

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Καματερού, με κωδικό 9051903, βρίσκεται στο Δήμο Αγίων Αναργύρων – Καματερού, σε κτίριο του 2001 και το 2019 προστέθηκε άλλη μια λυόμενη αίθουσα στον αύλειο χώρο του σχολείου. Στο κεντρικό κτίριο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας για τα αντίστοιχα δύο (2) πρωινά τμήματα και τα δύο (2) ολόημερα τμήματα. Υπάρχει επίσης 1 γραφείο για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Τουαλέτες υπάρχουν στο κεντρικό κτίριο για τα δύο (2) τμήματα του νηπιαγωγείου και μία τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει μια μικρή κουζίνα και ένας χώρος κοινόχρηστος που συνδέει τους χώρους του νηπιαγωγείου και χρησιμοποιείται ως αίθουσα για τη πρωινή υποδοχή. Στη λυόμενη αίθουσα εκτός από το χώρο διδασκαλίας, υπάρχει ξεχωριστός χώρος που βρίσκονται τουαλέτες για τους μαθητές και μία τουαλέτα για τον εκπαιδευτικό της τάξης. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος αλλά επισφαλής για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών γιατί έχει ανισόπεδα τμήματα. Το ένα τμήμα είναι στρωμένο με πλάκες πεζοδρομίου, με πολλές τεχνικές ατέλειες (τις βροχερές μέρες συγκεντρώνονται ύδατα). Το δεύτερο δεντροφυτευμένο τμήμα έχει φυσικές εδαφικές ανωμαλίες και είναι επίσης ακατάλληλο τις βροχερές μέρες. Το τρίτο τμήμα είναι στρωμένο με προστατευτικό δάπεδο.

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος που όμως δεν έχουν μόνιμη θέση στο σχολείο, γεγονός που δυσκολεύει τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Την περσινή χρονιά υπήρχαν πέντε (5) εκπαιδευτικοί ΠΕ60, οι δύο (2) αναπληρωτές και οι τρεις (3) μόνιμοι, τρεις (3) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ (αναπληρωτές), μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικών ΠΕ06 (αναπληρώτρια) και δύο (2) άτομα Ιδιωτικού Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. Επίσης, υπήρχε προσωπικό καθαριότητας (δύο καθαρίστριες) που επίσης δεν είναι μόνιμες και δεν βρίσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου στο νηπιαγωγείο, ενώ ήταν και είναι απαραίτητο, γεγονός που δυσχεραίνει επίσης τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας (αριθμός μαθητών 68 κατά την περσινή χρονιά) αποτελείται από νήπια και προνήπια, αγόρια και κορίτσια που προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, καθώς επίσης υπάρχει και ένα ποσοστό ευπαθών-ευάλωτων και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Οι γονείς στο μεγαλύτερο ποσοστό, ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τα παιδιά μαθαίνουν όταν ακολουθούν ρουτίνες, όταν συμμετέχουν σε συνήθεις καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής. Μαθαίνουν επίσης όταν διερευνούν τον κόσμο γύρω τους και ψάχνουν απαντήσεις στα ερωτήματα που συχνά τα απασχολούν αλλά και συμμετέχοντας σε οργανωμένες δραστηριότητες που εξυπηρετούν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.

Έτσι η μάθηση και η διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο μας, που έχει βασικές αρχές την ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις, τις οργανωμένες δραστηριότητες, την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος σε κέντρα μάθησης και την ένταξη όλων των παιδιών απορρέει από τον σχεδιασμό σεναρίων που αναδύονται από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, εμπλουτίζονται και επαναξιολογούνται συνεχώς με γνώμονα τις μαθησιακές ανάγκες της ομάδας προκειμένου αυτή να μπορέσει να ωφεληθεί στο μέγιστο βαθμό.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Ενθαρρύνεται η εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία), με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά τα διδακτικά αντικείμενα.

Στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης και της συμπερίληψης, σχεδιάζουμε και εφαρμόζουμε μεθόδους και πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, που διευκολύνουν τους/τις μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν τα δικά τους μαθησιακά μονοπάτια, τρόπους και στρατηγικές για την οικοδόμηση της γνώσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Κατά τη περσινή χρονιά φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο μας, εξήντα οκτώ (68) παιδιά (νήπια-προνήπια) σε τρία (3) Πρωινά τμήματα και σε δύο (2) τμήματα Ολοήμερου, στις τρεις αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτουμε. Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί και τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Με βάση το αρχείο του σχολείου το σχ.έτος 2023-2024, δεν έφυγαν μαθητές από το Νηπιαγωγείο μας .

Κανένας μαθητής δεν επαναλαμβάνει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.

Κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση μπορεί να διακοπεί μόνο για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Επίσης γονείς-εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε συνεργασία ώστε να παιδιά να μην χάνουν επαφή με την όλη μαθησιακή διαδικασία. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά η προσέλευση των μαθητών γίνεται εγκαίρως, οι πόρτες κλειδώνουν με τη λήξη του ωραρίου προσέλευσης και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς -κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Προβλήματα σχολικής διαρροής δεν υπάρχουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν πολλές βιωματικές δράσεις για την βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, αποδοχή της διαφορετικότητας, προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας όλων των παιδιών και ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων για το κοινό καλό της ομάδας, ώστε να μειωθεί και γιατί όχι να εξαλειφθεί, το φαινόμενο παιδιών απομονωμένων που δυσκολεύονται να παίξουν, να μην ακούγονται οι εκφράσεις όπως "δεν σε έχω φίλο" ή "δεν θέλω να παίξεις μαζί μου" που χρησιμοποιούν αρκετά παιδιά και το νηπιαγωγείο ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής κάθε παιδιού να αποτελεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών διέπονται από εμπιστοσύνη, σεβασμό, ενσυναίσθηση και αίσθημα ασφάλειας. Οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν την προσωπικότητα και τις γνώσεις τους, να κοινωνικοποιηθούν, να εκφραστούν, να ωρμάσουν συναισθηματικά και γνωστικά, καθημερινά, μέσα από τις οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες, την αλληλεπίδρασή τους με τους γύρω τους και με το σχολικό περιβάλλον στο οποίο νιώθουν ασφάλεια, προτάσσοντας πάντα τον παιγνιώδη χαρακτήρα της μάθησης και αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Το σχολείο συλλογικά ενημερώνει τακτικά τους γονείς/κηδεμόνες εκτός από την πρόοδο των παιδιών τους, για διάφορες δράσεις που πραγματοποιεί το Νηπιαγωγείο αλλά και για θέματα λειτουργίας του με διάφορους τρόπους, όπως ηλεκτρονικά μηνύματα, ανακοινώσεις γραπτές, τηλεφωνικές, προφορικές.

Το σχολείο κατά τη φετινή χρονιά συνεργάστηκε με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις (σχολείου -γονέων/κηδεμόνων) όπως εργαστήρια ζαχαροπλαστικής τα Χριστούγεννα, έκθεση βιβλίου, έγιναν σεμινάρια -σχολές γονέων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η σχολική κοινότητα οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί, σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες μιας δημοκρατικής κοινωνίας στηριζόμενη στην ομαδοσυνεργατική κουλτούρα.

Η σχολική ζωή στο Νηπιαγωγείο μας ρυθμίζεται από κάποιους κανόνες, οι οποίοι βοηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί αποτελεσματικότερα ως μια ασφαλής κοινότητα μάθησης.

Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Κανονισμός Εσωτερικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας, ο οποίος είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιούνται όσο γίνεται καλύτερα, αφ' ενός το έργο του σχολείου και αφ' ετέρου να επιτυγχάνονται οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες). Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων. Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα μας για την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, απορρέουν από πρακτικές σχεδιασμού, εφαρμογής και διαχείρισης του σχολικού προγράμματος, τη διαμόρφωση κοινών στόχων και προτεραιοτήτων μέσω συλλογικών δράσεων και τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διατυπώνουν τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες του νηπιαγωγείου για κάθε σχολική χρονιά. Η Προϊσταμένη ενισχύει τη δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφωνίες. Διασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού για θέματα που το αφορούν και αξιοποιεί τις ιδιαίτερες γνώσεις, εμπειρίες και προσόντα όλων των εκπαιδευτικών προς όφελος

της σχολικής μονάδας. Πρωτεύων μέλημα του νηπιαγωγείου μας η ασφάλεια των μαθητών μας, λαμβάνοντας όλα τα απαραίτητα μέτρα για αυτό.

