

Σχέδιο Δράσης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Από τον Οκτώβριο έως και τον Ιανουάριο διερευνήθηκαν οι ανάγκες επιμόρφωσης των Διδασκόντων και των μαθητών, (στη διαχείριση φυσικών καταστροφών), μέσω ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν. Μέσα από συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και την καταγραφή αυτών στο Πρακτικό, πάρθηκαν αποφάσεις, προγραμματίστηκαν και σχεδιάστηκαν δράσεις τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε σχετική ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με αυτές τις δράσεις, τόσο για την οργάνωσή τους όσο και για την διεξαγωγή τους μέσα από τις αναρτήσεις στο ιστολόγιο.

Τον Φεβρουάριο υπήρξε επικοινωνία είτε μέσω email είτε τηλεφωνική με τους ειδικούς και τους αρμόδιους φορείς. Η επικοινωνία και η πρόσκληση με το γιατρό, για την εκπαίδευση πάνω στις Πρώτες Βοήθειες και τους υπεύθυνους του Ο.Α.Σ.Π. για την εκπαίδευση πάνω στους σεισμούς, έγιναν άμεσα αποδεκτές.

Στα τέλη Φεβρουαρίου διοργανώθηκε με επιτυχία βιωματική παιγνιώδης ημερίδα στις «Πρώτες Βοήθειες» από το γιατρό στα παιδιά και στους εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών είχαν φτιάξει ένα ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στο γιατρό, ο οποίος απάντησε σε όλες τις ερωτήσεις τους. Ακολούθησαν σχετικές κατασκευές και οι μικροί συμμετέχοντες έλαβαν το Βραβείο του «Μικρού Γιατρού».

Τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ημερίδα με την υπεύθυνη του Ο.Α.Σ.Π. που απευθυνόταν στους μαθητές. Τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών έθεσαν τα ερωτήματά τους (ερωτηματολόγιο) και πήραν τις ανάλογες απαντήσεις. Συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν τις νέες γνώσεις που απέκομισαν. Ακολούθησε άσκηση σεισμικής ετοιμότητας και οι μαθητές έλαβαν το Βραβείο του «Μικρού Σεισμολόγου».

Τον Απρίλιο ακολούθησε διαδικτυακή απογευματινή επιμόρφωση από τους υπεύθυνους του Ο.Α.Σ.Π. που απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς. Οι Εκπαιδευτικοί μέσω email ζήτησαν από τον Ο.Α.Σ.Π. το σχετικό επιμορφωτικό υλικό για το σεισμό, δηλαδή αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία αφισοκολλήθηκαν στο σχολείο και αντίστοιχα διανεμήθηκαν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Τον Μάιο αποφασίστηκε μια νέα δράση, εκτός αρχικού προγραμματισμού. Υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία- πρόσκληση με την υπεύθυνη για τα ασφαλή θαλάσσια σπορ και παιχνίδια. Αποδέχτηκε την πρόσκληση και ήρθε στο σχολείο όπου παρουσίασε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, τους πιθανούς κινδύνους, τα μέτρα πρόληψης και προφύλαξης σε θάλασσες και πισίνες για την υγεία και την ασφάλεια όλων. Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τους μαθητές.

Οι αρμόδιοι από την Πυροσβεστική υπηρεσία ποτέ δεν ανταποκρίθηκαν στις προσκλήσεις μας, παρά τις προσπάθειές μας μέσω email και αρκετών τηλεφωνικών κλήσεων....

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αρκετά από αυτά που είχαν προγραμματιστεί υλοποιήθηκαν, κάποια άλλα όχι. Τον Μάιο αποφασίστηκε μια νέα δράση, εκτός αρχικού προγραμματισμού. Έτσι έγινε η σχετική δράση για τα ασφαλή θαλάσσια σπορ και παιχνίδια, όπως περιγράφονται παραπάνω.

Αποτελέσματα της δράσης

- Αποκόμιση νέων γνώσεων από τις επιμορφώσεις τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλες τις εκπαιδευτικές δράσεις.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (πλην Πυροσβεστικής).
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Οι γονείς έδειξαν ενθουσιασμό και δήλωσαν ικανοποιημένοι από τις βιωματικές εμπειρίες που τους μετέφεραν τα παιδιά τους.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η θετική ανταπόκριση των περισσότερων εμπλεκόμενων φορέων.
- Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των ειδικών, των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η εξαιρετική συνεργασία με το συσχετιζόμενο Νηπιαγωγείο.
- Ο ενθουσιασμός και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Καινούρια εκπαιδευτική δράση που απαιτούσε πολύ χρόνο και κόπο στην οργάνωση και στην εκτέλεση.
- Μεγάλος φόρτος εργασίας στις αρχές για την συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού.
- Ένας αρμόδιος φορέας δεν ανταποκρίθηκε (Πυροσβεστική).
- Κάποιες δράσεις πήγαν πίσω χρονικά λόγω ασθένειας κορονοϊού εκπαιδευτικών και μαθητών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Αφίσες, φυλλάδια και φύλλα εργασίας.
- Ερωτηματολόγια.
- Κατασκευές.
- Φωτογραφικό υλικό.
- Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Ημερολόγιο του εκπαιδευτικού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πέντε επιμορφωτικές ημερίδες:

- Δύο από τον γιατρό για τις «Πρώτες Βοήθειες», μία για τους εκπαιδευτικούς και μία για τα παιδιά.
- Δύο από τον Ο.Α.Σ.Π. για τον Σεισμό, μία για τα παιδιά και μία για τους εκπαιδευτικούς.
- Μία από τα ασφαλή θαλάσσια σπορ και παιχνίδια για παιδιά και εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς η χώρα μας είναι ιδιαιτέρως σεισμογενής και έρχεται αντιμέτωπη, ειδικά τα τελευταία χρόνια, με ακραία φυσικά φαινόμενα. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και να αξιοποιηθούν και από άλλους εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση και άλλων ενδοσχολικών επιμορφώσεων και από άλλους φορείς, για όλους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για τη συνέχιση της Δράσης/για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η προέκταση της Δράσης την επόμενη χρονιά, επειδή λόγω έλλειψης χρόνου, μη ανταπόκρισης από έναν φορέα (Πυροσβεστική) και λόγω του κορονοϊού δεν ολοκληρώθηκαν όλες οι δράσεις και όλοι οι στόχοι που είχαμε θέσει. Επιπλέον σκεφθήκαμε οι ήδη υπάρχουσες να εμπλουτισθούν, έτσι ώστε να συμμετάσχουν και άλλοι φορείς καθώς στοχεύουμε και σε μια μεγαλύτερη ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.