

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας, "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" εστιάζει στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών (όπως, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, κ.λπ.) που σχεδιάζονται και εφαρμόζονται ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού κάθε σχολικής μονάδας, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού. Ειδικότερα, αναφέρεται στην υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, διασφαλίζοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών (ΙΕΠ, 2024, *Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο*).

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2023-24 και τα τεκμήρια στα οποία κάνετε αναφορά (π.χ. διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζετε κ.ά) και σε άλλα που θα μπορούσατε να εμπλουτίσετε την αποτίμησή σας (όπως, υπηρεσιακών βιβλίων, εντύπων και ηλεκτρονικών αρχείων που τηρούνται στο σχολείο, π.χ. βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων με τα πρακτικά που εστιάζουν στον τριμηνιαίο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, η αλληλογραφία του σχολείου), τα σχέδια δράσης, με τίτλο, ""Παιδαγωγική - Μαθησιακή λειτουργία" και "Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών", σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε ύστερα από πρόταση της ΣΕ, αλλά, και της ανατροφοδότησης από τη ΣΕ, μέσω της επικοινωνίας και συνεργασίας που αναπτύξατε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και των επισκέψεων της δια ζώσης στο σχολείο, διαφαίνεται ότι αξιοποιήσατε διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές οι οποίες ενίσχυσαν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιδιώκοντας τη δημιουργία ενός σχολικού πλαισίου αποδοχής και

συμπερίληψης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολική Διαρροή-Φοίτηση" εστιάζει στην υιοθέτηση μηχανισμών (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) αναφορικά με τη διασφάλιση συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση τυχόν ζητημάτων σχολικής διαρροής καθώς και για την αποτελεσματικότερη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Στον παρόντα άξονα, όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας για τη σχολική χρονιά 2023/24 και αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται, (π.χ. απουσιολόγια στο My school, βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, καταγραφή συμβάντων στο βιβλίο σχολικής ζωής, έντυπα εγγράφων/μετεγγράφων κ.λπ.) και την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη διαζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, και την αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν : α) συγκεκριμένες πρακτικές για την συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, β) μηχανισμοί για την αποτελεσματική αντιμετώπιση περιπτώσεων μαθητών/τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά ή/και για μεγάλο χρονικό διάστημα γ) μέθοδοι για την ανάπτυξη συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας για την ανάληψη σχετικών δράσεων και δ) εκπαιδευτικά προγράμματα που διευκόλυναν τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο, εξασφαλίζοντας μηδενική σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" εστιάζει στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών για τη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στο πλαίσιο λειτουργίας μικρών ομάδων εργασίας, αλλά και ολομέλειας, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας πρακτικές διαχείρισης πιθανών εντάσεων και συγκρούσεων με ταυτόχρονη αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Στον εν λόγω άξονα, όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας για τη σχολική χρονιά 2023/24 και στα τεκμήρια τα οποία θα μπορούσατε να κάνετε αναφορά για τον εμπλουτισμό της τεκμηρίωσής σας, όπως, εκπαιδευτικά ημερολόγια, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών/Ημερολόγιο σχολικής ζωής, τελικά προϊόντα παραγωγής έργων των παιδιών σε δυνάδες, σε μικρές ομάδες ή σε ολομέλεια, σχέδια δράσης κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ιστοσελίδα σχολείου, portfolio μαθητών/τριών, εντούτοις, σε συνδυασμό και με την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη διαζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται, ότι η υιοθέτηση και εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών, παιδαγωγικών πρακτικών και μεθοδολογίας, ανέπτυξε διάυλους επικοινωνίας και την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, διαφορετικής σύνθεσης και δυναμικότητας, στις ομάδες εργασίας και στην ολομέλεια, ευθάρρυνε τη συμμετοχή τους σε συλλογικές εργασίες και την από κοινού παρουσίαση των αποτελεσμάτων των έργων τους, ενισχύοντας την αποδοχή και τον αλληλοσεβασμό, ανεξαρτήτου εθνικής καταγωγής, χρώματος ή μαθησιακής δυσκολίας.

Η αξιοποίηση συγκεκριμένων στρατηγικών, όπως, ομαδοσυνεργατική, σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με έμφαση στη διαχείριση των συναισθημάτων και βέβαια, το σχέδιο δράσης που σχεδιάσατε, υλοποιήσατε και

αποτιμήσατε, λαμβάνοντας υπόψη σας την ανατροφοδότηση από τη ΣΕ, με τίτλο, "Παιδαγωγική - Μαθησιακή λειτουργία" φαίνεται ότι διευκόλυνε τη διαχείριση ζητημάτων συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία και διακριτικότητα, στοχεύοντας στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών να επιλύουν ειρηνικά τις όποιες διαφορές πρόκυπτan, αλλά, ταυτόχρονα, επιδεικνύοντας την απαιτούμενη συνέπεια, συμβάλλοντας, έτσι, στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, με αποτέλεσμα, την καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων τους και την παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας εστιάζει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσά τους για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2023/24, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται και άλλα στα οποία θα μπορούσατε να κάνετε αναφορά για τον εμπλουτισμό της αποτίμησής σας (σχολικός κανονισμός, συμβόλαιο τάξεις, φωτογραφικό υλικό, παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου π.χ. φωτογραφίες, έργα των μαθητών/τριών κ.λπ., παιδαγωγικό ημερολόγιο, Portfolio μαθητών/τριών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών/Βιβλίο σχολικής ζωής) και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη διαζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται ότι οι κανόνες που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν και που αφορούν τη ρύθμιση της σχολικής ζωής ήταν απόρροια συναίνεσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών μέσω της δημιουργικής ανάπτυξης συνεργατικών σχέσεων μεταξύ τους τόσο για την αντιμετώπιση ζητημάτων μη αποδεκτών συμπεριφορών όσο και για την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της συζήτησης για την πορεία προόδου τους (ατομικός φάκελος μαθητή/τριας) και την από κοινού ανάληψη του σχεδιασμού και της εφαρμογής δραστηριοτήτων και δράσεων, καλλιεργώντας, έτσι, ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα στις τάξεις και τη σχολική μονάδα γενικότερα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας εστιάζει στην ανάπτυξη διαύλων τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, για την ποιοτική ενημέρωση τόσο της προόδου των παιδιών τους, όσο, και της υποστήριξης δράσεων συνεργασίας με γονείς/κηδεμόνες για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2023/24, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και τη συνεργασία με φορείς για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για γονείς και κηδεμόνες, όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται και άλλα στα οποία θα μπορούσατε να κάνετε αναφορά για τον εμπλουτισμό της αποτίμησής σας (όπως, ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου, ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου με τους γονείς, απαντήσεις σε πιθανό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, τηλεφωνική και διαζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες/Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων με αναφορά στα πρακτικά που αφορούν τον τριμηνιαίο προγραμματισμό και τις ατομικές και ομαδικές συναντήσεις και τις άλλες δράσεις με γονείς/κηδεμόνες, Σχολικός Κανονισμός, σύσταση ομάδας δράσης κατά του σχολικού εκφοβισμού και της βίας

κ.ά.) και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται ότι οι μηχανισμοί που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν για την ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, παρέχουν ευκαιρίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δραστηριότητες του σχολείου και την πρόοδο των παιδιών τους, ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και δράσεις (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ανοικτές γιορτές, κ.ά.) δίνοντας έμφαση στην εκπαίδευσή τους μέσω της σχολής γονέων και επιμορφωτικών δράσεων για γονείς και κηδεμόνες, καλλιεργώντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Η δημιουργία ενός τέτοιου κλίματος διευκολύνει, ταυτόχρονα, και την από κοινού αντιμετώπιση ζητημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" εστιάζει στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας στρατηγικές που διευκολύνουν την επικοινωνία, την ενημέρωση, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς, και στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων (εκπαιδευτικό προσωπικό) ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Επιπλέον, αναφέρεται στη σωστή διαχείριση και κατανομή των πόρων, με σκοπό, την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και του εκπαιδευτικού προγράμματος και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2023/24, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται ότι οι μηχανισμοί που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν από τη Διεύθυνση σε γόνιμη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων είχε ως αποτέλεσμα τη βέλτιστη, τόσο, διαχείριση και κατανομή των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας για την κάλυψη αναγκών της (με προσπάθεια αιτήματος για επιπλέον επιχορήγηση για την εγκατάσταση συναγερμού και χορηγίας μέσω του ΔΕΣΜΟΥ και εκδοτικών οίκων κ.ά.), και την εύρυθμη λειτουργία της όσο, και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού (εκπαιδευτικού προσωπικού και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών), για τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολείο και κοινότητα" εστιάζει στην ανάληψη πρωτοβουλιών και τη διαμόρφωση μηχανισμών με στόχο την ενίσχυση ποιοτικών σχέσεων και δημιουργικών συνεργασιών με μέλη και φορείς της τοπικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας. Επιδιώκεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη

σχολική χρονιά 2023/24, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται, τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα και τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία συγκροτήθηκε ύστερα από πρόταση και οργάνωση της ΣΕ, τη συνεργασία σας με την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων Καματερού, με συγγραφέα και εκδότρια παιδικών βιβλίων, με Παραολυμπιονίκη, με μελισσοκόμο, με ομάδα Οδοντιάτρων, με τη δημοτική αρχή για τη συμμετοχή σας σε προγράμματα ανακύκλωσης, με το Χαμόγελο του Παιδιού (συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης), με το Make a wish Ελλάδος για την πραγματοποίηση ευχών παιδιών με αναπηρία, διαφαίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών από τη σχολική μονάδα οι οποίες ενισχύουν την εξωστρέφεια του σχολείου και αναπτύσσουν ποιοτικές σχέσεις και γόνιμες συνέργειες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ακόμα και σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς, και στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2023-24, και τα τεκμήρια που παρατίθενται (βεβαιώσεις παρακολούθησης από διαφορετικού τύπου επιμορφώσεις/ημερίδες), με έμφαση στο σχέδιο δράσης με τίτλο "Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών", στο οποίο αναλυτικά αναφέρονται όλες οι επιμορφώσεις, στα πεδία της υλοποίησης και αποτίμησης, και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου: α) σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ των δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης που συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε ύστερα από πρόταση της ΣΕ για τον σκοπό αυτόν, διευκολύνοντας, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία (αφού, είχαν τη μορφή εισήγησης και βιωματικού εργαστηρίου με εργασία σε ομάδες) και την αξιοποίηση αυτών στην εκπαιδευτική πρακτική β) σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από άλλους φορείς (π.χ. ΣΕ, Διεύθυνση ΠΕ Γ' Αθήνας, κ.λπ.), προάγοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο εν λόγω άξονας εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επίσης, αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η

διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητας τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2023-24, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται, τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα και τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση και μέσω του βιωματικού της χαρακτήρα, την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικές σχολικές μονάδες, η οποία συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε, ύστερα από πρόταση της ΣΕ, διαφαίνεται η αν'παυξη συνεργειών με άλλα σχολεία, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των πεδίων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας, και συγκεκριμένα όσα έχουν καταγραφεί και αξιολογηθεί από το σχολείο, σε συνδυασμό με τα σχέδια δράσης τα οποία υλοποιήθηκαν και αποτιμήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα και τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, διαφαίνεται η ανάπτυξη θετικών σχέσεων επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (προϊσταμένης, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, μελών και φορέων της ευρύτερης κοινωνίας) η οποία ενίσχυσε τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού κλίματος το οποίο βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και σε δημοκρατικές διαδικασίες. Η βούληση των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, οι οποίες να άπτονται των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών και να εφαρμόσουν τη διερευνητική μάθηση, όπως, έχει αποτιπωθεί στο σχέδιο δράσης με τίτλο " Παιδαγωγική - Μαθησιακή λειτουργία", διαφαίνεται ότι ενίσχυσε την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής σας Μονάδας, αποτυπώνει την ουσιαστική γνώση και αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης και ταυτόχρονα, την αποτελεσματική διαχείριση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Τα σχέδια δράσης με τίτλο, "Παιδαγωγική - Μαθησιακή λειτουργία" και "Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών", όπως, σχεδιάστηκαν και αποτυπώθηκαν τη σχολική χρονιά 2023/24 ενίσχυσαν την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών/μαθητών/τριών και γονέων και κηδεμόνων. Θα μπορούσατε σταδιακά να επεκτείνετε την επιμόρφωση των γονέων και κηδεμόνων και να συμβάλλετε και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής σας Μονάδας, αποτυπώνει την ουσιαστική γνώση και αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Η εμπειρία σας της συμμετοχής σας στην κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ των δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης που συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ύστερα από πρόταση της ΣΕ, θα μπορούσε να συνεχιστεί για τη διάχυση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε σχέση με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Επίσης, θα μπορούσατε σε συνεργασία με την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού και τη σύμπραξη όμορων νηπιαγωγείων να λειτουργήσετε "Σχολή Γονέων".

