

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270293

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/11/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν περιορίζονται στην παραδοσιακή διδασκαλία. Εμπλουτίζουν το μάθημα με τεχνολογικά μέσα, ψηφιακές εφαρμογές και πλατφόρμες που κάνουν τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική. Κατανοούν ότι κάθε παιδί είναι διαφορετικό, γι' αυτό και προσαρμόζουν τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του.

Με διαρκή και ενθαρρυντική ανατροφοδότηση, βοηθούν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις δυνατότητές τους. Γνωρίζουν καλά το έμφυτο υλικό τους, κάτι που τους επιτρέπει να χτίζουν σχέσεις εμπιστοσύνης και να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Με παιχνίδια και δημιουργικές δραστηριότητες, κάνουν τη γνώση απολαυστική. Τέλος, δεν επαναπαύονται αλλά αξιολογούν και εξελίσσουν συνεχώς τις μεθόδους τους, με γνώμονα την επιτυχία των μαθητών τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διαδικασίες που έχει υιοθετήσει η σχολική μονάδα για την παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών και την αποτροπή διαρροής καταγράφονται με σαφήνεια.

Κάθε περίπτωση απουσίας ή απομάκρυνσης από τη σχολική διαδικασία αντιμετωπίζεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, μέσα από επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, ενημέρωση της Συμβούλου Εκπαίδευσης και, εφόσον χρειάζεται, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς.

Η τήρηση του υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος από τους μαθητές είναι αποδεικτικό της αποτελεσματικής εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού.

Ταυτόχρονα, σχεδιάζονται και εφαρμόζονται δράσεις για την προετοιμασία των μαθητών στη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

- Γίνονται η φωνή των παιδιών και των οικογενειών τους, μεταφέροντας στην εκπαιδευτική πράξη τις ανάγκες, τις ανησυχίες και τις εμπειρίες τους, ώστε το σχολείο να αντανακλά τον πλούτο των ιστοριών τους.
- Φροντίζουν ώστε κάθε παιδί να νιώθει ασφαλές, αποδεκτό και ορατό μέσα στη σχολική κοινότητα, καλλιεργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης.
- Επζητούν διαρκώς την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, εμβαθύνοντας σε σύγχρονες πρακτικές που υποστηρίζουν τη δημιουργική διαχείριση διαφορών και προωθούν τη συμπεριληπτική παιδαγωγική.
- Δημιουργούν παιδαγωγικά σενάρια και βιωματικά προγράμματα που ενισχύουν τη μεταξύ των μαθητών σύνδεση, ερμηνεύουν τις δυσκολίες ως ευκαιρίες ανάπτυξης και παρεμβαίνουν με υπευθυνότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δημιουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα που στοχεύουν στην ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στους μαθητές και στους ίδιους, λαμβάνοντας υπόψη τα ατομικά χαρακτηριστικά και τη διαφορετικότητα του μαθητικού πληθυσμού. Οι δράσεις αυτές οργανώνονται μέσα από ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο πλάνο.

Αξιολογούν τα αποτελέσματα των δράσεων τους, ελέγχοντας το βαθμό συμμετοχής, τη συγκέντρωση και την εστίαση των μαθητών, στοιχεία που αντικατοπτρίζουν την ποιότητα της αλληλεπίδρασης με το μαθησιακό υλικό και με τους εκπαιδευτικούς.

Σε περίπτωση που διακρίνουν έλλειψη ενδιαφέροντος ή παθητική στάση από πλευράς μαθητών, τροποποιούν τόσο τη δική τους συμπεριφορά όσο και το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου ώστε να το κάνουν πιο ελκυστικό και αποδοτικό.

Επιπλέον, δίνουν μεγάλη σημασία στην ενεργητική ακρόαση, προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα τις προσωπικές εμπειρίες και τις αφηγήσεις των μαθητών τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της καλλιέργειας θετικών σχέσεων, το Νηπιαγωγείο ενίσχυσε τους δεσμούς με τους γονείς μέσα από ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας. Η υπεύθυνη ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών, η ενεργή εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες και οι επιμορφωτικές δράσεις οδήγησαν σε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα συνεργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με υποδειγματική οργάνωση. Η Διεύθυνση, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, φροντίζει ώστε η διοίκηση να ασκείται υπεύθυνα και βάσει πάντα του νομοθετικού πλαισίου. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πάντοτε πρόσβαση σε έγκυρη πληροφόρηση. Κάθε απόφαση προκύπτει ύστερα από διαβούλευση, σε πλαίσιο δημοκρατίας. Όλοι γνωρίζουν τις αρμοδιότητές τους και εργάζονται με επίγνωση της κοινωνικής πραγματικότητας. Οι διαδικασίες που εφαρμόζονται διευκολύνουν την εκπαιδευτική καθημερινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αποτυπώνει με σαφήνεια τις σχέσεις της με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. Η συνεργασία με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή είναι θετική, όπως και με πολιτιστικούς φορείς. Υπάρχει αποτελεσματική συνεργασία με υπηρεσιακούς φορείς και αξιοποίηση φορέων εκπαιδευτικού έργου, όπως το ΚΕΔΑΣΥ. Επιπλέον, γίνεται καλή χρήση της τεχνολογίας και υλοποιούνται εκπαιδευτικές δράσεις στο πλαίσιο προγραμμάτων καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες ενισχύουν τις γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών, αναδεικνύεται η σημασία της συνεχούς επαγγελματικής βελτίωσης. Οι ενδοσχολικές πρωτοβουλίες χαρακτηρίζονται από πλήρη συμμετοχή και πλαισιώνονται με αναλυτικά τεκμήρια και πληροφορίες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά όπως το Erasmus , το eTwinning κ.ά., ενισχύουν την ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης, παρέχοντας εργαλεία και ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών. Διευκολύνουν τη συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία της Ευρώπης και ενθαρρύνουν τη χρήση δημιουργικών και σύγχρονων μεθόδων. Στα παιδιά προσφέρουν επαφή με πολιτισμούς, ενισχύοντας την ανεκτικότητα και τη συνύπαρξη. Μέσα από βιωματικές εμπειρίες, προωθείται η ευρωπαϊκή συνείδηση και η ένταξη. Η ενεργός συμμετοχή των σχολικών μονάδων κρίνεται πολύτιμη για την καλλιέργεια ενός ανοιχτού, συμπεριληπτικού σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αξιολόγηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν ερευνητικό πνεύμα απέναντι στις καθημερινές προκλήσεις, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο της έρευνας δράσης με σπειροειδή αναστοχαστική προσέγγιση που ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης. Εφαρμόζουν στοχαστικές πρακτικές ώστε να αντιμετωπίζουν προβλήματα και να εξελίσσονται. Επιδιώκουν την ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας και ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ τους. Αξιολογούν τις παιδαγωγικές επιλογές τους με διαμορφωτικό τρόπο, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες που ξεπερνούν τα καθήκοντα της τάξης. Λειτουργούν υποστηρικτικά προς τους μαθητές και τις οικογένειές τους, προωθώντας τις ανάγκες τους στους αρμόδιους φορείς. Ενστερνίζονται τον ρόλο του υποστηρικτικού και στοχαστικού συνομιλητή, ενώ αναστοχάζονται συστηματικά σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή διερευνητικής μάθησης με εξοικείωση στα εργαλεία σκαλωσιάς για τη δημιουργία υποστηρικτικών συστημάτων που επιτρέπουν στους μαθητές να φτάσουν σε έναν στόχο αξιοποιώντας τις δυνατότητές τους.
- Εκπαίδευση πρώτα των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια των μαθητών στα στάδια της διαφοροποιημένης μάθησης για ενεργή εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία.
- Χρήση των λαθών των μαθητών ως παιδαγωγικό εργαλείο με υποστήριξη εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης.

- Κατανόηση του ρόλου της συνεργατικής μάθησης και των διαφορετικών τύπων ομάδων που αναπτύσσονται

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρακτικές διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης με έμφαση στον ενεργό ρόλο τους.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αξιοποίησης του «λάθους» ως διδακτικού εργαλείου.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων εκπαιδευτικών για αξιολόγηση προσαρμοσμένη στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πνεύμα Συνεργασίας και Κριτικής Σκέψης: Οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν τα διοικητικά ζητήματα με συνεργατική διάθεση, επιδεικνύοντας παράλληλα ικανότητα κριτικής ανάλυσης και ενεργής συμμετοχής στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
- Συμμετοχικό Μοντέλο Διοίκησης: Το σχολείο υιοθετεί ένα μοντέλο διοίκησης που βασίζεται στη συλλογικότητα, προάγοντας πρωτοβουλίες και ενισχύοντας την εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαχείριση των προκλήσεων.
- Αποτελεσματική Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις: Η Προϊστάμενη καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης με το εκπαιδευτικό προσωπικό, αξιοποιώντας τις επικοινωνιακές της δεξιότητες για την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής μονάδας.
- Επιστημονική και Επαγγελματική Ανάπτυξη: Διαφαίνεται υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνεχούς επιμόρφωσης της διοίκησης, γεγονός που συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας και στην ανάπτυξη παιδαγωγικής κουλτούρας.

Σημεία προς βελτίωση

- Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμα πλήρως κουλτούρα διαμοιρασμένης ηγεσίας και ανάληψης πρωτοβουλιών από όλα τα μέλη.
- Η αντιμετώπιση συγκρούσεων βασίζεται κυρίως σε ατομικές παρεμβάσεις, χωρίς διαμορφωμένους κοινούς μηχανισμούς.
- Η έννοια της ευημερίας δεν προσεγγίζεται ολιστικά, με αποτέλεσμα να παραγνωρίζονται σημαντικές ψυχοκοινωνικές πτυχές.

- Υπάρχει περιθώριο για βελτίωση της διαφάνειας και της συστηματικής επικοινωνίας μεταξύ διοίκησης και ομάδων προσωπικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματική Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης: Η συνεχής επιμόρφωση των Προϊσταμένων σε σύγχρονα θέματα οργάνωσης και σχολικής διοίκησης θεωρείται κρίσιμης σημασίας. Μέσω κατάλληλων προγραμμάτων επιμόρφωσης, θα ενισχυθούν οι ηγετικές τους ικανότητες, καθώς και η δυνατότητά τους να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός σύνθετου και μεταβαλλόμενου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών, τον πειραματισμό σε διδακτικές πρακτικές και την αντιμετώπιση διδακτικών ζητημάτων
- Κατανόηση της κυκλικής διαδικασίας αποτίμησης, επανεκτίμησης και βελτίωσης των σχολικών πρακτικών
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επαγγελματίες διαφόρων τομέων με στόχο την επικαιροποίηση γνώσεων
- Δικτύωση με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την από κοινού αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν μαθητές και γονείς

Σημεία προς βελτίωση

- Αναστοχασμός κατά τον σχεδιασμό του πλάνου μαθήματος.
- Λήψη υπόψη πολλαπλών παραγόντων που επηρεάζουν τη διδασκαλία.
- Συνεργασία στη διαμόρφωση διοικητικών δομών του σχολείου.
- Συστηματική αξιολόγηση της διδακτικής πράξης και των διοικητικών ενεργειών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση εργαστηρίων και εκδηλώσεων που θα ενισχύουν τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών με σκοπό την καλλιέργεια συνεργασίας και αμοιβαίας μάθησης.
- Υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων για την επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Προώθηση της σύνδεσης του σχολείου με τοπικά πολιτιστικά κέντρα για την

εμπλουτισμένη εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών.