

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης μακριά από τον κεντρικό ιστό της πόλης. Η θέση του σχολείου εμποδίζει την εύκολη πρόσβαση των μαθητών στα σημεία ενδιαφέροντος που έχουν σχέση με τα προγράμματα που εκπονούνται στο σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο, με αποτέλεσμα να παρατηρείται δυσλειτουργία σε κάποιες δραστηριότητες π.χ στα διαλείμματα. Ο χώρος του σχολείου είναι δομημένος με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετεί τους μαθητές του δημοτικού σχολείου και όχι του νηπιαγωγείου. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ, κερκίδες και κανένας χώρος παιχνιδιού για τους μαθητές του νηπιαγωγείου.

Το σχολείο βρίσκεται σε μέτρια κτιριακή κατάσταση, ιδρύθηκε το 1975, με πολλές ελλείψεις σε έπιπλα, σκεύη και εποπτικό υλικό. Τα υπάρχοντα έπιπλα και σκεύη είναι τα περισσότερα χαλασμένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά την διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα, και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαγαν κατά την διάρκεια της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς, το οποίο βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.

Ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών ΕΕΠ/ΕΒΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.

Καταγραφή και οργάνωση του πλούσιου διδακτικού υλικού της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.

Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση των θέσεων ΕΕΠ/ΕΒΠ με την δημιουργία οργανικών θέσεων.

Μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη ανάλογα με την χωρητικότητα της αίθουσας.(μέγιστος αριθμός 15 μαθητές ανά τμήμα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τον φόρτο εργασίας που θέτει το ΥΠΑΙΘ.

Η θετική κι επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά την διάρκεια της καραντίνας.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Η μείωση ωραρίου ή όταν δεν είναι δυνατή, να υπάρχει υπερωριακή αποζημίωση των νηπιαγωγών ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς,στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.

Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.