

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου βρίσκεται στην οδό Γλυπη 24, στην πόλη της Χίου και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου.

. Είναι 1/ θέσιο και φέτος λειτούργησε 1 τμήμα πρωινό υποχρεωτικό. Στο νηπιαγωγείο μας τη φετινή χρονιά φοίτησαν 16 νήπια – προνήπια εκ των οποίων 8 Νήπια: 5 Αγόρια, 3 Κορίτσια και 8 Προνήπια: 6 Αγόρια και 2 Κορίτσια.

Στο νηπιαγωγείο υπηρετεί εδώ και 12 χρόνια μια γυναίκα εκπαιδευτικός με μόνιμη σχέση απασχόλησης. Εφέτος, με την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο υπηρέτησε και ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο μας Υπήρχε μια καθαρίστρια μερικής απασχόλησης, με σύμβαση ορισμένου χρόνου για 10 μήνες, από τη Σχολική Επιτροπή α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Χίου. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και καλύπτει πολύ μεγάλη περιοχή. Η περιοχή είναι αστική και πυκνοκατοικημένη. Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων εργάζονται στο κέντρο της πόλης ως υπάλληλοι, εκπαιδευτικοί, ελεύθεροι επαγγελματίες, ενώ έχουμε και γονείς ναυτικούς. Ανήκουν στη μεσαία αστική τάξη.

Το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου ιδρύθηκε το 2008 λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών της περιοχής και συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου. Το κτίριο διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας. (το νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιεί τη μία). Κοινά και για τα δύο νηπιαγωγεία είναι το γραφείο διδακτικού προσωπικού, μία μικρή κουζίνα, 1 WC ενηλίκων, 5 WC νηπίων με 4 νιπτήρες και μία μικρή αποθήκη, η οποία όμως δεν επαρκεί για τις ανάγκες μας. Υπάρχει αυλή όπου χρησιμοποιείται εκ περιτροπής από το 1ο και το 9ο Νηπιαγωγείο, αποκλειστικά. Το κτίριο είναι ισόγειο θερμαίνεται με καλοριφέρ και κλιματισμό και βρίσκεται εντός της αυλής του 7ου Δημοτικού Σχολείου Χίου. Τα εξοπλιστικά είδη βιβλιοθήκες, τραπεζάκια, καρεκλάκια, καβαλέτο, κουκλοθέατρο, μπακάλικο, γωνιά υπολογιστή, κλπ. βρίσκονται σε κέντρα ενδιαφερόντων στην αίθουσα του νηπιαγωγείου σε καλή κατάσταση καθώς και το παιδαγωγικό υλικό και ο τεχνολογικός εξοπλισμός (διαδραστικός πίνακας, φορητός και σταθερός υπολογιστής, tablet, κ.λ.π). Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου σε αναλώσιμα και θέρμανση καλύπτονται με επιχορηγήσεις από την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης Δ. Χίου. Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου προϋποθέτει θετικά τα παιδιά και τους γονείς, προσελκύει το ενδιαφέρον των παιδιών και υποστηρίζει τη μάθησή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνθηκε από τη σταθερή παρουσία της ίδιας νηπιαγωγού στο σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικού-γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν.
- Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Οι τεράστιες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να αποσβέσουν τις αρνητικές συνέπειες που είχε για τα νήπια η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές/τριές τους συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Τα παιδιά μέσα από κοινές δράσεις αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν, αποκτούσαν γνώσεις και πρότυπα για έναν καλύτερο κόσμο. Οι μαθητές ενθαρρύνονταν σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας να εκφράζουν τη γνώμη τους, να επιχειρηματολογούν, να συνεργάζονται, να αποφασίζουν συλλογικά, όπου χρειάζεται.
- Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά στο νηπιαγωγείο μας προωθήθηκε η συνεργασία ο αλληλοσεβασμός η κριτική σκέψη και η δημιουργική συνύπαρξη στην ομάδα. Οι μαθητές κατανόησαν την αξία της σωστής διατροφής για την υγεία τους και τη ζωτική σημασία της ανακύκλωσης και διαχείρισης των απορριμμάτων για την προστασία του περιβάλλοντος. Μπόρεσαν να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες STEM, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας κατανοούν τη γνώση ως ολότητα κι όχι σαν μικρά κομμάτια που θα χρειαστεί να συνθέσουν. Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι

σήμερα.

Τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα, η καθορισμένη διδακτέα ύλη, η εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων όπως εισήχθησαν κι εφαρμόστηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, αντίκεινται σ' αυτή τη φιλοσοφία και είχαν αρνητικές επιπτώσεις σε πολλαπλά πεδία. Πλέον, πρέπει να διακόπτεται η φυσική πορεία μια δράσης για να ξεκινήσει μια άλλη. Με αυτόν τον τρόπο, στην ουσία αναιρούνται τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, η ευελιξία, η δυνατότητα να έχουν τα παιδιά χρόνο, να αναπτύξουν τις απόψεις τους χωρίς το κυνήγι της «ύλης», το να έχει ο εκπαιδευτικός το χρόνο να ακολουθήσει τις ιδέες των παιδιών. Απαραίτητη κρίνουμε τη μείωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 1-2 το πολύ το χρόνο.

- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού αλλάζει, αφού ωθείται στην επιλογή θεματικών ανεξάρτητα από το πλαίσιο της τάξης του και συχνά καλείται περισσότερο να εφαρμόσει παρά να σχεδιάσει.
- Η υποστήριξη ευάλωτων μαθητών, όπως είναι τα παιδιά με γλωσσικές και εκπαιδευτικές αδυναμίες, με προβλήματα συμπεριφοράς, συναντάει ειδικές δυσκολίες, αφού δεν καλύπτονται με εξειδικευμένο προσωπικό. Έτσι το αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι κατώτερο των προσδοκιών της κοινωνίας, που σέβεται και αξιοποιεί την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού προς όφελος όλων.
- Επιτακτική ανάγκη η λειτουργία υποστηρικτικών θεσμών (τμημάτων ένταξης, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, ψυχολόγων κλπ) για την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Επιπλέον, η διοικητική πίεση που ασκείται στους εκπαιδευτικούς επηρεάζει αρνητικά.
- Η μεγάλη περίοδος τηλεκπαίδευσης δημιούργησε πολλά προβλήματα στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών.
- Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών και η χρόνια αδιοριστία, συνεπάγονται υπερβολική κινητικότητα από σχολική μονάδα σε σχολική μονάδα και επηρεάζουν αρνητικά τη θεμελίωση, διατήρηση και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.
- Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών θα βελτίωνε σημαντικά τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί με γονείς μαθητών/τριών με χαμηλές επιδόσεις.
- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
- Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
- Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
- Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

- Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.
Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
- Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΙΑΙΘ.

2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς

ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις

επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, με την παρέμβασή τους στην εσωτερική ζωή των σχολείων, αντί να επιλύουν προβλήματα, δημιουργούν περισσότερα.

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καθημερινά έρχεται αντιμέτωπη με έναν κυκεώνα πολλές φορές αντιφατικών εγκυκλίων, ενώ ολοένα και περισσότερο επιφορτίζεται με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο (π.χ. παραλαβή και διάθεση self-test κ.λπ., καταγραφή και ιχνηλατήσεις στενών επαφών κρουσμάτων) ενώ συχνή είναι η παραβίαση του εργασιακού της ωραρίου με εντολές που αποστέλλονται και ενέργειες που πρέπει να ολοκληρωθούν σε αργίες (σαββατοκύριακα) ή εκτός ωραρίου λειτουργίας των σχολείων (π.χ. οι εντολές για την οργάνωση της τηλεκαίδευσης κατά την κακοκαιρία του Ιανουαρίου έφτασαν στα mail των σχολείων λίγο πριν τα μεσάνυχτα).

Η προϊσταμένη λοιπόν καλείται καθημερινά στο εργασιακό της ωράριο να προετοιμάσει το μάθημα της επόμενης ημέρας, να ενημερώσει τους φακέλους εργασιών των νηπίων, τα ιστογράμματα των διαθεματικών προσεγγίσεων, να ενημερώσει το εκπαιδευτικό ημερολόγιο, τους ατομικούς φακέλους αξιολόγησης των παιδιών, να φροντίσει για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, την προμήθεια υλικών, τη διοικητική λειτουργία, την αλληλογραφία του σχολείου, τις διδακτικές συσκέψεις, τη συνεργασία με τους γονείς, την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση της ιστοσελίδα κ.λ.π, μέσα σε διάστημα 1 ώρας, πράγμα αδύνατο.

- Χρειάζεται να περιοριστεί η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

- να προσληφθεί διοικητικό προσωπικό για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- να μειωθεί το ωράριο και όταν δεν είναι δυνατό (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
- να απαλλαγούν οι νηπιαγωγοί από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Είναι ανάγκη για νομοθετική εξίσωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών με όλους τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
- Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω της πανδημίας και της νόσησης τόσο εκπαιδευτικών όσο και μαθητών υπήρξαν πολλές δυσκολίες ως προς την επίτευξη όλων των στόχων λόγω συνεχούς απουσίας μεγάλου μέρους των μαθητών. Υπήρξαν καθυστερήσεις στην έγκυρη ανάρτηση των δραστηριοτήτων με τα παιδιά και στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος. Επίσης ήταν δύσκολο να συνεδριάσουν οι εκπαιδευτικοί γιατί δεν μπορούσαν να βρεθούν λόγω επικαλυπτόμενου ωραρίου. Οι συσκέψεις του συλλόγου διδασκόντων πραγματοποιήθηκαν ημέρες όπως, π.χ. παραμονή 28ης Οκτωβρίου, 17 Νοεμβρίου, χριστουγεννιάτικη γιορτή κ.λ.π. Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε υπάρχει στην ιστοσελίδα του σχολείου και αναφέρθηκε στην υλοποίηση της δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Φωτογραφήθηκαν συμβατικές και ψηφιακές δράσεις των παιδιών στην τάξη,

