

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 9ο νηπιαγωγείο Περιστερίου βρίσκεται σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από σχολεία που βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών, καθώς αυτοί αποτελούν μέρος ενός πολυσύνθετου μωσαϊκού, που απαρτίζεται από κοινωνικές ομάδες πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Επιπλέον, φιλοξενεί εδώ και 25 χρόνια στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων το 50ο Νηπιαγωγείο Περιστερίου, γεγονός που δυσχεραίνει τη λειτουργία των δύο πολυπληθών τμημάτων μας καθώς δεν διαθέτουμε αίθουσα εκδηλώσεων ούτε φυσικής αγωγής και ομαδικών παιχνιδιών, την οποία χρειαζόμαστε τις μέρες που έχει κακές καιρικές συνθήκες. Επίσης, δυσκολευόμαστε να έχουμε πρόσβαση στην τουαλέτα. Επιπλέον,, δεν διαχειριζόμαστε δικό μας ταμείο, γεγονός που πολλές φορές καθυστερεί την άμεση αποκατάσταση σημαντικών ελλείψεων.

Ανήκουμε σε ενιαία σχολική επιτροπή με το 45ο δημοτικό σχολείο, το οποίο πολλές φορές δεν αντιλαμβάνεται το κρίσιμο των αναγκών μας ή μας τοποθετεί σε δεύτερη προτεραιότητα, καθώς τα χρήματα της σχολικής επιτροπής είναι λίγα. Έτσι, πολλές φορές, συνεργαζόμαστε με τους γονείς για να καλύψουμε ανάγκες. Για παράδειγμα, με τις προσφορές των γονιών σε πασχαλινά bazaar καταφέραμε να αγοράσουμε προτζέκτορα, 2 air conditions (1 για κάθε τάξη), ηχεία, πολυμηχάνημα-scanner. Ζητήσαμε και λάβαμε χορηγίες παραμυθιών από το library for all και αποκτήσαμε διαδραστικούς πίνακες και προτζέκτορες και για τις τρεις μας αίθουσες με τη χορηγία του ιδρύματος Aegeas. Επιπλέον, προσπαθούμε να ενταχθούμε στο πρόγραμμα της klinex, "υγιή και καθαρά σχολεία", ώστε να παίρνουμε δωρεάν τα καθαριστικά του σχολείου για να ανακουφίσουμε την ενιαία σχολική επιτροπή από τη σχετική δαπάνη.

Θέλουμε, όμως να βελτιώσουμε κι άλλο την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας και συνεχίζουμε τον αγώνα μας.

Για το λόγο αυτό θα αιτηθούμε τη δημιουργία μιας αίθουσας στον προαύλιο χώρο μας, που είναι πολύ μεγάλος (αναμένουμε την αλλαγή διοίκησης στη Διεύθυνση ΠΕ Γ΄Αθήνας, ώστε να μετακινηθεί εκεί το 50ο νηπιαγωγείο Περιστερίου και θα αναλάβουμε δράση σχεδίου εργασίας με τους γονείς ώστε να διαμορφώσουμε τον αύλιο χώρο σε πιο ασφαλή παιδικό χώρο αναψυχής και παιχνιδιού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
9. Άριστες σχέσεις με γονείς και καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.
10. Καμία μαθητική διαρροή πέραν αυτών που αλλάζουν τόπο κατοικίας.
11. Συστηματική φοίτηση μαθητών.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία μιας επιπλέον αίθουσας στον προαύλιο χώρο μας, που είναι πολύ μεγάλος (αναμένουμε την αλλαγή διοίκησης στη Διεύθυνση ΠΕ Γ' Αθήνας για να αρχίσουμε τις προσπάθειες, ώστε να μετακινηθεί εκεί το 50ο νηπιαγωγείο Περιστερίου και θα αναλάβουμε δράση σχεδίου εργασίας με τους γονείς ώστε να διαμορφώσουμε τον αύλιο χώρο σε πιο ασφαλή παιδικό χώρο αναψυχής και παιχνιδιού.
2. Να αξιοποιηθεί για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά η θεματική ενότητα "τρόπος διαχείρισης των συναισθημάτων". Τα παιδιά το έχουν μεγάλη ανάγκη ύστερα από όλες αυτές τις κοινωνικές, οικονομικές, υγειονομικές μεταβολές που συνεχίζουν να βιώνουν.
3. Διορισμός ψυχολόγου στο σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους μέσα σε όλες αυτές τις εξελίξεις και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση.

2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να εκσυγχρονίσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους και τα αντικείμενα που διδάσκουν (π.χ δεξιότητες, χρησιμοποίηση μεθόδων steam κλπ) και να στηρίξουν τους μαθητές τους με όλη αυτή τη συναισθηματική αβεβαιότητα που βιώνουν όλοι λόγω των εξελίξεων στον πλανήτη.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις συντήρησης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων μέσα από προσωπικούς αγώνες και προσπάθειες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση διδακτικού ωραρίου της προϊσταμένης, ώστε να έχει το χρόνο να οργανώνει και να συντονίζει δράσεις οργάνωσης, αλλά και κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου σε σύντομο χρονικό διάστημα.
2. Συχνότερη ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου. Δυστυχώς η συχνή ενημέρωση του ιστολογίου δεν κατέστη δυνατή λόγω έλλειψης χρόνου και εξάντλησης των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα της προϊσταμένης, εξαιτίας της αύξησης των γραφειοκρατικών υποχρεώσεων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία, την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων, ανακύκλωση, διατροφή, ανθρώπινα δικαιώματα, steam
4. Ενασχόληση με εθνικά και διεθνή προγράμματα(E twinning ) και προσπάθεια ένταξης σε Erasmus(είμαστε εν αναμονή των αποτελεσμάτων)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Σεμινάρια εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών(όμως και παράλληλη απαλλαγή

των εκπαιδευτικών από κάποιες διδακτικές και εργασιακές ώρες ώστε να αποφευχθεί η ψυχολογική και η ψυχική του κόπωση

2. Πιο σχολαστική ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου(κρίμα να μην αποτυπώνονται κάποιες αξιολογες δράσεις και να μένουν μόνο στη μνήμη και στα χαρτιά, λόγω φόρτου εργασίας και έλλειψης χρόνου

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα 2 σχέδια δράσης, το ένα με τίτλο, "τα συναισθήματά μας. Αξιοποίηση των εποπτικών μέσων προς την κατεύθυνση αναγνώρισης και διαχείρισης των αρνητικών κυρίως συναισθημάτων" και το άλλο με τίτλο Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων ευχών με άλλα σχολεία. Christmas wishes to other schools (e-twinning) που αναλάβαμε, σε συνδυασμό με τα 4 εργαστήρια δεξιοτήτων και τα επίκαιρα ή αναδυόμενα θέματα που προέκυπταν μέσα από την ομάδα και την καθημερινή ζωή στην τάξη, πολλές φορές μας έκαναν να αγχωνόμαστε ως εκπαιδευτικοί και να προσπαθούμε με μεγάλη ταχύτητα να καλύψουμε την ύλη μας.....Φοβόμαστε μήπως αυτά τα συναισθήματα τα μεταδώσαμε στους μαθητές μας και τους στερήσαμε τη χαρά που δίνει η παιγνιώδης μάθηση στο νηπιαγωγείο.

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκτιμούμε ότι οι δράσεις τέθηκαν με επιτυχία σε μεγάλο βαθμό. Αν και είμαστε αρκετά ικανοποιημένοι με την έκβαση των πραγμάτων και την επίτευξη των στόχων, πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης και θετικής εξέλιξης, γεγονός που μας κρατάει σε εγρήγορση για την επόμενη σχολική χρονιά. Η φετινή σχολική χρονιά κλείνει με μια ξεκάθαρα ενδυναμωμένη σχολική μονάδα, αποτέλεσμα καλής συνεργασίας και συμμετοχικής ευθύνης. Μέσα από μια εξελικτική διαδικασία μάθησης, οι μαθητές/-τριες καλλιέργησαν την ενσυναίσθησή τους και ανέπτυξαν ομαδικό πνεύμα. Άκουσαν, προβληματίστηκαν, συγκρούστηκαν, μοιράστηκαν, πήραν πρωτοβουλίες, δημιούργησαν και συνεργάστηκαν με βάση τον αλληλοσεβασμό, τον διάλογο και την αποδοχή. Λειτουργήσαν ως θετικά πρότυπα για τους συμμαθητές τους αλλά και για τους ίδιους τους εαυτούς. Έμαθαν να αυτοπειθαρχούν σε μεγάλο βαθμό στα συναισθήματά τους και να αναλαμβάνουν ευθύνες. Επιπλέον, Αναπτύχθηκαν:

- Δεξιότητες μάθησης (τα παιδιά έμαθαν πολλά για τις χριστουγεννιάτικες γιορτές, ανέπτυξαν κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακές δεξιότητες (παιδιών και εκπαιδευτικών)
- Ψηφιακή μάθηση (ψηφιακή επικοινωνία, ψηφ. Συνεργασία)
- Δεξιότητες του νου (πλάγια σκέψη, κατασκευές παιχνίδια εφαρμογές, επίλυση προβλημάτων) -Δεξιότητες ζωής (υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός -παραγωγικότητα)
- Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (ρομποτική, νέες τεχνολογίες).

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλη δυσκολία αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί με το σχέδιο δράσης, όσον αφορά στα συναισθήματα, καθώς οι μεγάλης διάρκειας απουσίες των μαθητών/-τριών λόγω της πανδημίας επηρέαζαν τις ισορροπίες της ομάδας, ενώ η γενική κατάσταση δυσχέραινε και την επαφή με τους γονείς/κηδεμόνες. Ακόμη, χρειάστηκε καλή οργάνωση και μεγάλη ευελιξία λόγω των ιδιαίτερων απαιτήσεων του σχεδίου, όπως ήταν ο μεγάλος κάποιες φορές φόρτος εργασίας, η έλλειψη χρόνου για παρατήρηση και καταγραφή αλλά και επιμόρφωσης, η τάξη των διαφορετικών ταχυτήτων, η οργάνωση διαφοροποιημένης δουλειάς και το άπλωμα των δράσεων στον χρόνο και τον χώρο. Φυσικά, δεν θα μπορούσαμε να μην αναφέρουμε σε αυτό το σημείο την ανάγκη συνύπαρξης δυο νηπιαγωγών στην τάξη για την ουσιαστικότερη και ευκολότερη υλοποίηση κάθε δράσης (σε όλα τα επίπεδα και ιδιαίτερα για την δουλειά των μικροομάδων) αλλά και την ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης, θα μπορούσαμε να πούμε ότι ίσως να ήταν ωφέλιμη και η παρουσία κάποιου ειδικού επαγγελματία που θα λειτουργούσε ενισχυτικά προς τους εκπαιδευτικούς, αλλά και προς τα παιδιά. Η παρουσία αυτού θα μπορούσε να ήταν συστηματική, καθώς η καλλιέργεια θετικών σχέσεων και συναισθημάτων μεταξύ των μαθητών, θα πρέπει να εντάσσεται στο πρόγραμμα κάθε σχολικού πλαισίου, περιβάλλοντος ή τάξεως, αποτελώντας ζήτημα ζωτικής σημασίας για αποδοχή, θετική σχολική απόδοση και συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η δυσκολία που αντιμετωπίστηκε στο έργο e twinning εστιάζεται κυρίως στην απειρία των εκπαιδευτικών, καθώς οι ιδρύτριες του έργου δεν είχαν ανάλογη εμπειρία. Όμως η μια ιδρύτρια (και προϊσταμένη) συμμετείχε και σε ένα παράλληλο έργο, με έμπειρους διοργανωτές καταφέροντας να εξομαλύνει κάπως τις δυσκολίες σε ένα σύντομο χρονικά διάστημα. Επιπλέον, με την παρακολούθηση του σεμιναρίου etwinning mooc "Συνεργατικές δράσεις για την καλλιέργεια γνώσεων, Δεξιοτήτων και ικανοτήτων", διάρκειας 20 ωρών, λύθηκαν όλες μας οι απορίες, αλλά μετά την ολοκλήρωση του έργου μας. Το δεύτερο project που συμμετείχαμε ως μέλη: Geri Dönüşüm ile Gülümse Geleceğe "Smile to the Future with Recycling"

<https://twinspace.etwinning.net/214567/pages/page/1955351>

user name: geri.dönüşüm password: geri12345...

. Όλες οι εκπαιδευτικοί και περισσότερο η προϊστάμενη που συντόνιζε τους εκπαιδευτικούς όλης της σχολικής μονάδας και ιδιαίτερα του δεύτερου σχεδίου δράσης, ένιωσαν κόπωση και αδυναμία συνέχισης. Όμως η εκπαιδευτική μας σύνθεση ήταν τέτοια και η συνεργασία μεταξύ μας άριστη που κατορθώσαμε να ολοκληρώσουμε όλες τις δραστηριότητες και υποχρεώσεις οπου είχαμε αναλάβει.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων ευχών με άλλα σχολεία. Christmas wishes to other schools(e-twinning)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Άξονας: Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος μας να ανοίξουμε το σχολείο μας προς την κοινωνία και να συνεργαστούμε με άλλα σχολεία, ώστε οι μαθητές μας να βγουν από το μικρόκοσμο τους και να μάθουν με την καθοδήγηση των νηπιαγωγών να συμμετέχουν σε ευρύτερες δημιουργικές διαδικασίες.

Για το λόγο αυτό δημιουργήσαμε ένα project στο e-twinning. Έχουμε βρει συνεργάτες από την Ελλάδα, αλλά και από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης έγινε ως εξής: 1. Δημιουργία χάρτη με τα σχολεία που συμμετέχουν 2. Παρουσίαση σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών 3. Παρουσίαση τόπων 4. Ευχές σε κάρτες 5. Χριστουγεννιάτικες κατασκευές 6. Σελίδα Guess What (χριστουγεννιάτικα αινίγματα) 7. Δραστηριότητα πρόκληση για τους εταίρους 8. 3,2,1 Μετράμε αντίστροφα (ημερολόγια αντίστροφης μέτρησης για τα Χριστούγεννα και άλλες δράσεις μαθηματικών, ρομποτικής και ΣΤΕ(A)M) 9. Γεύσεις και μυρωδιές Χριστουγεννιάτικες 10. Έθιμα 11. Παρουσίαση εκδηλώσεων-γιορτών στα σχολεία 12. Καταγραφή των διευθύνσεων των σχολείων για αποστολή καρτών και ημερολογίων 13. Εμπειρίες από διακοπές (ανάρτηση οικογενειακών στιγμών των μαθητών κατά τη διάρκεια των Χριστουγεννιάτικων διακοπών) 14. Συλλογικό bookcrator: Επιλογή των 2 πιο ευχάριστων στιγμών της δράσης για να δημιουργήσουμε με φωτογραφίες το συλλογικό βιβλίο 15. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την αποτίμηση της δράσης σε γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα  
Χρονοδιάγραμμα: 15-30 Νοεμβρίου 2021: Οργάνωση project( επικοινωνία με τους άλλους εκπαιδευτικούς και χάραξη κοινών δράσεων) 1-7 Δεκεμβρίου 2021: Ανάρτηση υλικού σχετικά με το χάρτη, τα σχολεία, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που συμμετέχουν 7-20 Δεκεμβρίου 2021: Ανάρτηση καρτών, κατασκευών, αινιγμάτων, δραστηριοτήτων μαθηματικών, γεύσεις και έθιμα 20-25 Δεκεμβρίου 2021: Ανάρτηση εκδηλώσεων (δρώμενα, ευχών, εθίμων κ.λ.π) 25/12/2021-9/1/2022: Τελειοποίηση αναρτήσεων και τακτοποίηση εκκρεμοτήτων μέσα στην πλατφόρμα e twinning από εκπαιδευτικούς 10/1/2022 - 4/2/2022: Ανάρτηση υλικού

από εμπειρίες παιδιών στις διακοπές και συνέχιση μαθηματικών δραστηριοτήτων (2022). Επιπλέον φτιάξαμε μια μπροσούρα με το πρόγραμμα canva, που μοιράσαμε στην κοινότητά μας και αναρτήσαμε αρκετές δράσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, ώστε να γίνουν γνωστά τα έργα μας <https://blogs.sch.gr/9nipperist/> και η διεύθυνση του e-twinning έργου μας είναι: URL TWinspace

<https://twinspace.etwinning.net/211346/pages/page/1999140>

στο οποίο μπορείτε να έχετε πρόσβαση με τους κωδικούς:

user name: geri.dönüştür password: geri12345

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://twinspace.etwinning.net/211346/pages/page/1999140> (είναι εύκολο και ελκυστικό θέμα για αρχάριους εκπαιδευτικούς)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο θέμα**

Σύμφωνα με τις καινοτομίες που έχουν εισαχθεί στην εκπαίδευση σπουδαίο ρόλο παίζει η συστηματική και επιστημονική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών. Όμως σε αυτό το κομμάτι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είχαν κάνει πολλά λίγα μαθήματα στη σχολή. Καλό θα ήταν για διευκόλυνση των εκπαιδευτικών και εξοικονόμηση κόπου και χρόνου, ώστε να διατεθεί κάπου εποικοδομητικά μέσα στην τάξη, να υπάρξει μια συστηματική καθοδήγηση από το ΙΕΠ, μέσω σεμιναρίων

---