Η Προϊσταμένη έχει μια καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για τη διαχείριση και κατανομή των οικονομικών πόρων, φροντίζει για τη συντήρηση και καλή κατάσταση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου, εντοπίζει μαζί με τους εκπαιδευτικούς τυχόν προβλήματα και κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες (ενημέρωση και συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική επιτροπή, εξωτερικά συνεργεία κλπ) για τη συντήρησή τους ή την επισκευή τους, αξιοποιώντας όσο το δυνατόν καλύτερα την κατανομή των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου.

Φέτος καταφέραμε με μία επιπλέον επιχορήγηση από τη Σχολική Επιτροπή να τοποθετηθεί στο σχολείο σύστημα συναγερού, μετά από προσπάθειες χρόνων.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι διαμορφωμένες κατάλληλα για το νηπιαγωγείο με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό ώστε να ανανεώνονται όποτε μας επιτρέπεται βάση των οικονομικών πόρων που διαθέτουμε, ο οποίος πολλές φορές δεν επαρκεί, και για αυτό έχουμε καταφέρει να αναζητούσαμε, να λαμβάνουμε δωρεές (από το ΔΕΣΜΟΣ για τα Σχολεία, από Γονείς/Κηδεμόνες, από τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου, από εκδοτικούς οίκους, από άλλα σχολεία) προς επίτευξη του στόχου μας.

Σχολείο και κοινότητα

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Το σχολείο μας πάντα επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου. Υλοποιεί δραστηριότητες και Προγράμματα για τον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δράσεις σε συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες, το δήμο και την τοπική κοινότητα.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια και σχολές γονέων στο χώρο του σχολείου από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων Καματερού. Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού. Βοηθήσαμε το Make a wish Ελλάδος.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας πάντα επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου. Υλοποιεί δραστηριότητες και Προγράμματα για τον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δράσεις σε συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες, το δήμο και την τοπική κοινότητα.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια και σχολές γονέων στο χώρο του σχολείου από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων Καματερού. Επίσκεψη συγγραφέα και εκδότριας παιδικών βιβλίων, επίσκεψη Παραολυμπιονίκη, επίσκεψη μελισσοκόμου, βιωματικά προγράμματα και θεατρικές παραστάσεις, γιορτές. Επίσκεψη ομάδας Οδοντιάτρων.Συνεργασία με το Δήμο σε προγράμματα ανακύκλωσης.

Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού. Βοηθήσαμε το Make a wish Ελλάδος.

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο μας προωθεί την ομαδοσυνεργατική κουλτούρα και το επαγγελματικό ήθος .

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας συνεργάζονται ,μοιράζονται ιδέες ,υλικά, πηγές .

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχος του Νηπιαγωγείου μας είναι η Ενίσχυση γνώσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που θα βελτιώσουν τη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και η δημιουργία ψηφιακού υλικού ως παρακαταθήκη στη σχολική μονάδα, την Απόκτηση εμπειρίας σχεδιασμού και οργάνωσης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, την Γνωριμία των εκπαιδευτικών με τα διάφορα εθνικά ή ευρωπαϊκά έργα, ώστε στο μέλλον να είναι σε θέση να υποστηρίξουν και να εισάγουν καινοτομίες στην εκπαίδευση σε μια ευρύτερη κοινότητα σχολείων και την απόκτηση πρακτικών γνώσεων που αφορούν τη διαχείριση κρίσεων σε θέματα ασφαλείας και έκτακτων αναγκών.

Έτσι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν διάφορα σεμινάρια και επιμορφώσεις όπως αναλυτικά φαίνονται στο σχέδιο δράσης. Σε όσα σεμινάρια δεν κατάφεραν κάποιοι εκπαιδευτικοί να παρευρεθούν ενημερώνονταν από την υπόλοιπη ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου στα πλαίσια καλής συνεργασίας και στο πνεύμα ομαδοσυνεργατικής κουλτούρας. Επίσης το σχολείο συμμετείχε σε κοινότητα μάθησης των νηπιαγωγείων της περιοχής για την υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των 15ωρών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φέτος παρακολούθησαν σεμινάρια για το e-twinning ώστε να γνωρίσουν πώς λειτουργούν τα αντίστοιχα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε στο μέλλον να υπάρξει συμμετοχή σε αυτά.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις