

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας, "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" εστιάζει στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών (όπως, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, κ.λπ.) που σχεδιάζονται και εφαρμόζονται ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού κάθε σχολικής μονάδας, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού. Ειδικότερα, αναφέρεται στην υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, διασφαλίζοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών (ΙΕΠ, 2024, *Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο*).

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2024-25 και τα τεκμήρια στα οποία κάνετε αναφορά, η σχολική σας μονάδα επέδειξε συστηματική εφαρμογή διαφοροποιημένων παιδαγωγικών πρακτικών, με επίκεντρο την ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σύνδεση με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Η μαθησιακή διαδικασία αποτυπώθηκε με ακρίβεια μέσω portfolio, παρατηρήσεων και τεκμηρίων από τις δράσεις (τεκμήρια των δράσεων σας). Αναδείχθηκε η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/-τριών μέσω της διαθεματικότητας/διεπιστημονικότητας αποτελώντας βασικά χαρακτηριστικά της διδακτικής πράξης. Επίσης, η διαρκής συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και με τη ΣΕ συνέβαλε στη στοχευμένη εφαρμογή βιωματικών και ολιστικών προσεγγίσεων, με έμφαση στη συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών. Ταυτόχρονα, η στρατηγική της εναλλαγής ρόλων μέσα στην τάξη, δίνοντας στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του «δασκάλου», ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή τους, την παρακίνηση, καθώς και την καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, ο διάλογος και η διαπραγμάτευση. Μπορείτε να κάνετε αναφορά σε τεκμήρια, όπως, το portfolio των μαθητών/μαθητριών, οι εκπαιδευτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών (βιβλίο σχολικής ζωής), αναστοχασμοί/αξιολόγηση κάθε θεματικού άξονα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα πρακτικά

Συλλόγου Διδασκόντων, η ανατροφοδότηση από τους γονείς των μαθητών μέσω email, η περιγραφή της αποτίμησης των σχεδίων δράσης που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στο πεδίο «Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης».

Τέλος, το σχέδιο δράσης σας με τίτλο "Δημιουργία Λαογραφικού Μουσείου στο Νηπιαγωγείο μας !!!", το οποίο έχετε εντάξει στον άξονα Διοικητική λειτουργία, ενίσχυσε **την πολιτισμική και κοινωνική ευαισθησία** των μαθητών/τριών μέσω σύγχρονων μεθόδων μάθησης και διδασκαλίας, την **ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής** (επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα), την **αξιοποίηση ΤΠΕ** για υποστήριξη βιωματικής μάθησης και δημιουργική έκφραση των μαθητών και τη **διαμόρφωση εκπαιδευτικής κουλτούρας** που διευκόλυνε τη σύνδεση σχολείου - πραγματικής ζωής και με την ευρύτερη κοινότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολική Διαρροή-Φοίτηση" εστιάζει στην υιοθέτηση μηχανισμών (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) αναφορικά με τη διασφάλιση συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση τυχόν ζητημάτων σχολικής διαρροής καθώς και για την αποτελεσματικότερη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Στον παρόντα άξονα, όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25 και αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία φυλάσσονται στο σχολείο για τον εμπλουτισμό της αποτίμησής σας (π.χ. απουσιολόγια όπως καταγράφονται στο My school, το βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και η αλληλογραφία του σχολείου.την καταγραφή συμβάντων στο βιβλίο σχολικής ζωής, τα έντυπα εγγραφών/μετεγγραφών κ.λπ.) και την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν καθολική, με υπευθυνότητα από την πλευρά των οικογενειών και συνεργασία με τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" εστιάζει στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών για τη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στο πλαίσιο λειτουργίας μικρών ομάδων εργασίας, αλλά και ολομέλειας, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας πρακτικές διαχείρισης πιθανών εντάσεων και συγκρούσεων με ταυτόχρονη αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Στον εν λόγω άξονα, όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25 και σε τεκμήρια που είναι σημαντικό να κάνετε αναφορά, όπως, π.χ., τα σχέδια δράσης, το εκπαιδευτικό ημερολόγιο, οι παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών(ημερολόγιο σχολικής ζωής), τελικά προϊόντα παραγωγής έργων των παιδιών σε δυάδες, σε μικρές ομάδες ή σε ολομέλεια, κ.ά., για τον εμπλουτισμό της αποτίμησής σας, τα οποία φυλάσσονται στο σχολείο, διαφάνεται ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν σε κλίμα αποδοχής, αυτονομίας και ενσυναίσθησης. Προς την κατεύθυνση αυτή, θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε την επόμενη σχολική χρονιά προτάσεις από την επιμόρφωση της ΕΒΙΕ που συμμετείχαν τα μέλη της ομάδας δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ΕΒΙΕ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας εστιάζει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσά τους για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία είναι σημαντικό να κάνετε αναφορά (π.χ. σχολικός κανονισμός, συμβόλαια τάξεις, φωτογραφικό υλικό, παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου π.χ. φωτογραφίες, έργα των μαθητών/τριών κ.λπ., παιδαγωγικό ημερολόγιο, Portfolio μαθητών/τριών, κ.ά.) και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα, διαφάνεται ότι η αλληλεπίδραση και η συνεργασία των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζεται από θετικό κλίμα, ενθάρρυνση και εμπιστοσύνη, με συμπληρωματική υποστήριξη από την ψυχολόγο του σχολείου. Δυνατό σας σημείο η διαρκής εμπλοκή και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών που λειτουργεί και ενισχυτικά για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και αποδοχής στη σχολική μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας, «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας» εστιάζει στην ανάπτυξη διαύλων τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, για την ποιοτική ενημέρωση τόσο της προόδου των παιδιών τους, όσο, και της υποστήριξης δράσεων συνεργασίας με γονείς/κηδεμόνες για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία είναι σημαντικό να κάνετε αναφορά, όπως, την ιστοσελίδα του σχολείου, την αλληλογραφία του σχολείου, διαφάνεται ότι οι μηχανισμοί που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν για την ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, παρέχουν ευκαιρίες που διευκολύνουν όχι μόνο τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δραστηριότητες του σχολείου και την πρόοδο των παιδιών τους αλλά και την ενεργή συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και δράσεις (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ανοικτές γιορτές, κ.ά.), καλλιεργώντας τη

δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Εξαιρετικές οι δράσεις σας στο πλαίσιο της συμβουλευτικής γονεών/κηδεμόνων των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" εστιάζει στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας στρατηγικές που διευκολύνουν την επικοινωνία, την ενημέρωση, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς, και στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων (εκπαιδευτικό προσωπικό) ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Επιπλέον, αναφέρεται στη σωστή διαχείριση και κατανομή των πόρων, με σκοπό, την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και του εκπαιδευτικού προγράμματος και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων – υποδομών.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία είναι σημαντικό να γίνεται αναφορά, όπως, τα υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών (ημερολόγιο σχολικής ζωής), η ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, έγγραφα προς τη δημοτική αρχή και άλλα μέλη και φορείς της κοινωνίας για αιτήματα δωρεών και χορηγιών, η λειτουργία του σχολείου βασίστηκε σε συλλογικές διαδικασίες, σαφή κατανομή ρόλων και διαφάνεια στη λήψη αποφάσεων. Η Προισταμένη ενίσχυσε την παιδαγωγική διάσταση της διοίκησης, υποστηρίζοντας πρωτοβουλίες, καλλιεργώντας κοινή εκπαιδευτική κουλτούρα, προάγοντας τον εθελοντισμό και την εσωτερική υποστήριξη και συνεργαζόμενη με τη ΣΕ για την ενίσχυση του αναστοχαστικού και παιδαγωγικού της ρόλου, με αποτέλεσμα τη βέλτιστη, τόσο, διαχείριση και κατανομή των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας για την κάλυψη αναγκών της και την εύρυθμη λειτουργία της, όσο, και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού για τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο, Δημιουργία Λαογραφικού Μουσείου στο Νηπιαγωγείο μας !!! ενίσχυσε την κατεύθυνση αυτή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολείο και κοινότητα" εστιάζει στην ανάληψη πρωτοβουλιών και τη διαμόρφωση μηχανισμών με στόχο την ενίσχυση ποιοτικών σχέσεων και δημιουργικών συνεργασιών με μέλη και φορείς της τοπικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας. Επιδιώκεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024/25, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων και όπως, αποδεικνύεται από τα τεκμήρια τα οποία παρατίθενται, τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και από την ανάπτυξη

επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα και τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, και την υλοποίηση σχεδίου δράσης με τίτλο, Συνεργασία σχολείου με άλλα σχολεία!!!, μέσω εθνικού προγράμματος e-twinning διαφαίνεται η ανάπτυξη εξωστρέφειας της σχολικής σας μονάδας μέσω της ποιοτικής συνεργασίας με άλλα σχολεία και με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ακόμα και σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς, και στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2024-25, και τα τεκμήρια που είναι σημαντικό να κάνετε αναφορά, (βεβαιώσεις παρακολούθησης από διαφορετικού τύπου επιμορφώσεις/ημερίδες, e-twinning, κ.λπ.), και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα, διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις με παιδαγωγικό βάθος και συνάφεια με τις ανάγκες του πεδίου: α) σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ των δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης που συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε ύστερα από πρόταση της ΣΕ για τον σκοπό αυτόν και λειτούργησε με επιτυχία για δεύτερη σχολική χρονιά, διευκολύνοντας, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία (αφού, είχαν τη μορφή εισήγησης και βιωματικού εργαστηρίου με εργασία σε ομάδες) και την αξιοποίηση αυτών στην εκπαιδευτική πρακτική β) σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από άλλους φορείς (π.χ. ΣΕ, Διεύθυνση ΠΕ Γ΄ Αθήνας, e-twinning επιμορφωτικά προγράμματα κ.λπ.), προάγοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο εν λόγω άξονας εστιάζει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επίσης, αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητας τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου για τη σχολική χρονιά 2024-25, σε συνδυασμό με την αποτίμηση των παραπάνω αξόνων η σχολική σας μονάδα συμμετείχε σε εθνικό έργο e-twinning όπως, αποτυπώνεται αναλυτικά στην αποτίμηση του σχεδίου δράσης με τίτλο, "Συνεργασία σχολείου με άλλα σχολεία!!!". Σύμφωνα με τις αναβιβάσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και από την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω της επίσκεψής της στη σχολική μονάδα και τη συμμετοχή του σχολείου, σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης για δεύτερη συνεχόμενη σχολική χρονιά, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση και μέσω του βιωματικού της χαρακτήρα, την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικές σχολικές μονάδες, η οποία συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε, ύστερα από πρόταση της ΣΕ, διαφαίνεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε προγράμματα, όπως, η συμμετοχή με δράσεις στην Εβδομάδα Προγραμματισμού, η δράση του ενεργού πολίτη και η ανάπτυξη συνεργειών με άλλα σχολεία, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των πεδίων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας, και συγκεκριμένα όσα έχουν καταγραφεί και αξιολογηθεί από το σχολείο, σε συνδυασμό με τα σχέδια δράσης, με τίτλο, "Δημιουργία Λαογραφικού Μουσείου στο Νηπιαγωγείο μας !!!" και "Συνεργασία σχολείου με άλλα σχολεία!!!", τα οποία υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ και τη συμμετοχή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης για δεύτερη συνεχόμενη σχολική χρονιά, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, διαφαίνεται η ανάπτυξη θετικών σχέσεων επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (προϊσταμένης, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, μελών και φορέων της ευρύτερης κοινωνίας) η οποία ενίσχυσε τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού κλίματος το οποίο βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και σε δημοκρατικές διαδικασίες. Επίσης, τα εν λόγω σχέδια δράσης, σύμφωνα με τις αποτιμήσεις του, ενίσχυσαν τόσο τη μαθηματική, δημιουργική και κριτική σκέψη των μαθητών/τριών, όσο και το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα. Επιπλέον, αξίζει να σημειωθεί ως θετικό σημείο, η βούληση των εκπαιδευτικών για ενεργό συμμετοχή τους στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών σχεδιασμών, σχεδίων δράσης για τον Συλλογικό Προγραμματισμό, για τον Ενεργό Πολίτη κ.ά., λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη σας και την ανατροφοδότηση από τη ΣΕ, ενισχύοντας, έτσι, την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική σας μονάδα διαθέτει υψηλό βαθμό παιδαγωγικής συνοχής και έχει επιδείξει ετοιμότητα στη

συνεργασία με άλλες μονάδες και μέσω της εμπειρίας που έχετε αποκτήσει από τη συμμετοχή του σχολείου σας στην Κοινότητα Μάθησης και Πρακτικής με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, προτείνεται, στο πλαίσιο της ενίσχυσης της διασχολικής κουλτούρας μάθησης, να σχεδιαστεί και να πραγματοποιηθεί μια κοινή δράση του Ενεργού Πολίτη με όμορα νηπιαγωγεία ή/και δημοτικά σχολεία. Η προσέγγιση αυτή θα ενισχύσει τις παιδαγωγικές συνέργειες και θα λειτουργήσει ως πεδίο επαγγελματικής ανταλλαγής και καινοτομίας. Τέλος, είναι σημαντικό κατά την έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του έργου της σχολικής σας μονάδας να κάνετε σαφή αναφορά σε τεκμήρια (Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, portfolio μαθητών/τριών, ιστοσελίδα σχολείου, κλπ.).

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας παρουσιάζει πλούσια παραγωγή υλικού και καινοτόμων πρακτικών. Έτσι, προτείνεται η συγκρότηση μιας εσωτερικής “βιβλιοθήκης πρακτικών” ή/και ψηφιακού e-portfolio, στην οποία θα συγκεντρώνονται παραδείγματα εφαρμογών, εργαλεία, αναστοχαστικά κείμενα και φωτογραφικό υλικό. Η λειτουργία αυτού του αρχείου, σε προσβάσιμη μορφή για το Σύλλογο Διδασκόντων, μπορεί να συμβάλει στη διάχυση της γνώσης, στην αναδρομική αποτίμηση δράσεων και στον σχεδιασμό με συνέπεια και συνέχεια. Ταυτόχρονα, θα διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς που εντάσσονται κάθε χρόνο για πρώτη φορά στο δυναμικό του σχολείου σας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις διασφαλίζοντας την ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της και των άλλων διοικητικών υποχρεώσεων. Ταυτόχρονα, αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό, το εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό και τους άλλους πόρους, και μέσω της ανίχνευσης των δυνατών πεδίων αλλά και των αναγκών του σχολείου σχεδιάζει έναν εστιασμένο ετήσιο προγραμματισμό. Η ανάπτυξη γόνιμης συνεργασίας μεταξύ της/του ηγεσίας και των εκπαιδευτικών, με τη ΣΕ και με άλλα μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας, διευκολύνει και ενισχύει την επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων, τον καταμερισμό εργασίας, την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών, με απώτερο στόχο, την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινότητα.

Στα θετικά σημεία, σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα σχέδια δράσης και τα σαφή τεκμήρια τα οποία είναι σημαντικό να κάνετε αναφορά, σε συνδυασμό με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ και τη δια ζώσης ανατροφοδότησή της μέσω των επισκέψεων της στη σχολική μονάδα διαφαίνεται η άριστη επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκομένων (προϊστάμενη, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, μελών και φορέων της ευρύτερης κοινωνίας), η οποία συμβάλλει τόσο στην παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, όσο και τη διαχείριση των ανθρώπινων και άλλων πόρων. Σε αυτό διευκολύνει και η ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας συνεργασίας η οποία εξελίσσεται κάθε σχολική χρονιά. Εξαιρετικά τα αποτελέσματα, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και της ΤΝ και η διάχυση του σχεδίου δράσης σας με τη δημιουργία του λαογραφικού μουσείου στο σχολείο στον εορτασμό της επετείου της 25ης Μαρτίου!

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η διοικητική λειτουργία διαφαίνεται ότι είναι σταθερή και εξαιρετικά αποτελεσματική θα μπορούσε να την ενισχύσει μια ανατροφοδότηση από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τη λειτουργία των δομών στη σχολική μονάδα (π.χ. ένα φύλλο SWOT), σε μια παιδαγωγική συνάντηση (π.χ. μια φορά το τρίμηνο) ώστε να γίνονται αντιληπτά σημεία προς βελτίωση ενισχύοντας τη **διαφάνεια, τη συλλογικότητα και τη βελτίωση**. Η ενσωμάτωση της ανατροφοδότησης ενδυναμώνει τη συμμετοχική κουλτούρα και επιβεβαιώνει τη διάθεση της μονάδας για συνεχή εξέλιξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συστηματικότερη ανάθεση μικρών τομέων ευθύνης (π.χ. υπεύθυνος πολιτιστικών ή περιβαλλοντικών δράσεων, υπεύθυνος εξοπλισμού, συντονιστής ψηφιακής υποστήριξης κ.λπ.) σε μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, με εναλλαγή ή εκ περιτροπής ανάθεση. Μέσα από αυτή τη διαδικασία καλλιεργείται κουλτούρα εμπιστοσύνης, επαγγελματικής ανάπτυξης και κατανομής της ηγεσίας, ενισχύεται η δυναμική της ομάδας και διαμορφώνεται πεδίο ενεργητικής συμμετοχής. Η συμμετοχική ηγεσία, ακόμη και σε μικρή κλίμακα, συμβάλλει στη βιωσιμότητα των δράσεων και ενισχύει το αίσθημα του «ανήκειν» στο συλλογικό όραμα της μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στον παρόντα άξονα συνδέεται άμεσα με τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε δίκτυα σχολείων και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Στα θετικά σημεία, αποτιμώντας το σύνολο των πεδίων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με την ανάπτυξη επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τη ΣΕ αποτελεί η συμμετοχή του σχολείου σας στην κοινότητα μάθησης και πρακτικής μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Καματερού και της Πετρούπολης, για δεύτερη συνεχόμενη σχολική χρονιά, με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση, που συγκροτήθηκε και υποστηρίχθηκε από τη ΣΕ, όπου, κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων είχατε την ευκαιρία να επικοινωνήσετε, να αλληλεπιδράσετε και να συνεργαστείτε με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες, εξαιτίας του βιωματικού τους χαρακτήρα και της εργασίας σε ομάδες, με αποτέλεσμα, την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών για την αντιμετώπιση κοινών δυσκολιών και τη βελτίωση της γεφύρωσης των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων με την εκπαιδευτική πρακτική για την παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου. Η αποτίμηση του σχεδίου δράσης σας με την εφαρμογή εθνικού προγράμματος e-twinning ενίσχυσε την κατεύθυνση αυτή. Τέλος, η συμμετοχή του σχολείου σας στη δημιουργία βίντεο μικροδιδασκαλιών με την εφαρμογή δραστηριοτήτων ενσωμάτωσης ψηφιακών τεχνολογιών στο ΝΠΣ σε έργο του ΙΕΠ/ΕΚΠΑ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί ένα από τα θετικά σημεία για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί. Προτείνεται η σύμπραξή σας με άλλες σχολικές μονάδες για τη συμμετοχή σας σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning, σε συνέχεια του εθνικού, όπως, το προτείνετε και στον απολογισμό του σχεδίου δράσης σας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το ερωτηματολόγιο της ΣΕ που στάλθηκε στις σχολικές μονάδες τον Ιούνιο σχετικά με τον απολογισμό των

επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής χρονιάς 2024/25, την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για τη σχολική χρονιά 2025/26 και τη βούλησή τους για συνέχιση των Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση για τρίτη συνεχόμενη σχολική χρονιά, ανέδειξε την επιτυχία της συγκρότησης και λειτουργίας τους και την ανάγκη για βελτίωση τους. Ως εκ τούτου, προτείνεται ένας σύντομος αναστοχασμός μετά από κάθε επιμορφωτική συνάντηση (π.χ. «Τι έμαθα – Τι μπορώ να εφαρμόσω»), ενισχύοντας το πλαίσιο επαγγελματικής ανατροφοδότησης και εμπλουτισμού του σχολείου από τα ίδια του τα μέλη.