

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

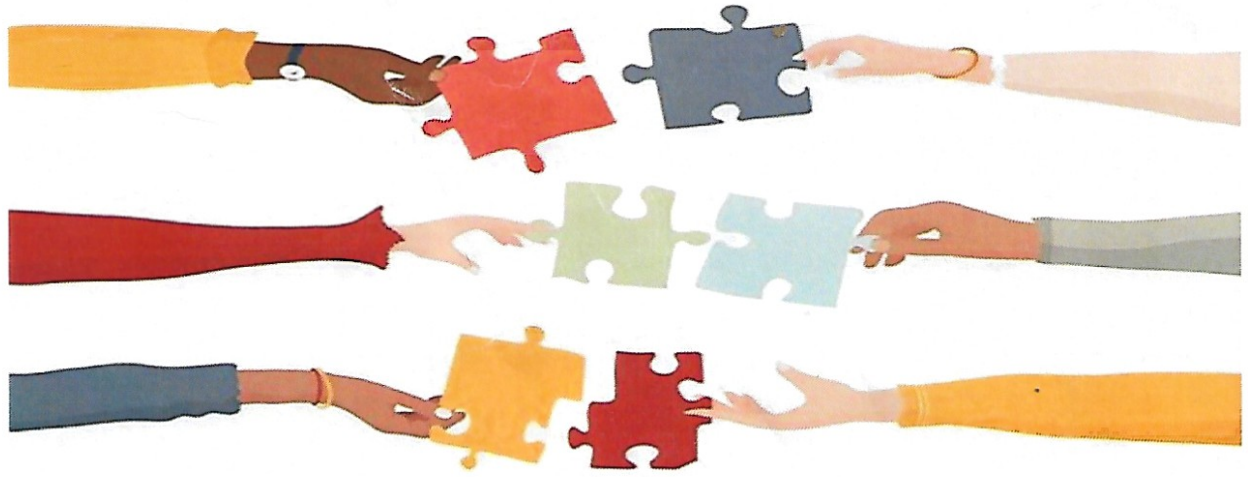
Σχολική χρονιά:

.....2023 - 2024.....

Νηπιαγωγείο

.....9^ο Λάρισας.....5^ο Τμήμα





Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος:
Ενδιαφέροντα & Ενεργώ

Τίτλος προγράμματος:
Συνεργασία...στο...Νηπιαγωγείο.



Σχολική χρονιά:

2023-2024.....

9^ο Νηπιαγωγείο

Λαρίσας...5^η τμήμα

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

9^ο ηπιαγωγείο Λάρισας

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση & Ευθύνη

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο



1^ο εργαστήριο- Συγκρότηση ομάδας:



Μιλώ ήρεμα με τους φίλους μας.

Να μην ενοχλούμε τους φίλους μας.

Οι ΚΟΙΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΟΥ!

Περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω.

Τακτοποιώ την τάξη μου.

Να παίζουμε όλοι μαζί αχατημένοι.

Να είμαστε φίλοι με τους συμμαθητές μας.

Αντωνία

Γράφω τη λέξη : ΦΙΛΙΑ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Φ | Ι | Λ | Ι | Α |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



Αρσένη
Αντωνία

Έχει 5 γράμματα.



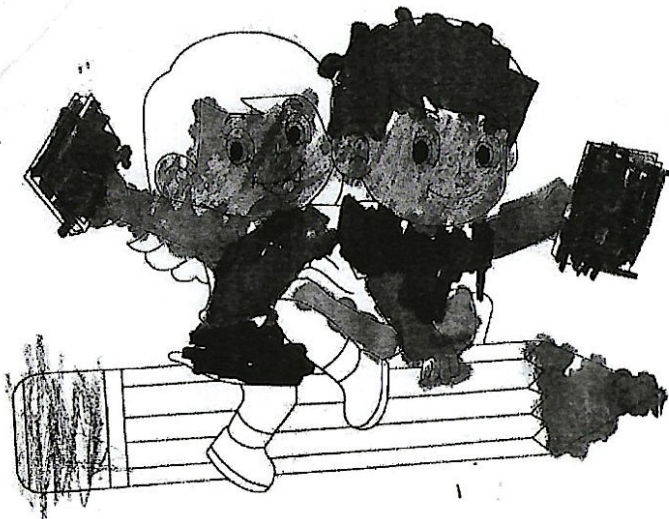
Οι κανόνες της ομάδας μου
Μιλώ όμορφα στους φίλους μου.

Αρσινιά



Γράφω τη λέξη : ΟΜΑΔΑ ΑΡΙΑΔΗΗ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ο | Μ | Α | Δ | Α |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



Έχει 5 γράμματα.

5

Ανόμοιος

Οι κανόνες της ομάδας μου



Τα ηαίσια αγγαλιόγομαι. Σε ηαηώνον

Οι, κανόνες της ομάδας μου

Αριάνη

Να παίζουμε όλοι μαζί.



Τα ηαυδία ηαιγων απαια

Αναβιδις



Οι κανόνες της ομάδας μας

Δραστηριότητα: «Οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά!»

(Δραστηριότητα συνεργασίας σε υποομάδες (Δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγος))

Οι εξωγήινοι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες δίνουν οδηγίες στους γήινους για τη δημιουργία μιας κατασκευής χωρίς να έχουν οπτική επαφή μαζί τους.

Με αυτό προσπαθούμε να παρατηρήσουμε και να καταγράψουμε πως θα συνεργαστούν τα παιδιά τόσο μεταξύ τους.



Τελικά πώς τα πήγα σε αυτή τη δραστηριότητα;

| | ικανοποιητικά | μέτρια | όχι ικανοποιητικά |
|--------------------|---------------|--------|-------------------|
| <p>συνεργασία</p> | | | |
| <p>Επικοινωνία</p> | | | |

όνομα



5^ο εργαστήριο- Συνεργασία σε ομάδες:



Τελικά πώς τα πήγα σε αυτή τη δραστηριότητα;

| | ικανοποιητικά | μέτρια | όχι ικανοποιητικά |
|--------------------|---------------|--------|-------------------|
| <p>εργασία</p> | | | |
| <p>Επικοινωνία</p> | | | |

όνομα



Δραστηριότητα: Ενσυναίσθηση -επίλυση συγκρούσεων

Παρουσιάστηκε μία εικόνα που δείχνει μια ομάδα παιδιών να τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν, να συζητήσουν και να προτείνουν εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.



Παρατηρώ την εικόνα και αξιοποιώ τις ρουτίνες σκέψης

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | |
|--|--|
| 1. Δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: <i>«Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι»</i> | |
| Βλέπω: | |
| Σκέφτομαι: | |
| Αναρωτιέμαι: | |
| 2. Δραστηριότητα διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου: <i>«Δημιουργικές Συγκρίσεις»</i> | |
| Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς; | |
| 3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικειμένου: <i>«Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα»</i> | |
| Αν ήταν Χρώμα: | |
| Αν ήταν Σύμβολο: | |
| Αν ήταν Εικόνα: | |
| 4. Δραστηριότητες αξιολόγησης: <i>«Τίτλοι»</i> | |
| Τίτλος /Κεντρική ιδέα κ.α. | |
| 5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες <i>«Συνδέω – Επεκτείνω – Προβληματίζομαι»</i> | |
| Συνδέω: | |
| Επεκτείνω: | |
| Προβληματίζομαι: | |



7^ο εργαστήριο - «Η τελική μου ιδέα... 'στο αυτί'»!

Στόχος του εργαστηρίου είναι η αποτύπωση των τελικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και αντυπαβολή των αρχικών και τελικών ιδεών των παιδιών.

Δραστηριότητα 1^η: «Τι γίνεται μετά;» (Δραστηριότητα σύνθεσης ιστορίας)

Καλούμε τα παιδιά στην Ολομέλεια και τους διηγούμαστε μία ιστορία για κάποια παρέα που έχουνε πάει μία εκδρομή αλλά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να συνεχίσουν. Οι δυσκολίες μπορεί να είναι ότι συναντούν κάποια ποτάμια και κι είναι δύσκολο να τα διασχίσουν ή ότι συναντούν ένα άγριο σκύλο μπροστά τους κ.ό.κ.

Στόχος είναι τα παιδιά να συνεχίσουν την ιστορία βρίσκοντας με ποιο τρόπο ήρωες της ιστορίας μπορούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες βοηθώντας ο ένας τον άλλον και συνεργαζόμενοι.