

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 9051903

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/03/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Καματερού, με κωδικό 9051903, βρίσκεται στο Δήμο Αγίων Αναργύρων - Καματερού, σε κτίριο του 2001 και το 2019 προστέθηκε άλλη μια λυόμενη αίθουσα στον αύλειο χώρο του σχολείου. Στο κεντρικό κτίριο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας για τα αντίστοιχα δύο (2) πρωινά τμήματα και τα δύο (2) ολοήμερα τμήματα. Υπάρχει επίσης 1 γραφείο για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Τουαλέτες υπάρχουν στο κεντρικό κτίριο για τα δύο (2) τμήματα του νηπιαγωγείου και μία τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει μια μικρή κουζίνα και ένας χώρος κοινόχρηστος που συνδέει τους χώρους του νηπιαγωγείου και χρησιμοποιείται ως αίθουσα για τη πρωινή υποδοχή. Στη λυόμενη αίθουσα εκτός από το χώρο διδασκαλίας, υπάρχει ξεχωριστός χώρος που βρίσκονται τουαλέτες για τους μαθητές της και μία τουαλέτα για τον εκπαιδευτικό της τάξης. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος αλλά επισφαλής για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών γιατί έχει ανισόπεδα τμήματα. Το ένα τμήμα είναι στρωμένο με πλάκες πεζοδρομίου, με πολλές τεχνικές ατέλειες (τις βροχερές μέρες συγκεντρώνονται ύδατα). Το δεύτερο δεντροφυτεμένο τμήμα έχει φυσικές εδαφικές ανωμαλίες και είναι επίσης ακατάλληλο τις βροχερές μέρες. Το τρίτο τμήμα είναι στρωμένο με προστατευτικό δάπεδο .

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος που όμως δεν έχουν μόνιμη θέση στο σχολείο, γεγονός που δυσκολεύει τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Την περσινή χρονιά υπήρχαν πέντε (5) εκπαιδευτικοί ΠΕ60, οι δύο (2) αναπληρωτές και οι τρεις (3) μόνιμοι, τρεις (3) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ (αναπληρωτές) και μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικών ΠΕ06 (αναπληρώτρια). Επίσης, υπήρχε προσωπικό καθαριότητας (δύο καθαρίστριες) που επίσης δεν είναι μόνιμες και δεν βρίσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου στο νηπιαγωγείο, ενώ ήταν και είναι απαραίτητο, γεγονός που δυσχεραίνει επίσης τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας (αριθμός μαθητών 48 κατά την περσινή χρονιά) αποτελείται από νήπια και προνήπια, αγόρια και κορίτσια που προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, καθώς επίσης υπάρχει και ένα ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Οι γονείς στο μεγαλύτερο ποσοστό, ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία απορρέει από τον σχεδιασμό του ετήσιου εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο εμπλουτίζεται ή επαναξιολογείται σε ορισμένα σημεία, όπου και εφόσον κρίνεται απαραίτητο, με γνώμονα τις μαθησιακές ανάγκες και ιδιαιτερότητες της ομάδας προκειμένου αυτή να μπορέσει να ωφεληθεί στο μέγιστο βαθμό. Η διδασκαλία καθορίζεται με βάση τους διδακτικούς στόχους που έχουμε θέσει (ως προς τις γνώσεις, ως προς τις στάσεις, ως προς τις δεξιότητες), αξιοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές για την ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας ή της εξατομίκευσής της.

Βασικές αρχές του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων, η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες, η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες, μητρική γλώσσα, ικανότητες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα, η συνεργασία με την οικογένεια, η διευκόλυνση της μετάβασης από την οικογένεια και τον παιδικό σταθμό στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Ενθαρρύνεται η εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία), με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη περσινή χρονιά φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο μας, σαράντα εννιά (49) παιδιά (νήπια-προνήπια) σε τρία (3) Πρωινά τμήματα και σε δύο (2) τμήματα Ολοήμερου, στις τρεις αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτουμε. Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί και τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Με βάση το αρχείο του σχολείου το σχ.έτος 2022-2023, έφυγαν 3 μαθητές λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή, ωστόσο μετεγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο μας έξι (6) μαθητές.

Κανένας μαθητής δεν επαναλαμβάνει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.

Κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση μπορεί να διακοπεί μόνο για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά η προσέλευση των μαθητών γίνεται εγκαίρως, οι πόρτες κλειδώνουν με τη λήξη του ωραρίου προσέλευσης και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση

Προβλήματα σχολικής διαρροής δεν υπάρχουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητριών/μαθητών ήταν αρμονικές, στα πλαίσια της ομάδας. Κατά τις εβδομάδες προσαρμογής και τις επόμενες που ακολούθησαν δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ομαδικού κλίματος, μέσα από παιχνίδια γνωριμίας, θέσπιση κανόνων και ενίσχυση της ενσυναίσθησης.

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφορών προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών.

Στα πλαίσια της ενίσχυσης των σχέσεων πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγ.Αναργύρων Καματερού και του προγράμματος "Διευρύνω" το εργαστήριο συναισθηματικής αγωγής με τίτλο "Σουσάμι Άνοιξε" για τη διαχείριση των συναισθημάτων και τη θεατρική πράσταση "Η Λαλά και το Γρουγρου στη χώρα των παιχνιδιών"(διαπραγματεύονταν τη φιλία, την ομαδικότητα, τη συνεργασία κλπ)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών-διδασκόντων είναι σχέσεις που διέπονται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αλληλεπίδραση. Οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν την προσωπικότητα και τις γνώσεις τους, να κοινωνικοποιηθούν, να εκφραστούν, να ωριμάσουν συναισθηματικά και γνωστικά καθημερινά, μέσα από τις οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες, την αλληλεπίδρασή τους με τους γύρω τους και με το σχολικό περιβάλλον στο οποίο νιώθουν ασφάλεια, προτάσσοντας πάντα τον παιγνιώδη χαρακτήρα της μάθησης και αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Πλην ελαχίστων εξαιρέσεων, στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας, χαρακτηρίζονται εκατέρωθεν από συνεργατική διάθεση και καλή επικοινωνία. Οι γονείς ενημερώνονται μέσω γραπτών μηνυμάτων που αποστέλλονται από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου τηλεφωνικά αλλά και προφορικά, σε τακτά χρονικά διαστήματα για όσα ζητήματα τους αφορούν. Καθώς επίσης από το ιστολόγιο του σχολείου και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για έκτακτες ενημερώσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Το σχολείο κατά τη φετινή χρονιά συνεργάστηκε με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις (σχολείου-γονέων/κηδεμόνων) όπως έκθεση βιβλίου, διαμόρφωση σχολικού κήπου, έγιναν σεμινάρια -σχολές γονέων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί, σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Γι' αυτό καλό είναι η σχολική ζωή να ρυθμίζεται από κάποιους κανόνες, οι οποίοι βοηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί αποτελεσματικότερα ως μια ασφαλής κοινότητα μάθησης.

Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Κανονισμός Εσωτερικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας, ο οποίος είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιούνται όσο γίνεται καλύτερα, αφ' ενός το έργο του σχολείου και αφ' ετέρου να επιτυγχάνονται οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες). Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων. Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα μας για την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, απορρέουν από πρακτικές σχεδιασμού, εφαρμογής και διαχείρισης του σχολικού προγράμματος, τη διαμόρφωση κοινών στόχων και προτεραιοτήτων μέσω συλλογικών δράσεων και τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διατυπώνουν τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες του νηπιαγωγείου για κάθε σχολική χρονιά. Η Προϊσταμένη ενισχύει τη δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφωνίες. Διασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού για θέματα που το αφορούν. Στο νηπιαγωγείο μας αξιοποιούνται οι ιδιαίτερες γνώσεις, εμπειρίες και προσόντα όλων των εκπαιδευτικών προς όφελος της σχολικής μονάδας και τους δίνονται υπευθυνότητες. Πρωτεύων μέλημα του νηπιαγωγείου μας η ασφάλεια των μαθητών μας, λαμβάνοντας όλα τα απαραίτητα μέτρα για αυτό. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του

Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και η κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων με ειδική κωδικοποίηση των δαπανών (πρακτικά). Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού

Η Προϊσταμένη έχει μια καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για τη διαχείριση και κατανομή των οικονομικών πόρων, φροντίζει για τη συντήρηση και καλή κατάσταση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου, εντοπίζει μαζί με τους εκπαιδευτικούς τυχόν προβλήματα και κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες (ενημέρωση και συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική επιτροπή, εξωτερικά συνεργεία κλπ) για τη συντήρησή τους ή την επισκευή τους, αξιοποιώντας όσο το δυνατόν καλύτερα την κατανομή των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι διαμορφωμένες κατάλληλα για το νηπιαγωγείο με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό ώστε να ανανεώνονται όποτε μας επιτρέπεται βάση των οικονομικών πόρων που διαθέτουμε, ο οποίος πολλές φορές δεν επαρκεί, και για αυτό έχουμε καταφέρει να αναζητούσαμε, να αιτηθούμε και να λάβουμε δωρεές (από το ΔΕΣΜΟΣ για τα Σχολεία, από Γονείς/Κηδεμόνες, από τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου, από την εταιρεία ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ, από εκδοτικούς οίκους, από τα ταπητοκαθαριστήρια ΑΝΔΡΕΑΣ) προς επίτευξη του στόχου μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας πάντα επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου. Υλοποιεί δραστηριότητες και Προγράμματα για τον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δράσεις σε συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες, το δήμο και την τοπική κοινότητα.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια και σχολές γονέων στο χώρο του σχολείου από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Αγίων Αναργύρων Καματερού. Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού. Βοηθήσαμε το Make a wish Ελλάδος.

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο μας προωθεί το επαγγελματικό ήθος και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών του.

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας συνεργάζονται ,μοιράζονται ιδέες ,υλικά,πηγές .

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών

Σημεία προς βελτίωση

Επιδιώκουμε την απροσδόκητη συνέχιση των δράσεων και την διάχυση αυτών στη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σε επίπεδο σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκαν τα εξής σεμινάρια και ημερίδες με ποικίλη θεματολογία. Οι εκπαιδευτικοί παρατηρώντας τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν επιμορφωτικές δράσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετώπισαν, στις οποίες συμμετέχει πρόθυμα όλη η σχολική κοινότητα.

Επιμορφώσεις:

- 1.Ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών από ΕΕΠΕΚ "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας"
- 2.Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών(ΙΕΠ)
- 3.Προγράμματα Κοινωνικοσυναισθηματικών Δεξιοτήτων (3ο ΠΕΚΕΣ)
- 4.Μέντορες -Συντονιστές από το ΙΕΠ (Προϊσταμένη)
- 5.Ο ρόλος του Διευθυντή (Προϊσταμένη)
- 6.Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων (Προϊσταμένη)
7. Saferinternet

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Θετικά σημεία

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με σύγχρονη ή ασύγχρονη μορφή προσδιορίζοντας κάθε φορά τις ανάγκες που προκύπτουν σε σχέση με τη σχολική μονάδα. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί από κοινού λαμβάνουν μέρος σε επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας προσπαθώντας να ενημερωθούν για ποικίλα εκπαιδευτικά ζητήματα όπως η τηλεεκπαίδευση ή η διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκαν οι βέλτιστες συνθήκες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Ενισχύθηκε ο ρόλος της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου, ανανεώθηκε ο χώρος της , ο οποίος έγινε πιο ελκυστικός για τα παιδιά και εμπλουτίστηκε με πολλούς νέους τίτλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις