

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας, "Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση", εστιάζει στον σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (όπως, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, κ.λ.π.) ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού κάθε σχολικής μονάδας, διασφαλίζοντας την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων, συνεργειών, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, την ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσης και την καλλιέργεια στάσεων και αξιών.

Στον παρόν άξονα, στον οποίο θα μπορούσαν να γίνουν αναφορές στο Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, portfolio μαθητή/τριας, φωτογραφικό υλικό από δράσεις, εκδηλώσεις, εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολύμεσικά) μαθητών/τριών, βεβαιώσεις συμμετοχής εκπόνησης προγραμμάτων, Ηλεκτρονική αλληλογραφία, κ.ά., εντούτοις, από την αναφορά, αποτυπώνεται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν τη σχολική χρονιά 2022-23 στη σχολική μονάδα, με έμφαση στην εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών μέσω της χρήσης των ΤΠΕ, τη διαρκή αξιολόγηση της διδασκαλίας και μάθησης, της πορείας σκέψης των μαθητών/τριών, όπως και της εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών σε μικρές ομάδες εργασίας, με έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/ριών, την καλλιέργεια των ικανοτήτων τους, με σεβασμό στην διαφορετικότητα και στην ουσιαστική και ποιοτική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα φαίνεται ότι στο πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου, λαμβάνοντας υπόψη και τα σχέδια δράσης τα οποία εκπόνησε, αξιοποίησε και εφάρμοσε ποικιλία καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, όπως την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία), με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολική Διαρροή-Φοίτηση" εστιάζει στην υιοθέτηση μηχανισμών (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) αναφορικά με τη διασφάλιση συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση τυχόν ζητήματων σχολικής διαρροής καθώς και για την αποτελεσματικότερη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται από την αναφορά τόσο της επίγνωσης των συχνών απουσιών εξαιτίας ιώσεων, όσο και τού αποτελέσματος της μηδενικής σχολικής διαρροής, ότι εφαρμόστηκαν σχετικές πρακτικές για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Ταυτόχρονα το σχέδιο δράσης με τίτλο, Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο διασφάλισε την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" εστιάζει στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών για τη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στο πλαίσιο λειτουργίας μικρών ομάδων εργασίας, αλλά και ολομέλειας, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας πρακτικές διαχείρισης πιθανών εντάσεων και συγκρούσεων με ταυτόχρονη αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, από την αναφορά, διαφαίνεται ότι αναπτύχθηκαν συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αφού υπήρξε πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών και ταυτόχρονη ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς (στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών) μέσω της ανάρτησης κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας, όπως και υλοποίηση δράσεων για τη διαχείριση συναισθημάτων μέσω της συνεργασίας με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας εστιάζει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσά τους για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αν και θα μπορούσαν να γίνουν

αναφορές στο βιβλίο σχολικής ζωής, σε ανακοινώσεις και προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, παιδαγωγικό ημερολόγιο, portfolio μαθητών/τριών, παιδαγωγικές συναντήσεις κ.λ.π., εντούτοις, από την αναφορά, διαφαίνεται ότι αναπτύχθηκαν συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αφού, οι εκπαιδευτικοί επεδίωκαν την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, με αφετηρία τα σχέδια δράσης και τη συνεχή εμπλοκή και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας εστιάζει στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς, και της υποστήριξης δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται από το κείμενο και τα σχέδια δράσης, η προσπάθεια να αναπτυχθούν σχέσεις επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Προς την κατεύθυνση αυτή, οι μηχανισμοί τακτικής, μεθοδικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών, οι ατομικές και ομαδικές συναντήσεις, οι επιμορφωτικού τύπου σεμιναριακές συναντήσεις με τους γονείς στοχεύοντας στην ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης εμπιστοσύνης μέσω συνεργατικών διαδικασιών και με απώτερο στόχο την υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική των γονέων και κηδεμόνων σε ζητήματα που άπτονται της εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία, της κοινωνικο συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και του ρόλου της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο ορισμός μιας συγκεκριμένης ημέρας της εβδομάδας που οι γονείς κανόνιζαν συνάντηση με τις εκπαιδευτικούς και συζητάγαν ζητήματα που προκύπταν, διευκόλυνε την άμεση και αποτελεσματική λύση όσων ζητημάτων προέκυπταν. Ταυτόχρονα, η προώθηση εθελοντικής δράσης των γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με την έκθεση βιβλίου και τη διαμόρφωση σχολικού κήπου, ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" εστιάζει στην αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων (εκπαιδευτικό προσωπικό), στη σωστή διαχείριση και κατανομή των πόρων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και την αποτελεσματική προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και τις σαφείς αναφορές στο κείμενο, διαφαίνεται ότι αναπτύχθηκαν από την προισταμένη δημοκρατικές διαδικασίες συλλογικών αποφάσεων κατά τη διάρκεια συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και των παιδαγωγικών συναντήσεων, αξιοποιώντας γνώσεις και εμπειρίες του εκπαιδευτικού προσωπικού και άλλους διαθέσιμους πόρους, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο συντονιστικός και υποστηρικτικός ρόλος που ανέπτυξε διασφαλίζοντας την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν, την αποτελεσματική διαχείριση πιθανών διαφωνιών/διαφορών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας συνέβαλε στην άρτια ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ταυτόχρονα, είναι εμφανής η βούληση του σχολείου για ανάπτυξη συνεργειών με τις οικογένειες των μαθητών, με μέλη και φορείς της εκπαίδευσης και της ευρύτερης κοινότητας, διασφαλίζοντας

την ένταξη και συμπερίληψη όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό προσωπικό και άλλους πόρους, σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολείο και κοινότητα" εστιάζει στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών με στόχο την ενίσχυση σχέσεων και την ανάπτυξη συνεργασιών με μέλη και φορείς της τοπικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας. Επιδιώκεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, το κείμενο αναφοράς και τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα, διαφαίνεται η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας μέσω της υλοποίησης σεμιναρίων και σχολής γονέων στον χώρο του σχολείου από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων - Καματερού, της συλλογής ειδών πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού και της συνεισφοράς στη ΜΚΟ, Make a wish Ελλάδος, της διάχυσης καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας, επιτυγχάνοντας την προσπάθεια εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο παρόν άξονας εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, ακόμα και σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στο κείμενο γίνεται σαφής αναφορά για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και σε ενδοσχολική επιμόρφωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Ο παρόν άξονας εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα σχέδια δράσης και τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα, αν και η σχολική μονάδα δε συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εντούτοις συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού και τη συνεισφορά στη ΜΚΟ, Make a wish Ελλάδος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας, και συγκεκριμένα όσα έχουν καταγραφεί και αξιολογηθεί από το σχολείο, τα οποία στηρίζονται σε πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και της Προισταμένης, σε αναστοχασμούς κατά τις διάφορες φάσεις σχεδιασμού και υλοποίησης των σχεδίων δράσης με τίτλο, "Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο" και "Αναβάθμιση Σχολικής Βιβλιοθήκης", σε δείγματα από έργα των μαθητών/τριών στο πλαίσιο εκπαιδευτικών σεναρίων, δράσεων και δραστηριοτήτων, σε αναφορές από το Βιβλίο σχολικής ζωής και το Ημερολόγιο της ομάδας δράσης, σε ατομικές και ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες διαφαίνεται η ανάπτυξη γόνιμης συνεργασίας σε πολλαπλά επίπεδα: των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με την προισταμένη για την κοινή λήψη αποφάσεων και τη διαχείριση των πόρων, των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, η οποία οδήγησε σε μηδενική σχολική διαρροή. Παράλληλα, διαπιστώνεται η βούληση των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι οποίες να άπτονται των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Προκειμένου να αποτυπώνετε τεκμηριωμένα τους άξονες και όσα σχεδιάζετε και υλοποιείτε κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σημαντικό σημείο προς βελτίωση είναι η αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης και αποτίμησης, όπως η τήρηση παιδαγωγικού ημερολογίου, ερωτηματολόγια, ρουμπρίκα παρατήρησης της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης κ.ά. και η ταυτόχρονη αξιοποίηση όλων των τεκμηρίων που συλλέγετε, όπως, ατομικός φάκελος των μαθητών/τριών, φωτογραφικό υλικό, αναβίβαση σημαντικών δραστηριοτήτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου κ.λ.π. Κατά τις παιδαγωγικές σας συναντήσεις η ανταλλαγή των αναστοχασμών που θα έχουν προκύψει από τα αποτελέσματα της εφαρμογής των παραπάνω εργαλείων, θα σας διευκολύνει στον προσδιορισμό των αναγκών του μαθητικού πληθυσμού και στον επανασχεδιασμό των εκπαιδευτικών σας παρεμβάσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αναφορικά με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, προτείνεται η ενίσχυση της λειτουργικής ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία για την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, ίσως, με κάποιο σχέδιο δράσης την επόμενη σχολική χρονιά, η υιοθέτηση τύπων εμπλοκής γονεών σύμφωνα με το σφαιρικό μοντέλο της Epstein και των συνεργατών της, η οποία εξασφαλίζει την ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη δημιουργία ενός συνεργατικού κλίματος στη σχολική μονάδα και ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων εφαρμόζοντας σύγχρονες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης και μεθόδους αξιολόγησης, όπως η διερευνητική μάθηση, πεδία τα οποία βρίσκονται στο επίκεντρο του νέου ΑΠΣ και του νέου Οδηγού Νηπιαγωγών..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις διασφαλίζοντας την ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της και των άλλων διοικητικών υποχρεώσεων. Ταυτόχρονα, αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό, το εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό και τους άλλους πόρους, και μέσω της ανίχνευσης των δυνατών πεδίων αλλά και των αναγκών του σχολείου σχεδιάζει έναν εστιασμένο ετήσιο προγραμματισμό. Η ανάπτυξη γόνιμης συνεργασίας μεταξύ της/του ηγεσίας και των εκπαιδευτικών διευκολύνει και ενισχύει την επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων, τον καταμερισμό εργασίας, την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών, με απώτερο στόχο, την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινότητα.

