

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 9ο Νηπιαγωγείο Καματερού, με κωδικό 9051903, βρίσκεται στο Δήμο Αγίων Αναργύρων - Καματερού, σε κτίριο του 2001 και το 2019 προστέθηκε άλλη μια λυόμενη αίθουσα στον αύλειο χώρο του σχολείου. Στο κεντρικό κτίριο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας για τα αντίστοιχα δύο (2) πρωινά τμήματα και τα δύο (2) ολοήμερα τμήματα. Υπάρχει επίσης 1 γραφείο για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, μαζί με μια μικρή αποθηκούλα. Τουαλέτες υπάρχουν στο κεντρικό κτίριο για τα δύο (2) τμήματα του νηπιαγωγείου και μία τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει μια μικρή κουζίνα και ένας χώρος κοινόχρηστος που συνδέει τους χώρους του νηπιαγωγείου και χρησιμοποιείται ως αίθουσα για τη πρωινή υποδοχή, ο χώρος που βρίσκεται ο λέβητας του καλοριφέρ και μία αποθήκη. Στη λυόμενη αίθουσα εκτός από το χώρο διδασκαλίας, υπάρχει ξεχωριστός χώρος που βρίσκονται τουαλέτες για τους μαθητές και μία τουαλέτα για τον εκπαιδευτικό της τάξης. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος αλλά επισφαλής για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών γιατί έχει ανισόπεδα τμήματα. Το ένα τμήμα είναι στρωμένο με πλάκες πεζοδρομίου, με πολλές τεχνικές ατέλειες (τις βροχερές μέρες συγκεντρώνονται ύδατα). Το δεύτερο δεντροφυτεμένο τμήμα έχει φυσικές εδαφικές ανωμαλίες και είναι επίσης ακατάλληλο τις βροχερές μέρες. Το τρίτο τμήμα είναι στρωμένο με προστατευτικό δάπεδο.

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος που όμως δεν έχουν μόνιμη θέση στο σχολείο, γεγονός που δυσκολεύει τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Την σχολική χρονιά 2024-2025, υπήρχαν πέντε (5) εκπαιδευτικοί ΠΕ60, οι δύο (2) αναπληρωτές και οι τρεις (3) μόνιμοι, δύο (2) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ (αναπληρωτές), μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικών ΠΕ06 (αναπληρώτρια) και δύο (2) άτομα Ιδιωτικού Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και κοινωνική Λειτουργός. Επίσης, υπήρχε προσωπικό καθαριότητας (δύο καθαρίστριες, η μία ήρθε το Μάιο) που επίσης δεν είναι μόνιμες και δεν βρίσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου στο νηπιαγωγείο, ενώ ήταν και είναι απαραίτητο, γεγονός που δυσχεραίνει επίσης τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας (αριθμός μαθητών 74 κατά σχ.χρονιά 2024-2025) αποτελείται από νήπια και προνήπια, αγόρια και κορίτσια που προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, καθώς επίσης υπάρχει και ένα ποσοστό ευπαθών-ευάλωτων και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Οι γονείς στο μεγαλύτερο ποσοστό, ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ομαδοσυνεργατική και βιωματική διδασκαλία που ενισχύει τη συναισθηματική ασφάλεια και την κοινωνικοποίηση των παιδιών.

Διαθεματικές και καινοτόμες δράσεις (eTwinning, πολιτιστικά προγράμματα, λαογραφικό μουσείο, συμμετοχή σε κοινότητες μάθησης).

Ενίσχυση σχέσεων σχολείου – οικογένειας με βιωματικά σεμινάρια, κοινές δράσεις και ανοιχτή επικοινωνία.

Ανοιχτό σχολείο στην κοινότητα (συλλογή αγαθών, συνεργασία με Δήμο, δράσεις ενεργού πολιτεότητας).

Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού στην καθημερινή διδασκαλία.

Εστίαση στην ένταξη, αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ψυχική ενδυνάμωση όλων των παιδιών.

Η συνεργασία και επικοινωνία με την επόμενη σχολική μονάδα, το Δημοτικό Σχολείο, καθώς και με την προηγούμενη μονάδα, τον Παιδικό Σταθμό. Η οργανωμένη αυτή συνεργασία διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των παιδιών από τον έναν εκπαιδευτικό κύκλο στον άλλον, προσφέροντας σε κάθε μαθητή και μαθήτρια τη δυνατότητα να προσαρμοστεί ομαλά και χωρίς άγχη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για τη βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, κρίνεται απολύτως απαραίτητη η παρουσία κοινωνικού λειτουργού, περισσότερων ημερών την εβδομάδα στη σχολική μονάδα. Καθώς διευκολύνει την αποτελεσματική διαχείριση πολλών ζητημάτων που άπτονται των καθηκόντων του, όπως η υποστήριξη μαθητών με κοινωνικά ή συναισθηματικά προβλήματα, η επικοινωνία με τις οικογένειες και η εξασφάλιση της ευημερίας των μαθητών γενικότερα.

Επιπλέον, η παρουσία σχολικού νοσηλευτή καθίσταται απαραίτητη για την άμεση παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ανάγκης και για την παρακολούθηση της υγείας των μαθητών σε καθημερινή βάση. Η ύπαρξή του συμβάλλει στην αποφυγή κινδύνων για την υγεία των μαθητών και στη διασφάλιση ενός ασφαλούς και υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αποτελεσματική οργάνωση από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο Διδασκόντων, με συντονισμό και σαφείς στόχους.

Καλή συνεργασία με τον Δήμο (Τμήμα Παιδείας, Τεχνική Υπηρεσία) για επιχορηγήσεις, συντηρήσεις και παρεμβάσεις σε υποδομές.

Σύνταξη και εφαρμογή Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας με συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Άμεση ανταπόκριση σε ανάγκες του σχολείου (τοποθέτηση συστήματος συναγερμού, καγκελάκι αυλής, δανεική μικροφωνική κ.ά.).

Αναζήτηση και αξιοποίηση δωρεών και εξωτερικών πόρων για την ενίσχυση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Ορθολογική διαχείριση πόρων και διαρκής μέριμνα για την ασφάλεια και καλή λειτουργία του χώρου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιθυμούμε να επισημάνουμε ότι ο όγκος των διοικητικών εργασιών που καλείται να διαχειριστεί η διεύθυνση της σχολικής μονάδας σε σχέση με τον χρόνο του εργασιακού ωραρίου είναι δυσανάλογη γεγονός που δημιουργεί σημαντικές δυσκολίες στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Συγκεκριμένα, πολλές φορές προκύπτουν σοβαρά και επείγοντα ζητήματα που απαιτούν την άμεση παρέμβαση της διεύθυνσης κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, με αποτέλεσμα να διαταράσσεται η απρόσκοπτη άσκηση του παιδαγωγικού της έργου.

Για την ευρυθμία, ασφαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας, κρίνεται αναγκαία είτε η μείωση του διδακτικού ωραρίου της διεύθυνσης είτε η παροχή γραμματειακής υποστήριξης. Η κάλυψη αυτής της ανάγκης θα συμβάλει ουσιαστικά στη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και στη στήριξη του παιδαγωγικού ρόλου της διεύθυνσης.

Παράλληλα, κρίνεται απολύτως αναγκαία η παρουσία φύλακα ή επιστάτη για την εποπτεία του εξωτερικού χώρου της σχολικής μονάδας καθώς και των εξωτερικών θυρών. Η έλλειψη υπευθύνου για την επιτήρηση των εν λόγω χώρων δημιουργεί σοβαρές καταστάσεις τόσο σε ζητήματα ασφάλειας των μαθητών όσο και στην ομαλή λειτουργία της σχολικής καθημερινότητας.

Η κάλυψη της ανάγκης αυτής αποτελεί βασική προϋπόθεση για την προστασία των μαθητών, την πρόληψη ανεπιθύμητων περιστατικών και τη διασφάλιση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών αλλά και άλλων επιμορφώσεων.

Επιμορφώσεις σε ψηφιακές δεξιότητες, τεχνητή νοημοσύνη, διαχείριση κρίσεων και καινοτόμες μεθοδολογίες.

Συμμετοχή στη δράση "Ψηφιακός Μετασχηματισμός....." του ΙΕΠ με παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Εσωτερική διάχυση γνώσεων και καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, με πνεύμα συνεργασίας.

Επαφή με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και απόκτηση δεξιοτήτων σχεδιασμού δράσεων.

Αυτοπροώθηση επαγγελματικής μάθησης μέσω συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για τη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, δεν αρκεί μόνο η επιθυμία τους για συμμετοχή σε δράσεις, προγράμματα ή σεμινάρια. Είναι εξίσου σημαντικό να διαθέτουν τον απαραίτητο εξοπλισμό και τα κατάλληλα εργαλεία που θα τους επιτρέψουν να ενσωματώσουν τις νέες γνώσεις και

δεξιότητες στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πρακτική.

Εάν το σχολείο είχε στη διάθεσή του σύγχρονο εκπαιδευτικό εξοπλισμό, όπως διαδραστικούς πίνακες, εκπαιδευτικά ρομποτάκια με πίστες και άλλες τεχνολογικές υποδομές, θα μπορούσε να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις ανάγκες της εποχής μας και να ακολουθήσει τους ταχείς ρυθμούς εξέλιξης της τεχνολογίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί θα είχαν τα εργαλεία για να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να προσφέρουν ακόμη πιο ποιοτικά και ενδιαφέροντα μαθήματα στους μαθητές τους.

Η κατάλληλη υποστήριξη μέσω του σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού θα ενίσχυε την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών, καθώς θα ένιωθαν ότι έχουν όλα τα απαραίτητα εργαλεία για να υλοποιήσουν το έργο τους και να προσφέρουν στους μαθητές την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση. Παράλληλα, θα ενδυνάμωνε τη στήριξη του παιδαγωγικού τους έργου και θα συνεισέφερε σε ακόμα καλύτερα παιδαγωγικά αποτελέσματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**