Τέλος, η δημιουργία πρωτόκολλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και αντιμετώπισης μη αποδεκτών συμπεριφορών, όπως, και ο σχεδιασμός ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα ενισχύσει τη δημιουργία ενός σχολικού πλαισίου αποδοχής και συμπερίληψης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις διασφαλίζοντας την ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της και των άλλων διοικητικών υποχρεώσεων. Ταυτόχρονα, αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό, το εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό και τους άλλους πόρους, και μέσω της ανίχνευσης των δυνατών πεδίων αλλά και των αναγκών του σχολείου σχεδιάζει έναν εστιασμένο ετήσιο προγραμματισμό. Η ανάπτυξη γόνιμης συνεργασίας μεταξύ της/του ηγεσίας και των εκπαιδευτικών διευκολύνει και ενισχύει την επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων, τον καταμερισμό εργασίας, την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών, με απώτερο στόχο, την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινότητα.

Στα θετικά σημεία, αποτιμώντας το σύνολο των πεδίων που αφορούν τη διοικητική λειτουργία, σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα σχέδια δράσης σε συνδυασμό με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ, διαφαίνεται η άριστη επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (προϊστάμενη, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, μελών και φορέων της ευρύτερης κοινωνίας) η οποία συμβάλλει τόσο στην παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, όσο και τη διαχείριση των ανθρώπινων και άλλων πόρων. Σε αυτό διευκολύνει και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με συνεργασία μελών και φορέων του.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Η αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης και αποτίμησης όχι μόνο των υπάρχουσών συνθηκών και αναγκών της σχολικής σας μονάδας, αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού που θα ενταχθεί τη νέα σχολική χρονιά στη σχολική σας μονάδα, θα διευκολύνει τον σχεδιασμό και τον καταμερισμό τόσο του εκπαιδευτικού σας έργου, όσο και των επιβαρυνμένων διοικητικών εργασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η/Ο εκπαιδευτικός με διοικητικά ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί "κλειδί" όχι μόνο για την εύρυθμη λειτουργία της, αλλά και για τη διαμόρφωση κοινού οράματος και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης διδασκαλίας και μάθησης, επηρεάζοντας σε μεγάλο βαθμό τόσο τις στάσεις, τα κίνητρα και την ικανότητα των εκπαιδευτικών, όσο και το σχολικό κλίμα για όλους τους εμπλεκόμενους.

Προτείνεται, η συνέχιση της κουλτούρας συνεργασίας που έχετε καλλιεργήσει μεταξύ των μελών της σχολικής σας μονάδας με έμφαση στην ένταξη των εκπαιδευτικών που θα ενσωματωθούν για πρώτη φορά στο δυναμικό του σχολείου για τη διαχείριση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης και διακίνησης εγγράφων, όπου αυτό είναι εφικτό, μέσω της συλλογικής εργασίας με διανομή ευθυνών και ρόλων, δίνοντας έμφαση στον προγραμματισμό και τη διαχείριση του χρόνου, αφού, σχετίζονται άμεσα με τον σχεδιασμό, την ανάλυση και την επίτευξη κάθε στόχου που θέτετε (Alexander & Dobson, 2009).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στον παρόντα άξονα συνδέεται άμεσα με τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε δίκτυα σχολείων και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Στα θετικά σημεία, αποτιμώντας το σύνολο των πεδίων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα αποτελεί η συμμετοχή του σχολείου σας στην κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, που συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε από τη ΣΕ, όπου, κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων είχατε την ευκαιρία να επικοινωνήσετε, να αλληλεπιδράσετε και να συνεργαστείτε με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες, εξαιτίας του βιωματικού τους χαρακτήρα και της εργασίας σε ομάδες, με αποτέλεσμα, την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών για την αντιμετώπιση κοινών δυσκολιών και τη βελτίωση της γεφύρωσης των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων με την εκπαιδευτική πρακτική για την παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Οι γνώσεις που έχετε κατακτήσει από τις συνεχείς επιμορφώσεις, αλλά και η εμπειρία σας από την εκπαιδευτική πρακτική, μπορεί να ενισχύσει την επικοινωνία και αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών και της σύμπραξης περαιτέρω συνεργειών με όμορα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής της σχολικής σας μονάδας στην κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, επιδιώκοντας τη μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και πιθανόν, τη σύμπραξή σας με άλλες σχολικές μονάδες για τη συμμετοχή σας σε ένα εθνικό ή/και ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Επίσης, προτείνεται η συμμετοχή σας με εισήγηση στην επιμορφωτική ημερίδα του Σεπτεμβρίου που οργανώνει η ΣΕ με σκοπό και τη διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των σχολικών μονάδων της επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης της.