Στα θετικά σημεία, σύμφωνα με την Εκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα σχέδια δράσης, τα τεκμήρια και οι αναφορές οι οποίες παρατίθενται, οι αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα, διαφαίνεται η άριστη επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εκπλεκομένων (προισταμένα, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, μελών και φορέων της ευρύτερης κοινωνίας), η οποία συμβάλλει τόσο στην παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, όσο και τη διαχείριση των ανθρώπινων και άλλων πόρων. Σε αυτό διευκολύνει η στάση της ηγεσίας όπως αποτυπώθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Η αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης και αποτίμησης όχι μόνο των υπαρχουσών συνθηκών και αναγκών της σχολικής σας μονάδας, αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού το οποίο ενδέχεται και να μεταβάλλεται από σχολική χρονιά σε χρονιά, θα διευκολύνει τον σχεδιασμό και τον καταμερισμό τόσο του εκπαιδευτικού σας έργου, όσο και των επιβαρυνμένων διοικητικών εργασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η/Ο εκπαιδευτικός με διοικητικά ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί "κλειδί" όχι μόνο για την εύρυθμη λειτουργία της, αλλά και για τη διαμόρφωση κοινού οράματος και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης διδασκαλίας και μάθησης, επηρεάζοντας σε μεγάλο βαθμό τόσο τις στάσεις, τα κίνητρα και την ικανότητα των εκπαιδευτικών, όσο και το σχολικό κλίμα για όλους τους εμπλεκόμενους.

Προτείνεται η δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης με αφετηρία τη γόνιμη συνεργασία που έχετε καλλιεργήσει μεταξύ των μελών της σχολικής σας μονάδας και με το συσχετιζόμενο νηπιαγωγείο καθώς, και η διαχείριση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης και διακίνησης εγγράφων, όπου αυτό είναι εφικτό, καθώς και ο καταμερισμός εργασιών.

Γιατί, «η σχολική ηγεσία είναι πιο αποτελεσματική όταν κατανέμεται στη σχολική μονάδα» (Leithwood et al.,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στον παρόν άξονα συνδέεται άμεσα με τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και τον σχεδιασμό και την εφαρμογή δύο σχεδίων δράσεις με άμεσο αντίκτυπο στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Βασικό θετικό σημείο αναδεικνύεται η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε διαφορετικές και ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα με απώτερο στόχο τη γεφύρωση των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων με την εκπαιδευτική πρακτική και την παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Οι γνώσεις που έχετε κατακτήσει από τις συνεχείς επιμορφώσεις αλλά και η εμπειρία σας από την εκπαιδευτική πρακτική θα διευκολύνει την επιλογή συμμετοχής σας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η διεύρυνση της συμμετοχής της σχολικής σας μονάδας σε δίκτυα σχολείων (διαδικτυακές κοινότητες μάθησης) στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή/και της σύμπραξης με άλλες σχολικές μονάδες για τη συμμετοχή σας σε ένα εθνικό ή/και ευρωπαϊκό πρόγραμμα.