

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου βρίσκεται στην οδό Γλυπτη 24, στην πόλη της Χίου και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου.

Το νηπιαγωγείο μας, όπως κάθε νηπιαγωγείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα νηπιαγωγείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/μαθήτριές και τις οικογένειές τους. Όλοι μαζί συνθέτουν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό πληθυσμών με πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικών, ενώ ανάμεσά τους υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και καλύπτει πολύ μεγάλη περιοχή. Η περιοχή είναι αστική και πυκνοκατοικημένη. Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων εργάζονται στο κέντρο της πόλης ως ιδιωτικοί και δημόσιοι υπάλληλοι, εργάτες, ελεύθεροι επαγγελματίες, ενώ έχουμε και γονείς στρατιωτικούς. Ανήκουν στη μεσαία αστική τάξη.

Το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου ιδρύθηκε το 2008 και συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου. Το κτίριο διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας (το νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιεί τη μία). Κοινά και για τα δύο νηπιαγωγεία είναι το γραφείο διδακτικού προσωπικού, μία μικρή κουζίνα, 1 WC ενηλίκων, 5 WC νηπίων με 4 νιπτήρες και μία μικρή αποθήκη, η οποία όμως δεν επαρκεί για τις ανάγκες μας. Υπάρχει αυλή όπου χρησιμοποιείται εκ περιτροπής από το 1ο και το 9ο Νηπιαγωγείο, αποκλειστικά. Το κτίριο είναι ισόγειο θερμαίνεται με καλοριφέρ και κλιματισμό και βρίσκεται εντός της αυλής του 7ου Δημοτικού Σχολείου Χίου. Τα εξοπλιστικά είδη βιβλιοθήκες, τραπεζάκια, καρεκλάκια, καβαλέτο, κουκλοθέατρο, μπακάλικο, γωνιά υπολογιστή, κλπ. βρίσκονται σε κέντρα ενδιαφερόντων στην αίθουσα του νηπιαγωγείου σε καλή κατάσταση καθώς και το παιδαγωγικό υλικό και ο τεχνολογικός εξοπλισμός (διαδραστικός πίνακας, φορητός και σταθερός υπολογιστής, tablet, κ.λ.π).

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου σε αναλώσιμα και θέρμανση καλύπτονται με επιχορηγήσεις από το Δήμο Χίου. Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου προϋποθέτει θετικά τα παιδιά και τους γονείς, προσελκύει το ενδιαφέρον των παιδιών και υποστηρίζει τη μάθησή τους.

Είναι 1/ θέσιο και φέτος λειτουργήσε 1 τμήμα πρωινό υποχρεωτικό και για 2 ώρες την εβδομάδα το τμήμα των αγγλικών. Δεν υπάρχει τμήμα ένταξης.

Στο νηπιαγωγείο υπηρετεί εδώ και 16 χρόνια μια γυναίκα εκπαιδευτικός γενικής αγωγής, με μόνιμη σχέση απασχόλησης. Εφέτος, υπηρέτησε και μια αναπληρωτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας.

Στο νηπιαγωγείο μας τη φετινή χρονιά φοίτησαν 14 νήπια – προνήπια εκ των οποίων 5 Νήπια: 3 Αγόρια, 2 Κορίτσια και 9 προνήπια: 2 Αγόρια και 7 Κορίτσια.

Δεν υπάρχει εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής ούτε ΕΔΥ.

Υπήρχε μια καθαρίστρια για 3 ώρες, και από τον Μάρτιο για 5 ώρες, με σύμβαση ορισμένου χρόνου για 10 μήνες, από το Δήμο Χίου, από κοινού με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός για το 1ο και 9ο Νηπιαγωγείο Χίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνθηκε από τη σταθερή παρουσία της ίδιας νηπιαγωγού στο σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικού-γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν.
- Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές/τριές τους συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Τα παιδιά μέσα από κοινές δράσεις αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν, αποκτούσαν γνώσεις και πρότυπα για έναν καλύτερο κόσμο. Οι μαθητές ενθαρρύνονταν σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας να εκφράζουν τη γνώμη τους, να επιχειρηματολογούν, να συνεργάζονται, να αποφασίζουν συλλογικά, όπου χρειάζεται.

- Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά στο νηπιαγωγείο μας προωθήθηκε, η συνεργασία ο αλληλοσεβασμός η κριτική σκέψη και η δημιουργική συνύπαρξη στην ομάδα.

