

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

### **«Εγώ είμαι εγώ-Εγώ και οι άλλοι»**



#### **Ο πρώτος κύκλος εργαστηρίων δεξιοτήτων «Εγώ είμαι εγώ - Εγώ και οι άλλοι»**

που ολοκληρώθηκε, εντάσσεται στη θεματική ενότητα «**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**» και πιο συγκεκριμένα στην επιμέρους θεματική ενότητα της καλλιέργειας του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Σκοπός ήταν η ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και του σεβασμού στον εαυτό μας και στους άλλους, καθώς και η κατανόηση της αξίας της διαφορετικότητας.

Σας παρουσιάζουμε ενδεικτικό εποπτικό υλικό από την συμμετοχή των παιδιών μας σε διάφορες δραστηριότητες.

#### **ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ ΚΑΙ ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ**

Στην τάξη μας ήρθε ένα παράξενο κουτί που μέσα έκρυβε κάτι μοναδικό και ξεχωριστό. Η νηπιαγωγός αναφέρει στα παιδιά ότι στο εσωτερικό του κουτιού βρίσκεται η φωτογραφία ενός πολύ σπουδαίου ανθρώπου. Τα παιδιά ανοίγοντάς το αντικρύζουν τον εαυτό τους, κρυφογελούν, αλλά δεν μαρτυρούν στους υπόλοιπους το περιεχόμενο του κουτιού.

## ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ Ο ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ ΜΟΥ

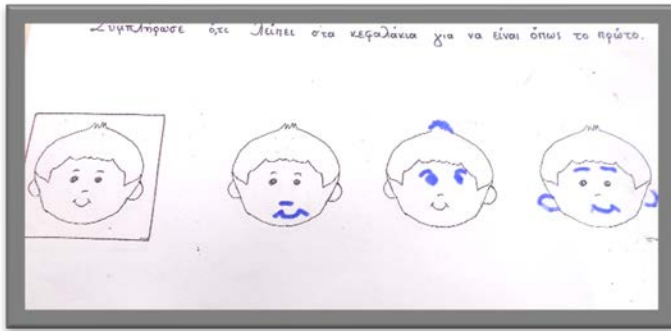


## ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

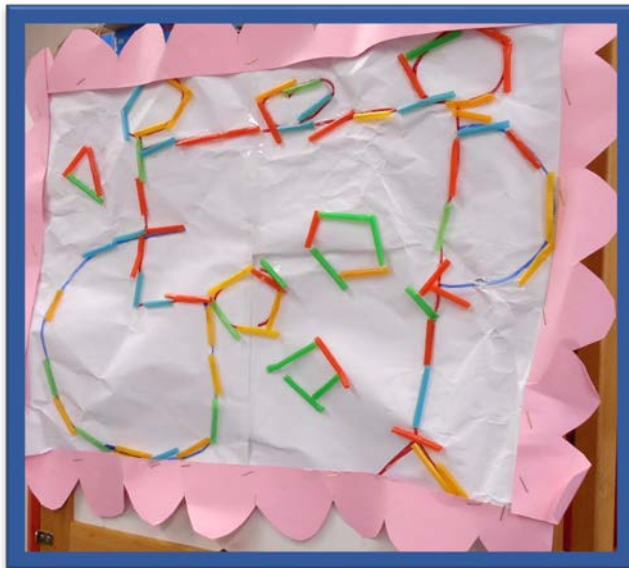




Παρουσιάζουμε στους μαθητές εικόνες από πολλά και διαφορετικά ανθρώπινα πρόσωπα και καταγράφουμε στην ολομέλεια σε χαρτόνι τα κοινά χαρακτηριστικά.



Επίσης, έχουμε διάφορα υλικά (καπάκια, ξυλάκια κτλ.) με τα οποία ενθαρρύνουμε τα παιδιά να πειραματιστούν και να φτιάξουνε πολλά αστεία πρόσωπα.



### **ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΗΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΜΕΡΑ**

Τη Δευτέρα το πρωί οι μικροί μας μαθητές έρχονται σχολείο μαζί με τις χαρτοσακούλες που έχουν πάρει μαζί τους από την Παρασκευή στολισμένες και ζωγραφισμένες από τα ίδια τα παιδιά, γεμάτες από τα αγαπημένα τους αντικείμενα. Το κάθε παιδάκι παρουσιάζει στην ολομέλεια το περιεχόμενο της σακούλας (τι έχει φέρει, γιατί το αγαπά τόσο, ποιος τα αγόρασε, πότε παίζει με αυτό κτλ.). Επίσης, μας μεταφέρει πληροφορίες για τους φίλους του και την οικογένειά του.

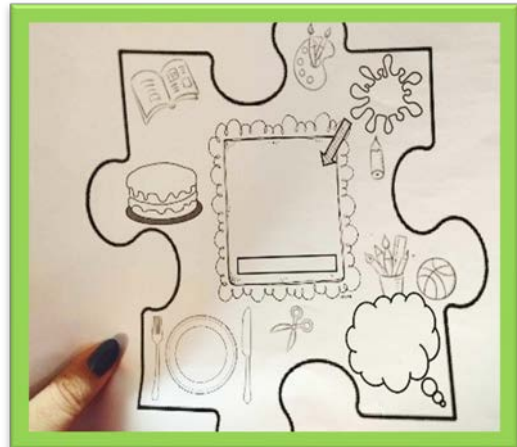
Στη συνέχεια, σε μια αυτοσχέδια τηλεόραση που έχουμε κατασκευάσει από κοινού με τα παιδιά και με ένα μικρόφωνο στο χέρι παρουσιάζουν τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά και παράλληλα τα ενθαρρύνουμε να μοιραστούνε και πληροφορίες για τα στοιχεία του χαρακτήρα τους.

## ΜΙΛΩ ΓΙΑ ΤΑ ΑΓΑΠΗΜΕΝΑ ΜΟΥ

Τα παιδιά επέλεξαν από μία λίστα για ποια «αγαπημένα τους» θα μιλήσουν. Τα περισσότερα προτίμησαν να μιλήσουν για το αγαπημένο τους χρώμα, ζώο και παιχνίδι, τα οποία και αποτύπωσαν στις καρτέλες αναγνώρισης του συρταριού τους ή σε φύλλα εργασίας. Ακολούθησε ομαδοποίηση των εργασιών τους, η οποία τα βοήθησε να διαπιστώσουν κοινές και διαφορετικές προτιμήσεις.



Μοιράζουμε στον κάθε μαθητή ένα κομμάτι παζλ σχεδιασμένο σε χαρτόνι πάνω στο οποίο θα αφήσει την προσωπική του σφραγίδα ζωγραφίζοντας το αγαπημένο του χρώμα, φαγητό, βιβλίο, παιχνίδι κτλ. Στο τέλος, ενώνουμε όλα τα κομμάτια του παζλ και δημιουργείται ένα μεγάλο επιδαπέδιο παιχνίδι το οποίο χρησιμοποιούμε καθημερινά στην τάξη μας με διάφορους τρόπους.



Μια ακόμα διασκεδαστική δραστηριότητα ήταν ένα παιχνίδι τροχού, τον οποίο γυρίζει κάθε παιδί διαδοχικά και ανάλογα με την εικόνα που θα τύχει θα απαντήσει στην αντίστοιχη ερώτηση σχετικά με τον εαυτό του και τον τρόπο αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου του (πώς λένε τον καλύτερο φίλο σου, το αγαπημένο σου φαγητό, κτλ.).



## ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

- «Καθρέφτη - καθρεφτάκι μου»
- «Από χέρι σε χέρι»: ένα χαρτί περνά από χέρι σε χέρι στην παρεούλα από όλα τα παιδιά και όταν η νηπιαγωγός λέει στοπ ξεκινούμε να ζωγραφίζουμε ένα πρόσωπο μέχρι να σχηματιστεί ολόκληρο.

## ΓΝΩΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΤΑ ΠΡΟΤΕΡΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΜΑΣ

Με αφορμή το παραμύθι **“ΕΙΜΑΙ ΕΝΑΣ ΒΑΤΡΑΧΟΣ ΜΙΚΡΟΥΛΗΣ Ο ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΜΠΑΚΑΚΟΥΛΗΣ”** βρίσκουμε ο καθένας από μας ένα θετικό χαρακτηριστικό που ξεκινά με το αρχικό γράμμα του ονόματός μας.

Στο πλαίσιο της βαθύτερης γνωριμίας ως προς τα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα του καθενός μας εμπλέξαμε τους γονείς ζητώντας να γράψουν στην χάρτινη παλάμη του παιδιού τους τέσσερα προτερήματά τους και μία αδυναμία τους. Οι παλάμες των παιδιών μεταμορφώθηκαν, μετά την επεξεργασία τους στην ομάδα, σε γλαστράκια που διακοσμούν την πόρτα της τάξης μας.



## ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ

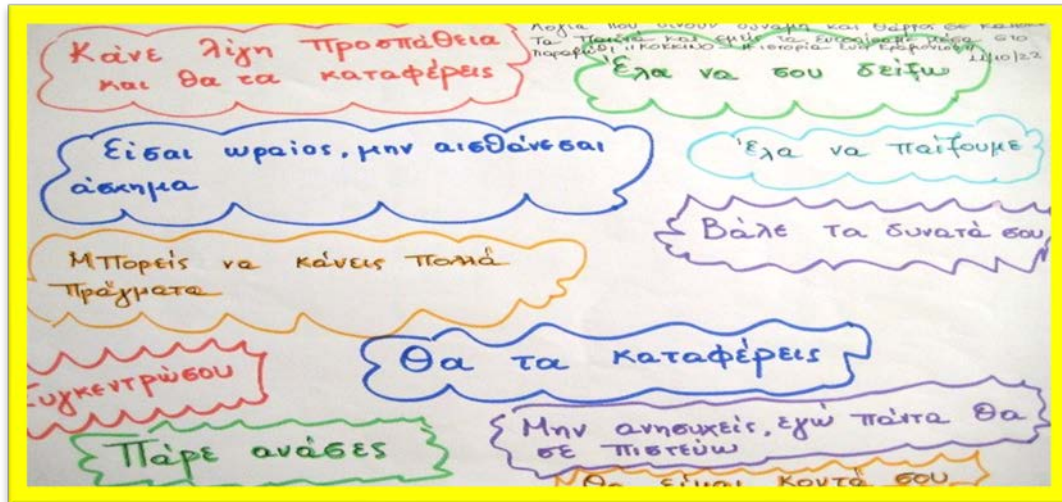
### (ΠΩΣ ΟΙ ΗΡΩΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΚΑΝ ΤΙΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΟΥΣ & ΤΙ ΕΚΑΝΑΝ ΟΙ ΑΛΛΟΙ)

Διαβάσαμε τα παραμύθια:

- «Η ΤΕΛΕΙΑ» του Π. Ρέινολντς
- «Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΝΟΣ ΚΡΑΓΙΟΝΙΟΥ» του Μάικλ Χολ

Αφού τα επεξεργαστήκαμε εντοπίσαμε, μέσα σε αυτά, πράξεις και φράσεις των άλλων που μας δίνουν δύναμη.

Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να πουν και τα ίδια φράσεις που έχουν ακούσει, οι οποίες δίνουν θάρρος σε κάποιον που πιστεύει ότι δε θα τα καταφέρει. Οι φράσεις καταγράφηκαν από τη νηπιαγωγό.



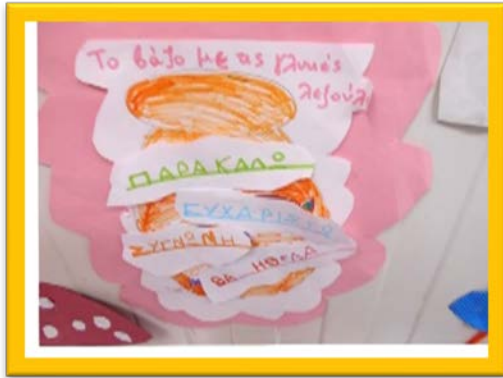
Επιπλέον τα παιδιά εξέφρασαν μέσα από τις ζωγραφιές τους αυτό που τα εντυπωσίασε στα παραμύθια, αλλά και διακόσμησαν τις καρτέλες με το όνομά τους με τις δικές τους τελείες, ορμώμενα από το παραμύθι.





## ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΟΥ ΛΕΝΕ ΓΙΑ ΜΕΝΑ

Το νηπιαγωγείο μας επισκέφτηκε η νεράιδα η κυρία Ευγενία (σχετικό παραμύθι). Μας αφηγήθηκε την ιστορία της και μας χάρισε ένα βάζο με καραμέλες που πάνω τους είχαν ευγενικά λογάκια.



Χάρισαμε ο ένας στον άλλον καραμελογάκια.

Στη συνέχεια, με τη συνοδεία μουσικής κινηθήκαμε στο χώρο και όποιον φίλο μας συναντούσαμε του χαρίζαμε γλυκές και ευγενικές φιλοφρονήσεις. Τις καταγράψαμε σε καρδιές από χαρτόνι και τις ζωγραφίσαμε ανά δυάδες!









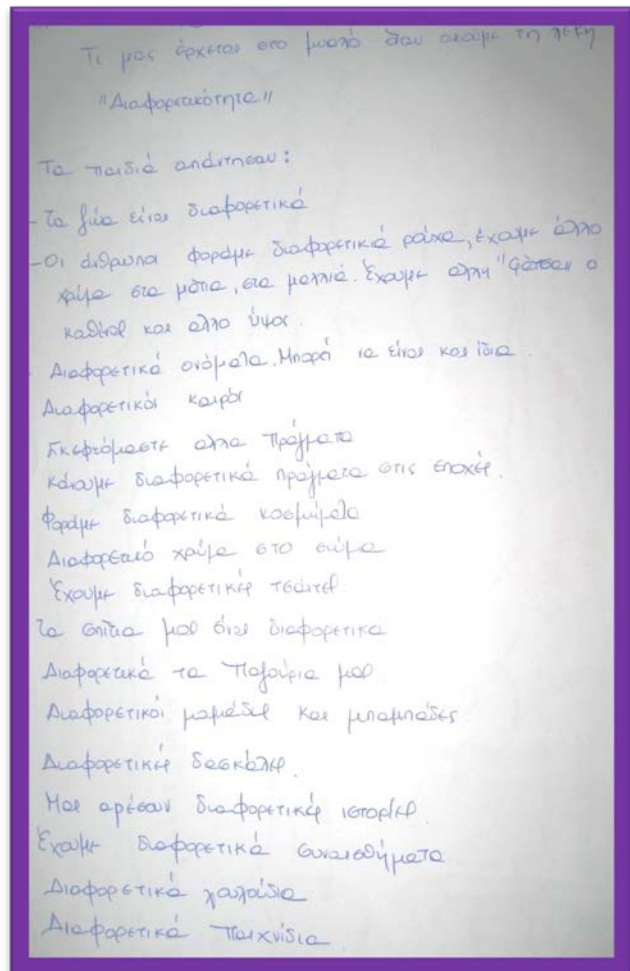
## Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Παρατηρήσαμε τον εαυτό μας και τους άλλους και διαπιστώσαμε ότι κανένας δεν είναι ίδιος με τον άλλον (μαλλιά, μάτια, φωνή κτλ.). Παιξαμε παιχνίδια με τις ομοιότητες και τις διαφορές μας. Μιλάμε και γελάμε διαφορετικά. Αναγνωρίσαμε αυτόν που μιλάει, χωρίς να τον βλέπουμε.

Μετράμε το ύψος μας με αυθαίρετες μονάδες μέτρησης π.χ. τουβλάκια, παπούτσια κτλ. Σύγκριση ανά ζευγάρι από το πιο ψηλό στο λιγότερο και αντίστροφα. Στο τέλος, χρησιμοποιούμε το μέτρο για να μετρήσουμε το ύψος μας και καταγράφουμε το ύψος του κάθε παιδιού.

Παρατηρώντας τους εαυτούς μας και το περιβάλλον γύρω μας μοιραστήκαμε τις ιδέες μας σχετικά με το τι έρχεται στο μυαλό μας ακούγοντας τη λέξη «ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ». Οι ιδέες των παιδιών καταγράφηκαν.

Το παραμύθι **«ΟΛΑ ΤΑ ΣΩΜΑΤΑ ΟΜΟΡΦΑ ΤΑ ΒΡΙΣΚΩ»** του Τάιλερ Φέντερ μας επιβεβαίωσε ως προς ένα μέρος των καταγραφών μας σχετικά με τις διαφορές στα εξωτερικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και μας βοήθησε να συμφωνήσουμε με τον τίτλο του συγγραφέα πως όλα τα σώματα είναι όμορφα, τα οποία και ζωγραφίσαμε.





## ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Στο σχολείο μας κάθε χρόνο συμμετέχουμε στη συλλογή από καπάκια για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου. Μέσα από σχετικά βίντεο, φωτογραφίες και παραμύθια γνωρίζουμε με τους μικρούς μας μαθητές τα παιδάκια αυτά και προσπαθήσαμε να μπούμε λίγο στην καθημερινή τους ζωή. Συζητήσαμε για τις ανάγκες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν για τις διαφορετικές ικανότητες που έχουν. Αυτό που επιδιώξαμε ήταν πως μπορεί να μην είμαστε ίδιοι δεν παύουμε όμως να είμαστε ίσοι, να σεβόμαστε και α δείχνουμε την αγάπη μας σε όλους τους ανθρώπους.

Με βιωματικό τρόπο γνωρίζουμε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με κάθε είδους αναπηρία αλλά και τον διαφορετικό τρόπο που τα καταφέρνουν όλα. Χωρίς χέρια μπορώ να... χαϊδέψω τους φίλους μου και να ζωγραφίσω: δοκιμάζω να ζωγραφίσω με το πινέλο στο στόμα ώστε να αντιληφθώ τη δυσκολία, χωρίς να βλέπω μπορώ να περπατώ: κλείνω τα μάτια σε ένα παιδί και εκείνο προσπαθεί να κινηθεί στο χώρο, μπορώ να αναγνωρίσω ήχους και μυρωδιές, να αντιλαμβάνομαι τι ακουμπώ με την αφή. Π.χ. ένα παιδάκι είναι καθισμένο με κλειστά μάτια προσπαθεί να πιάσει και να μυρίσει διάφορα αντικείμενα.

### **Παραμύθι: «ΦΕΝΙΑ Η ΑΓΑΠΗΜΕΝΗ ΤΩΝ ΗΧΩΝ»**

Ταξιδεύουμε στον υπολογιστή ακούμε και αναγνωρίζουμε, χωρίς να βλέπουμε διάφορους ήχους. Ζωγραφίζουμε μερικούς και τους χαρίζουμε στη Φένια.

Η Φένια μας παρουσιάζει τον τρόπο που διαβάζει γραφή Μπράιγ. Προσπαθούμε κι εμείς με τη σειρά μας να αναγνωρίσουμε τα γράμματα με την αφή. Σχηματίσαμε το αρχικό του ονόματός μας με πλαστελίνη.



## Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ

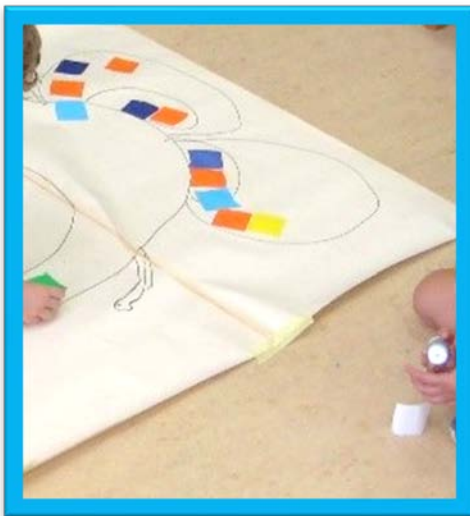
Μέσα από την επεξεργασία του παραμυθιού «ΕΛΜΕΡ» του Μακ Κι τα παιδιά καταλάβανε τι σημαίνει αυτοπεποίθηση, άγνωστη λέξη σε αυτά στην αρχή. Αν και τους εντυπώσισε η ιδέα του Έλμερ να τριφτεί στα μούρα για να γίνει ίδιος σαν τους άλλους ελέφαντες (το οποίο και ζωγράφισαν), διαπίστωσαν ότι δεν αγαπά τον εαυτό του, γιατί δεν του άρεσε που ήταν χρωματιστός.





## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ – ΠΩΣ ΤΕΛΙΚΑ ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΓΥΡΩ ΜΑΣ ΚΑΙ Η ΠΙΣΤΗ ΣΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΑΣ, ΜΑΣ ΚΑΝΕΙ ΝΑ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΣΤΕ ΟΜΟΡΦΑ

Η συμπεριφορά των άλλων ελεφάντων βοήθησε τον Έλμερ, αλλά και τα παιδιά να καταλάβουν πόσο σημαντικός είναι ο καθένας μας, όντας διαφορετικός. Δουλεύοντας ομαδικά, αφού ζωγραφίσαμε τον Έλμερ και τον στολίσαμε με πολύχρωμα χαρτάκια τον ζωντανέψαμε με φράσεις, σα να μιλά ο ίδιος ο Έλμερ στον εαυτό του δίνοντάς του αξία για αυτό που είναι.



Έπειτα αναγνωρίζοντας τις διαφορές και στα δικά μας σώματα, ακόμη και στις παλάμες των χεριών μας, ζωγράφισε και έκοψε το κάθε παιδί τη δική του παλάμη και φτιάξαμε ένα διαφορετικό, πολύχρωμο αλλά ενωτικό και συμπεριληπτικό κύκλο αγάπης και συνεργασίας στον οποίο δώσαμε όλοι μαζί τον τίτλο **“Εγώ και εσύ μαζί, αν και διαφορετικοί”**, με σκοπό να αναδείξουμε τα πόσα



πολλά μπορούμε να κάνουμε όλοι μαζί, χωρίς να μας επηρεάσει η διαφορετικότητά μας.

Τέλος, μλήσαμε για τα παιδιά του κόσμου, τραγουδήσαμε το τραγούδι “*Αν όλα τα παιδιά της γης*” και ανακαλύψαμε πως έχουμε περισσότερες ομοιότητες παρά διαφορές μεταξύ μας. Έτσι φτιάξαμε τη γη μας και όλους γύρω της (το κάθε παιδί έκοψε και ζωγράφισε ένα παιδί της γης), αποτυπώνοντας το τραγούδι και γράψαμε συνεργατικά τον τίτλο της δημιουργίας μας

**“Φίλοι διαφορετικοί, ΜΑ αγαπιόμαστε πολύ”.**

