

Πρώτη
ενημερωτική
συγκέντρωση
γονέων

9^ο Νηπιαγωγείο Περάματος

Υπεύθυνη Νηπιαγωγός:
Σοφία Μανοπούλου

Καλώς ήρθατε στο Νηπιαγωγείο μας!



Το Νηπιαγωγείο...

- ▶ είναι μία ξεχωριστή εμπειρία για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας,
- ▶ σηματοδοτεί μία μοναδική περίοδο ξεγνοιασιάς, δημιουργικού παιχνιδιού, καλλιέργειας πολλαπλών δεξιοτήτων, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης.



Στο Νηπιαγωγείο το παιδί θα μάθει...

...πρώτα απ' όλα τον εαυτό του



- ▶ Να χρησιμοποιεί το σώμα του για να εργαστεί, να αυτοεξυπηρετηθεί, να πάρει μέρος σε παιχνίδια.
- ▶ Να φροντίζει για την ασφάλειά του
- ▶ Να αναγνωρίζει τα συναισθήματά του και να εκφράζεται με τρόπο θετικό για τον εαυτό του και τους άλλους
- ▶ Να ανακαλύψει κλίσεις και ενδιαφέροντα και
- ▶ Να αναπτύξει την κριτική του σκέψη

..κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς...

- ▶ Να αναπτύξει την ικανότητα να κάνει φίλους
- ▶ Να συνεργάζεται στα πλαίσια της ομάδας
- ▶ Να εξερευνά από κοινού με τα μέλη της ομάδας και να σέβεται τα επιτεύγματα του άλλου
- ▶ Να μοιράζεται
- ▶ Να μάθει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του
- ▶ Να ακολουθεί τους κανόνες του χώρου που βρίσκεται
- ▶ Να συνειδητοποιεί τις συνέπειες των πράξεών του και να αναλαμβάνει τις ευθύνες του



... να σκέφτεται...

- ▶ Να εκφράζει ελεύθερα τις απόψεις του και να επιχειρηματολογεί
- ▶ Να συμμετέχει στην επίλυση προβλημάτων
- ▶ Να αναγνωρίζει τα λάθη του και να μαθαίνει από αυτά
- ▶ Να συμμετέχει σε πειράματα και εξερευνήσεις με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων
- ▶ Να μπορεί να διακρίνει την αιτία και το αποτέλεσμα στο θέμα που το απασχολεί



..να ενδιαφέρεται να μαθαίνει..

- ▶ Να ενδιαφέρεται να μαθαίνει για ότι συμβαίνει γύρω του
- ▶ Να θέτει ερωτήματα για όσα του προκαλούν ενδιαφέρον
- ▶ Να ξεφυλλίζει βιβλία, να βλέπει εικόνες, να ακούει ιστορίες
- ▶ Να αναζητά πληροφορίες και να απευθύνεται με όμορφο τρόπο στους ενήλικες
- ▶ Να ασχολείται με την τεχνολογία στα πλαίσια των δυνατοτήτων της ηλικίας του



..να εκφράζεται..

- ▶ Να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του
- ▶ Να εκφράζεται με σωστό τρόπο
- ▶ Να παίρνει μέρος σε συζητήσεις παίρνοντας διαδοχικά το λόγο
- ▶ Να εκφράζεται μέσα από τις διάφορες μορφές τέχνης (μουσική - ζωγραφική - θέατρο κλπ)
- ▶ Να αφηγείται παραμύθια και ιστορίες
- ▶ Να περιγράφει αντικείμενα και γεγονότα
- ▶ Να δίνει εξηγήσεις για τις ενέργειες του και να αιτιολογεί τις απόψεις και τις πράξεις του
- ▶ Να καλλιεργήσει τη φαντασία του



..να ασχολείται με τα γράμματα και τους αριθμούς.



- ▶ Να αντιληφθούν την σχέση μεταξύ του γραπτού και του προφορικού λόγου
- ▶ Να έρθει σε επαφή με περιβάλλοντα εγγραμματισμού στο Νηπιαγωγείο και μέσα από την παρατήρηση να οδηγηθεί αβίαστα από το σκαρίφημα στο γράμμα και τη φωνούλα του
- ▶ Να αναγνωρίζει και να αναπαριστά αριθμητικές ποσότητες, να συνθέτει και να αναλύει αριθμούς από το 1-5.

Στο νηπιαγωγείο δεν διδάσκεται συστηματικά και με τον καθιερωμένο τρόπο γραφή και ανάγνωση.



Τι αναλογεί στην οικογένεια να έχει καλλιεργήσει στο παιδί πριν την είσοδό του στο νηπιαγωγείο:

Βασικές αξίες της ζωής, όπως:

- Η **ειλικρίνεια**: αναλαμβάνω τη ευθύνη για τις πράξεις μου και δεν την επιρρίπτω σε άλλους κλπ.
- Η **συνέπεια**: φέρνω εις πέρας μια εργασία που μου έχει ανατεθεί, είμαι κάπου στην ώρα μου κλπ.
- Η **ενσυναίσθηση**: νοιάζομαι για τους άλλους και τα συναισθήματα τους και συμπεριφέρομαι ανάλογα.
- Ο **σεβασμός**: δεν διακόπτω τους άλλους όταν μιλούν, φροντίζω το περιβάλλον, κλπ.
- Η **ανεκτικότητα**: ο,τι δεν μου μοιάζει δεν σημαίνει ότι δεν μου ταιριάζει!
- Η **υπευθυνότητα**: όταν ρίξω κάτι κάτω μετά το μαζεύω, αν χαλάσω κάτι μετά το φτιάχνω κλπ. Αξίες που τα παιδιά τις κατακτούν απλά μιμούμενα τους ενήλικες του περιβάλλοντος τους. Κανένα σχολείο δεν μπορεί να μάθει σε ένα παιδί πόσο σημαντικό είναι, για παράδειγμα, να σέβεται τους ανθρώπους, τα ζώα, τη φύση, εάν στο χώρο που μεγαλώνει οι ενήλικες απαξιώνουν ή υποτιμούν τους πάντες και τα πάντα γύρω τους...

- **Βασικές αρχές της καθαριότητας**, όπως το πλύσιμο των χεριών, το πέταγμα των σκουπιδιών στους κάδους, η ορθή χρήση της τουαλέτας, αλλά ακόμη και το πολύ απλό «δεν μιλάμε με το στόμα γεμάτο»!
- **Βασικές αρχές αυτοεξυπηρέτησης και οργάνωσης**, όπως φροντίζω, μαζεύω, τακτοποιώ τα πράγματά μου, τρώω μόνος/μόνη μου, βάζω και βγάζω το μπουφάν μου!
- **Να χρησιμοποιεί τα χέρια του/της!** Πολλά μπορούν να κάνουν τα παιδιά με τα δικά τους χέρια χωρίς τη βοήθεια μας. Ένα από τα πιο βασικά βήματα για την ανεξαρτητοποίηση τους είναι απλά και μόνο αυτό! Κι αν δεν μπορούν κατευθείαν, τουλάχιστον να δοκιμάζουν και να προσπαθούν μέχρι να τα καταφέρουν. Το κουτάλι, το πηρούνι, το μολύβι, το φερμουάρ, το κουμπί, το κορδόνι, το χαρτομάντηλο, η πετσέτα, είναι μέσα στις δυνατότητές τους!
- **Να προσπαθεί μόνο του να βρει λύσεις σε προβλήματα που το απασχολούν.** Προβλήματα που μπορεί να ξεκινούν από το «πώς θα τακτοποιήσω τα πράγματά μου» έως το «τσακώθηκα με τον φίλο μου και τώρα τί κάνω». Είναι σε θέση τα παιδιά στην ηλικία αυτή να θέσουν προβληματισμούς και να σκεφτούν τρόπους επίλυσης τους, που κάποιες φορές όχι μόνο είναι σωστοί αλλά και πιο πρωτότυποι από τους στερεότυπους λίγο πολύ τρόπους που χρησιμοποιούμε εμείς οι ενήλικες. Σε δεύτερο επίπεδο μας αναλογεί η επέμβαση, εφόσον το παιδί εξάντλησε τις ιδέες και τις προσπάθειες του χωρίς αποτέλεσμα. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά εκτός του ότι λύνουν τα προβλήματα τους, αποκτούν αυτοπεποίθηση και εκτιμούν την αξία της ανάληψης προσωπικής ευθύνης.

Το Νηπιαγωγείο δεν είναι Δημοτικό!!!

Το Νηπιαγωγείο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, έχοντας το ΠΑΙΧΝΙΔΙ ως εργαλείο για την επίτευξη των στόχου του!!



Το παιχνίδι μπορεί να είναι:

- ▶ ελεύθερο και οργανωμένο,
- ▶ ατομικό, συνεργατικό ή ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές και υπαίθριους χώρους,
- ▶ παιχνίδι κανόνων (κρυφτό)
- ▶ συμβολικό (μαγαζάκι)
- ▶ παιχνίδι ρόλων (μαμά - παιδί)
- ▶ δημιουργικό (κατασκευών)
- ▶ κινητικό (κυνηγητό)
- ▶ παραδοσιακό (δαχτυλίδι)
- ▶ επιτραπέζιο και επιδαπέδιο
- ▶ παιχνίδι γλώσσας (αινίγματα – ήχοι- κραυγές)



Μέσα από το παιχνίδι το παιδί..

- ο παίζει, αναπτύσσεται, ανακαλύπτει, πειραματίζεται, παράγει, μετράει, υπολογίζει,
- ο ελέγχει, ανακατασκευάζει ιδέες και υποθέσεις,
- ο αξιολογεί τις ανακαλύψεις του,
- ο σταθεροποιεί έννοιες,
- ο ανακαλύπτει τις ιδιότητες των υλικών και των αντικειμένων,
- ο το νόημα και τη χρησιμότητα διαφορετικών στοιχείων που απαρτίζουν τον κόσμο που τα περιβάλλει και τρόπους αξιοποίησής αντικειμένων και υλικών με τα οποία επιχειρεί να κατασκευάσει διάφορα πράγματα.

- ο διευρύνει τις εμπειρίες του,
- ο μαθαίνει από τα λάθη του χωρίς να αισθάνεται το συναίσθημα της αποτυχίας,
- ο αντιμετωπίζει τους φόβους και μειώνει τα άγχη του.
- ο ασκεί τις επικοινωνιακές και κοινωνικές του δεξιότητες,

Καθώς τα παιδιά παίζουν γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους, εξοικειώνονται με τον περιβάλλοντα χώρο και τους άλλους ανθρώπους, χρησιμοποιούν όλες τις δυνάμεις τους για αποδοτική μάθηση.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο προσδιορίζει τις κατευθύνσεις των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων

- Γλώσσας,
- Μαθηματικών,
- Μελέτης Περιβάλλοντος,
- Δημιουργίας και Έκφρασης (Εικαστικά, Δραματική Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή) και
- Πληροφορικής για το παιδί του Νηπιαγωγείου.

Τα Θέματα

- μπορούν να προκύψουν είτε από τα παιδιά είτε από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό
- οργανώνονται τόσο με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του εκπαιδευτικού όσο και των παιδιών



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

«Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»

2. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»

3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

«Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

4. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

«Οι ταξιδευτές του διαστήματος»

Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Πρόγραμμα ΕΑΝ

Η αγγλική γλώσσα διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο μέσω ειδικά σχεδιασμένων εκπαιδευτικών σεναρίων και δημιουργικών, βιωματικών δραστηριοτήτων



Ωρολόγιο πρόγραμμα

Πρωινό Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- 7:45-8:00 Πρόωρη υποδοχή μαθητών/τριων (προαιρετικό πρόγραμμα)
- 8:15-8:30 Υποδοχή μαθητών/τριων
- 8:30-9:15 Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
- 9:15-10:00 Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, πρόγευμα
- 10:00-10:45 Διάλειμμα
- 10:45-11:30 Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
- 11:30-12:10 Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
- 12:10 – 12:45 Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Αναστοχασμός-Ανατροφοδότηση-Προγραμματισμός της επόμενης μέρας
- 12:45-13:00 Προετοιμασία για αποχώρηση

Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα

- 13:00-14:20 Προετοιμασία γεύματος /Γεύμα /Χαλάρωση – Ύπνος /Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
- 14:20-15:00 Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
- 15:00-15:20 Διάλειμμα
- 15:20-15:45 Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση
- 15:45-16:00 Προετοιμασία για αποχώρηση
- 16:00 Αποχώρηση

Σημαντικοί κανόνες λειτουργίας

- Να τηρείτε το ωράριο λειτουργίας χρησιμοποιώντας την είσοδο και έξοδο της αυλής μας
- Τα παιδιά παραλαμβάνονται πάντα από ενήλικες όπως αναγράφονται στην υπεύθυνη δήλωση κατά την εγγραφή
- Για την πρόωρη αποχώρηση είναι απαραίτητη η προσκόμιση υπεύθυνης δήλωσης του γονέα
- Η εγγραφή των παιδιών ολοκληρώνεται με την προσκόμιση όλων των απαιτούμενων δικαιολογητικών (ΑΔΥΜ – ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΜΒΟΛΙΩΝ)
- Οι γονείς αποφεύγουν να παραμένουν στην τάξη
- Οι τηλεφωνικές κλήσεις προς το Νηπιαγωγείο γίνονται μόνο σε περίπτωση μεγάλης ανάγκης.

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας

έχει εξέχουσα σημασία καθώς στοχεύει:

- ο στη γόνιμη ένταξη του παιδιού στο πλαίσιο του Νηπιαγωγείου
- ο στην αρμονική κοινωνική και συναισθηματική του ανάπτυξη.
- ο στην ευτυχία και την ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών.

Και όταν υπάρχει θέληση και συνεργασία ενώνουμε τους στόχους και τις δυνάμεις μας, γονείς και εκπαιδευτικοί, και κάνουμε μικρά θαύματα.