Οι μαθητές ενίσχυσαν τις αξίες της αγάπης της φιλίας, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας και του σεβασμού, ανέπτυξαν δεξιότητες ενσυναίσθησης και αποδοχής του διαφορετικού. Μπόρεσαν να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες STEAM, ώστε με διερευνητικές μεθόδους μάθησης να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για τον κύκλο του νερού, τα χαρακτηριστικά και τις ιδιότητές του, την κλιματική αλλαγή, γεωγραφικά και πολιτιστικά στοιχεία της Χίου. Τέλος μέσα από βιωματικές δραστηριότητες εισήχθηκαν στην προληπτική ιατρική, σε σωστές συνήθειες στοματικής υγιεινής και προβληματίστηκαν για τη σχέση υγιεινής διατροφής και υγιεινής των δοντιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας κατανοούν τη γνώση ως ολότητα κι όχι σαν μικρά κομμάτια που θα χρειαστεί να συνθέσουν. Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι σήμερα.

Τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα, η καθορισμένη διδακτέα ύλη, η εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων όπως εισήχθησαν κι εφαρμόστηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, αντίκεινται σ' αυτή τη φιλοσοφία και είχαν αρνητικές επιπτώσεις σε πολλαπλά πεδία. Πλέον, πρέπει να διακόπτεται η φυσική πορεία μια δράσης για να ξεκινήσει μια άλλη. Με αυτόν τον τρόπο, στην ουσία αναιρούνται τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, η ευελιξία, η δυνατότητα να έχουν τα παιδιά χρόνο, να αναπτύξουν τις απόψεις τους χωρίς το κυνήγι της «ύλης», το να έχει ο εκπαιδευτικός το χρόνο να ακολουθήσει τις ιδέες των παιδιών. Απαραίτητη κρίνουμε τη μείωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 1-2 το πολύ το χρόνο.

- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού αλλάζει, αφού ωθείται στην επιλογή θεματικών ανεξάρτητα από το πλαίσιο της τάξης του και συχνά καλείται περισσότερο να εφαρμόσει παρά να σχεδιάσει.
- Η υποστήριξη ευάλωτων μαθητών, όπως είναι τα παιδιά με γλωσσικές και εκπαιδευτικές αδυναμίες, με προβλήματα συμπεριφοράς, συναντάει ειδικές δυσκολίες, αφού δεν καλύπτονται με εξειδικευμένο προσωπικό. Έτσι το αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι κατώτερο των προσδοκιών της κοινωνίας, που σέβεται και αξιοποιεί την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού προς όφελος όλων.
- Επιτακτική ανάγκη η λειτουργία υποστηρικτικών θεσμών (τμημάτων ένταξης, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, ψυχολόγων κλπ) για την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Επιπλέον, η διοικητική πίεση που ασκείται στους εκπαιδευτικούς επηρεάζει αρνητικά.
- Τα παιδιά είναι πολύ λιγότερο αυτόνομα και με αδυναμία αυτοεξυπηρέτησης σε σχέση με το παρελθόν.
- Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών (εκπαιδευτικός μειωμένου ωραρίου για τα αγγλικά), συνεπάγονται υπερβολική κινητικότητα από σχολική μονάδα σε σχολική μονάδα και επηρεάζουν αρνητικά τη θεμελίωση, διατήρηση

και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.

- Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών ΕΔΥ θα βελτιώνει σημαντικά τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί με γονείς μαθητών/τριών με χαμηλές επιδόσεις.
- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
- Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό στη διάθεση του σχολείου και των γονέων με δημόσια χρηματοδότηση
- Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
- Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Άριστη συνεργασία με το διευθυντή του 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χίου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εφόσον ο προγραμματισμός κάθε σχολική χρονιάς γίνεται με τη λήξη της προηγούμενης να μην καταστρατηγείται αυτό με νέες απαιτήσεις που συχνά καλούμαστε να φέρουμε εις πέρας χωρίς τον επαρκή χρόνο στη διάθεσή μας.
2. **Η πίεση λόγω φόρτου εργασίας** (πολλά εργαστήρια δεξιοτήτων, δράσεις ενεργού πολίτη και συνεχή προσθήκη νέων εκπαιδευτικών δράσεων, διοικητικός φόρτος εργασίας που κάθε χρόνο αυξάνεται). Ανάγκη για μείωση

αριθμού των εργαστηρίων, μείωση της γραφειοκρατίας καθώς γίνεται διπλή δουλειά για το ίδιο διοικητικό έργο, αφού αυτό πρέπει να καταχωρείται ψηφιακά και να υπάρχει και σε έντυπη μορφή, αυξάνοντας το φόρτο εργασίας, την πίεση και το άγχος της προϊσταμένης. Τεράστιος γραφειοκρατικός όγκος που ξεπερνά κατά πολύ το εργασιακό ωράριο και για να διεκπεραιωθεί απαιτεί προσωπικό χρόνο.

3. Θεσμοθέτηση της ώρας προσέλευσης /αποχώρησης και του διαλείμματος των παιδιών ως διδακτικό χρόνο, όπως αυτό αποδεικνύεται σύμφωνα με τον οδηγό εκπαιδευτικού για τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (2022), σελίδες 215, 216 και 231. Θεσμοθέτηση διαλείμματος για τις νηπιαγωγούς.
4. Διορισμός ΕΔΥ ή αξιοποίηση της ΕΔΥ του 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χίου.
5. Αδυναμία φυσικής παρουσίας, όλων των συναδέλφων, εντός του υπαλληλικού ωραρίου χωρίς την παρουσία παιδιών, ώστε να λειτουργεί σωστά ο θεσμός του Συλλόγου Διδασκόντων και το Σχολικό Συμβούλιο. Ανάγκη για θέσπιση επαρκούς χρόνου επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, εντός εργασιακού ωραρίου για τη βελτίωση της επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων.
6. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.
7. Κτιριακές υποδομές: Το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει αποθήκη, γεγονός που στοιβάζει πληθώρα υλικού στις τάξεις ενώ αποτρέπει την αγορά και αποθήκευση επιπλέον υλικού.
8. Τα σεμινάρια να γίνονται μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου.
9. Άμεση αναπλήρωση του εκπαιδευτικού που παίρνει άδεια, ώστε να μην κλείνει κανένα τμήμα του σχολείου εξαιτίας έλλειψης προσωπικού.
10. Δυσλειτουργία του Δήμου, μετά την κατάργηση των σχολικών επιτροπών, ως προς την διαδικασία ουσιαστικής αξιοποίησης των επιχορηγήσεων καλύπτοντας πραγματικές ανάγκες του νηπιαγωγείου.
11. Αδυναμία της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου να εξυπηρετήσει τις επισκευαστικές ανάγκες σε εύλογο χρόνο.
12. Ανάγκη για τοποθέτηση προσωπικού γενικών καθηκόντων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την καλύτερη επιτήρηση των παιδιών, την τήρηση υγιεινών συνθηκών σίτισης στο ολοήμερο και διευκόλυνση του έργου της προϊσταμένης την ώρα του διδακτικού της ωραρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα

παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Σεμινάρια και επιμορφώσεις να γίνονται μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
4. Το νηπιαγωγείο μας θα πρέπει να αποκτήσει την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές, να στελεχωθεί με επιπλέον ειδικότητες, κλπ.) για να στηρίζουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Χρησιμοποιώντας την ενεργητική ακρόαση οι συζητήσεις εκπαιδευτικών και γονέων ήταν περισσότερο αποτελεσματικές. Οι γονείς ήταν δεκτικοί στις προτάσεις των νηπιαγωγών για τη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Η εμπλοκή των γονέων στο έργο του σχολείου πιο ουσιαστική, όπως και η πρόοδος των παιδιών σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Η ένταξη των μικρών μαθητών ήταν πιο ομαλή. Ανιχνεύτηκαν και αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα δυσκολίες παιδιών σε συνεργασία και με το ΚΕΔΑΣΥ Χίου.

Οι γονείς κατανόησαν καλύτερα το ρόλο του εκπαιδευτικού. Διεύρυναν τις γνώσεις τους και απέκτησαν τεχνικές επίλυσης προβληματικών καταστάσεων. Υιοθέτησαν στάσεις και αξίες που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη. Ενδυναμώθηκαν οι ίδιοι ως προς το γονεϊκό τους ρόλο και η οικογένεια γενικότερα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ενώ αρχικά οι γονείς αγκάλιασαν τη δράση με ενθουσιασμό, στη συνέχεια, για προσωπικούς λόγους ή και για πρακτικές δυσκολίες, η συμμετοχή στα εργαστήρια δεν ήταν η αναμενόμενη. Το 52.5% όσων εκδήλωσαν ενδιαφέρον, συμμετείχε ενώ το 55% των γονέων απάντησε στα ερωτηματολόγια.

Σύμφωνα με τους γονείς κάποιοι δυσκολεύτηκαν στην επικοινωνία σε ζεύγη και σε ομάδες, ενώ άλλοι δήλωσαν ότι περίμεναν μόνο συμβουλευτική για αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων. Επισημάναν, επίσης, ότι τα εργαστήρια ήταν πολύ βοηθητικά και είχαν κάτι από το καθένα να αποκομίσουν.

Η ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού που θα συνεργάζεται σε ποιο μόνιμη βάση με τη σχολική μονάδα θα μπορούσε να αξιοποιήσει τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης οργανώνοντας και υλοποιώντας συστηματικά συμβουλευτική παιδιών και γονέων παρακολουθώντας τα αποτελέσματα αυτής της πρακτικής σε όλη τη διάρκεια της φοίτησης των παιδιών, δίνοντας έτσι καλύτερα αποτελέσματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις