σημασία διαμόρφωσης κουλτούρας μάθησης και συνεργασίας

καθώς αυτές αποτελούν ισχυρή επιρροή στις συνεργατικές δράσεις τους και συνδέονται άμεσα με τα κίνητρα και την ετοιμότητα των συναδέλφων τους για πειραματισμούς και εφαρμογές νέων εκπαιδευτικών στρατηγικών και πρακτικών.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην υποστήριξη, με τους πόρους της κοινότητας, των αναγκών κάθε μαθητή/τριας και στην ενίσχυση όλων των οικογενειών και ειδικότερα εκείνων που έχουν περιορισμένες δυνατότητες
- Δημιουργούν στρατηγικές συνεργασίας για την αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της κοινότητας προς όφελος της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών
- Εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών σε συνεργασία με τις οικογένειες, με ειδικούς και φορείς της κοινότητας

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν και συμμετέχουν στο πρόγραμμα εσωτερικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας δίνοντας βαρύτητα στα σημεία εκείνα που χρήζουν βελτίωσης, με σκοπό την προσωπική τους βελτίωση
- Συμμετέχουν σε δράσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης, με υιοθέτηση ερευνητικής στάσης απέναντι στα καθημερινά προβλήματα και στα εκπαιδευτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν
- Στοχάζονται σε σχέση με την καθημερινή τους παιδαγωγική δράση, μετά τη συνεργασία τους με τους συναδέλφους τους, ως κριτικοί φίλοι, προκειμένου να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική
- Αξιοποιούν τοπικούς φορείς σε επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριωμένη εικόνα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά κυρίως προγράμματα, που αποδεικνύει και τη διάθεση τους για επιμόρφωση και υλοποίηση νέων εκπαιδευτικών δεδομένων στην καθημερινή σχολική πρακτική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Δόθηκε έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αξιοποιώντας τη δυναμική της συλλογικότητας μέσα από την οποία αναπτύσσεται η προσωπικότητα του/της κάθε μαθητή/τριας με την ενεργή συμμετοχή του σε πράξεις ευθύνης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη του συνεργατικού μοντέλου μάθησης και διδασκαλίας και με άλλα σχολεία, τόσο σε επίπεδο εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση προγραμμάτων σε δίκτυα εθνικά ή ευρωπαϊκά με συμμετοχή μαθητών/τριών όχι μόνο της ίδιας σχολικής μονάδας αλλά και με άλλους/ες μαθητές/τριες διαφορετικών σχολικών ενότητων και χωρών.

### **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Καταγράφεται με σαφήνεια η θετική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού παράλληλα, με την ανταλλαγή απόψεων και τη θετική διάδραση της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την αρτιότερη λειτουργία του σχολείου συστήνεται να υπάρχει επαρκής οργάνωση με την αρωγή της ηγεσίας, φορέων και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.

Η ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και η έγκαιρη ενημέρωση των νέων δεδομένων καθώς και η πληρέστερη γνώση της νομοθεσίας σχετικά με την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και η έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων.

Η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Να αξιοποιηθούν καλές πρακτικές της σχολικής μονάδας καθώς και άλλων σχολείων

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Τεκμηρίωση των θετικών προϋποθέσεων τόσο σε υλικοτεχνική υποδομή όσο και σε ανθρώπινο δυναμικό (επιμορφώσεις) για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Η σχολική μονάδα έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα τόσο στην υλικοτεχνική υποδομή όσο και στο ανθρώπινο δυναμικό (επιμορφώσεις), ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω αξιοποίηση των μέσων, των πόρων και του ανθρώπινου δυναμικού για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών και με εκπαιδευτικούς τόσο από άλλες περιοχές της πατρίδας μας όσο και από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.