

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ - 9051884

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Νέας Φιλαδέλφειας είναι διθέσιο νηπιαγωγείο και συστεγάζεται με το 8ο δημοτικό σχολείο Νέας Φιλαδέλφειας. Ωστόσο έχουν ξεχωριστές αυλές και διαφορετικές πόρτες για προσέλευση και αποχώρηση των μαθητριών. Τη σχολική χρονιά 2023/24 εργάστηκαν στο νηπιαγωγείο μία μόνιμη νηπιαγωγός, μία νεοδιόριστη νηπιαγωγός, τρεις αναπληρώτριες νηπιαγωγοί, μία αναπληρώτρια νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης/συνεκπαίδευσης καθώς και ένας αναπληρωτής κοινωνικός λειτουργός ο οποίος προσλήφθηκε περίπου στα μέσα της χρονιάς. Η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας εργάστηκε στη σχολική μονάδα για περίοδο περίπου δύο μηνών και αποχώρησε περί τα μέσα Ιανουαρίου. Λειτουργήσαν δύο πρωινά τμήματα, δύο ολοήμερα τμήματα και για περίοδο περίπου ενός μήνα ένα ολοήμερο διευρυμένο τμήμα, το οποίο αναστάλη λόγω μη συμμετοχής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η καλή γνώση του πλαισίου εκάστοτε τμήματος είναι ύψιστης σημασίας για τον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο στη διερεύνηση των ενδιαφερόντων και εμπειριών των μαθητριών μέσω παρατήρησης την ώρα του ελεύθερου παιχνιδιού, ανοιχτού τύπου ερωτήσεων κατά την εισαγωγή μιας νέας θεματικής και συζητήσεων με τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν κατά το δυνατόν διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα προϊόντα, ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στις ανάγκες, την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ κάθε μαθητή και μαθήτριας. Συνέδεαν τη νέα γνώση με τις εμπειρίες των μαθητ(ρι)ών, εισήγαγαν ποικιλία υλικών και εκπαιδευτικών μέσων, ακολουθούσαν πολλαπλές προσεγγίσεις μάθησης και αξιολόγησης, διασφάλιζαν την ανοιχτότητα του πλαισίου και παρείχαν εργασίες διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Κατά το έτος 2023-24 στη σχολική μονάδα πραγματοποιήθηκαν τα εξής εργαστήρια δεξιοτήτων:

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά (“Φύλαξέ το μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας”)
2. Συμπερίληψη και Διαφορετικότητα (“Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική”)
3. Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα (“Τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω”)
4. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη (“Δε μαλώνω δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω”)

Διενεργήθηκαν επίσης δραστηριότητες από τις θεματικές “Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δικαιώματα των Ζώων,)” και “Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (Διατροφή)”

Παράλληλα με τα εργαστήρια πραγματοποιήθηκε και ένα σχέδιο δράσης από τον άξονα Ηγεσία και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας:

Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης με τίτλο “Βιβλιοθήκη μικρή αλλά θαυματουργή”

ενώ διεξήχθησαν όλες οι σχολικές εορτές. Για κάθε μαθητή και μαθήτρια συγκεντρώθηκε ατομικός φάκελος με υλικό που παρήγαγε καθ’ όλη τη διάρκεια του έτους, ο οποίος παραδόθηκε μετά την αποφοίτηση.

Στο σχολείο μας τα Αγγλικά διδάχθηκαν μόνο για 2 μήνες, αφού όταν η εκπαιδευτικός βγήκε σε άδεια, δεν αντικαταστάθηκε ποτέ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Εκτός από μία περίπτωση παρατεταμένης απουσίας λόγω ασθένειας, κατά τη χρονιά 2023-24 δεν αντιμετωπίσαμε ζητήματα σχολικής διαρροής πέραν των αναμενόμενων επιπέδων για λόγους υγείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Δόθηκε έμφαση στην οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της ομάδας των παιδιών με την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης στη διδασκαλία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Σε όλα τα τμήματα επικρατούσε μια φιλική ατμόσφαιρα, αφού κάθε νηπιαγωγός λάμβανε υπόψη τις απόψεις και τις ανάγκες των μαθητών / μαθητριών της. Οι νηπιαγωγοί επαινούσαν τα παιδιά και απέφευγαν να τα αποθαρρύνουν με γενικούς χαρακτηρισμούς, ενώ τα άφηναν ελεύθερα να επιλέγουν με ποιον θα παίξουν στις γωνιές κάθε μέρα.

Μια άλλη πρακτική που εφαρμόστηκε για την καλλιέργεια αυτού του θετικού κλίματος είναι ότι τους πρώτους μήνες σε όλα τα τμήματα δόθηκε μεγάλη έμφαση στο παιδαγωγικό συμβόλαιο της τάξης. Αυτό περιλάμβανε τους κανόνες της τάξης, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών και των νηπιαγωγών, καθώς και τα όρια και το πλαίσιο λειτουργίας της.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Όλες οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για την καλλιέργεια και διατήρηση συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς των μαθητών/ μαθητριών. Πέραν της ολιγόλεπτης ενημέρωσής τους σε καθημερινή βάση την ώρα αποχώρησης, προγραμματιζόταν τακτική (μηνιαία) ενημέρωση γονέων, ενώ ευθαρρύνονταν να απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε.

Επιπλέον, οι γονείς κλήθηκαν να εμπλακούν εθελοντικά στην εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας μέρος σε προγραμματισμένες δραστηριότητες (όπως για παράδειγμα μαγείρεμα βασιλόπιτας του σχολείου και παρουσίαση επαγγελματιών τους).

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί με αυξημένο αίσθημα ευθύνης, σε συνδυασμό με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές γνώσεις και την εμπειρία τους, εφάρμοσαν τις καλύτερες πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Χρησιμοποίησαν σωστό προγραμματισμό και αξιοποίησαν όλα τα διαθέσιμα μέσα που υπάρχουν στο νηπιαγωγείο, προκειμένου να εξασφαλίσουν την κατά το δυνατόν μέγιστη αποδοτικότητα της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση αριθμού μαθητών/ μαθητριών ανά τμήμα.

Δημιουργία οργανικών θέσεων και στελέχωση των θέσεων παράλληλης στήριξης.

Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας.

Εξασφάλιση του κλιματισμού σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Εκσυγχρονισμός των υλικότεχνικών υποδομών του Νηπιαγωγείου και της αυλής.

Σύσταση επίσημου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μονάδα λειτούργησε χωρίς προβλήματα, με δύο πρωινά και δύο ολοήμερα τμήματα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Υπήρχε και διευρημένο τμήμα μόνο για ένα μικρό χρονικό διάστημα, το οποίο αναστάλθηκε η λειτουργία του, λόγω μη συμμετοχής των παιδιών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 1)

Εντοπίστηκαν προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας, περιορισμένη συνεργασία) με τους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, όπως για παράδειγμα εκδρομές σε εξωσχολικούς χώρους λόγω ακαταλληλότητας μεταφορικών μέσων για την ηλικία των παιδιών και έλλειψη συνοδών.

Παρόλαυτά υπήρξε επικοινωνία με το δήμο και έχει ενημερωθεί για την ενίσχυση της βιβλιοθήκης μας (που ήταν και το σχέδιο δράσης μας).

Θετικά σημεία

Η οργανωσιακή κουλτούρα της σχολικής μονάδας διέπεται από ποιοτική συνεργασία, επαγγελματισμό, καλή διάθεση και προθυμία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

Διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών εκπαιδευτικού προσωπικού.

Υποστήριξη των Νηπιαγωγείων για την εύρυθμη διεξαγωγή διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 1)

Έγινε μια επιμορφωτική δράση πρώτων βοηθειών!

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

ΔΕΝ συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης.

Θετικά σημεία

Η ευελιξία και η προθυμία της προϊσταμένης να υποστηρίξει τη συνολική ανάπτυξη και ευημερία της σχολικής μονάδας και η ενθάρρυνση λήψης πρωτοβουλιών.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίες διέθεταν μεταπτυχιακές σπουδές στον τομέα της εκπαίδευσης και της αγωγής στο νηπιαγωγείο.

Η γόνιμη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση προϋποθέσεων για την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και άλλους οργανισμούς ή οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών.

Η ενίσχυση του νηπιαγωγείου με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πορεία του σχεδίου δράσης είχε θετικά αποτελέσματα και ουσιαστική έκβαση, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, με θετικό αποτύπωμα στο σχολείο και τους μαθητές.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση προς το διάβασμα, εμπλουτίζοντας τη γλωσσική τους ανάπτυξη μέσω της ακρόασης και της αφήγησης παραμυθιών. Ενισχύθηκαν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες και η φαντασία τους με τη δραματοποίηση και τη δημιουργία ιστοριών. Έμαθαν να δανείζονται και να φροντίζουν βιβλία, καλλιεργώντας την υπευθυνότητα και την οργάνωση. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν με ικανοποίηση την πρόοδο των παιδιών και ενίσχυσαν τη συνεργασία με τις οικογένειες για την προώθηση της φιλαναγνωσίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες. Μία από αυτές ήταν ο έλεγχος όσον αφορά στο χρονικό προγραμματισμό. Επιπλέον, παρατηρήθηκαν μεγαλύτερες δυσκολίες σε ορισμένα προνήπια, ως προς τον εγγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνολογικές Δεξιότητες: -Εκπαίδευση στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού και ψηφιακών εργαλείων. -Δημιουργία και διαχείριση ηλεκτρονικών πηγών και e-books. Βασικές γνώσεις πληροφορικής και χρήσης διαδικτύου για αναζήτηση πληροφοριών. Ανάπτυξη Προγραμμάτων Φιλαναγνωσίας: Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων για την προώθηση της ανάγνωσης. Οργάνωση εκδηλώσεων και

δραστηριοτήτων όπως λέσχες ανάγνωσης, συναντήσεις με συγγραφείς, διαγωνισμοί βιβλίου.