παιχνίδια και εκπαιδευτικές δράσεις στο διαδραστικό πίνακα, δημιουργήθηκε βίντεο με το λογισμικό web 2.0 animoto, ταινία στο movie maker ,τοίχος προβλημάτων και λύσεων για τη διαχείριση των απορριμμάτων στο padlet, Βίντεο στο movie maker με τις ζωγραφιές των παιδιών οι οποίες ζωντάνεψαν στον ιστότοπο sketch.metademo.lab. Δημιουργήθηκαν εννοιολογικοί χάρτες ανίχνευσης προτέρων γνώσεων αλλά και ανακεφαλαίωσης, μετά το πέρας εργαστήριων δεξιοτήτων στο kidspiration.

Οι στόχοι που πραγματοποιήσαμε είναι οι εξής:

- Δημιουργία ιστολογίου στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο
- Δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικές πρακτικές
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών με τις ΤΠΕ
- Επικοινωνία του νηπιαγωγείου με γονείς και μαθητές αλλά και με το συστεγασμένο 1ο Νηπιαγωγείο Χίου και το γειτονικό 7ο Δημοτικό Σχολείο Χίου με κοινές δράσεις, όπως ομαλή μετάβαση και παρακολούθηση θεατρικής παράστασης.
- Δεν επιτεύχθηκε μόνο ο πέμπτος στόχος το άνοιγμα του έργου του νηπιαγωγείου στην ευρύτερη κοινωνία αλλά επειδή αποφασίσαμε να συνεχιστεί η δράση και την επόμενη χρονιά, ελπίζουμε σε καλύτερες συνθήκες και περισσότερο διαθέσιμο χρόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας και της νόσησης τόσο εκπαιδευτικών όσο και της πλειοψηφίας των μαθητών, υπήρξαν πολλές δυσκολίες και καθυστερήσεις τόσο στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων όσο και τη δημιουργία πολυμεσικού υλικού, που είχε ως συνέπεια την ελλιπή ενημέρωση του ιστολογίου, των γονέων και τη σύνδεση του νηπιαγωγείου με την κοινότητα. Επίσης ήταν δύσκολο να συνεδριάσουν οι εκπαιδευτικοί γιατί δεν μπορούσε να βρεθεί κοινή ώρα συνάντησης. Συσκέψεις του συλλόγου διδασκόντων πραγματοποιήθηκαν ημέρες όπως την παραμονή 28ης Οκτωβρίου, του Πολυτεχνείου, μετά τη χριστουγεννιάτικη γιορτή και λοιπά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η ιστοσελίδα του 9ου Νηπιαγωγείου Χίου

Στόχος Βελτίωσης

Για τη φετινή χρονιά στόχος μας είναι η δημιουργία της ιστοσελίδας του 9ου Νηπιαγωγείου Χίου και η προσπάθεια για τον εμπλουτισμό και την επικαιροποίησή της καθόλη τη σχολική χρονιά με στόχο το άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς τα έξω, την προβολή του έργου των νηπίων στους γονείς και στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου και έπειτα από κοινή σύσκεψη του διδακτικού προσωπικού, αποφασίσαμε τη σύνταξη του σχεδίου δράσης του 9ου Νηπιαγωγείου Χίου. Μετά από διαλογική συζήτηση και έκθεση απόψεων συντάξαμε τη φόρμα αποτίμησης του σχεδίου δράσης με συντονίστρια την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου Κοσμά Ασημίνα ως εξής:

Στόχος βελτίωση της ψηφιακής υποδομής του νηπιαγωγείου μας και διάχυση καλών πρακτικών συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Η δράση μας περιλαμβάνεται στον άξονα σχολείο και κοινότητα και υλοποίηση πραγματοποιήθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Ξεκινήσαμε από τον Οκτώβριο του 2021 δημιουργώντας νέα ιστοσελίδα στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο σύμφωνα με την προδιαμορφωμένη ιστοσελίδα που είχε φτιαχτεί για το σκοπό αυτό για το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου.

Τότε ενημερώθηκαν οι σελίδες για το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου, το ωράριο λειτουργίας, η επικοινωνία, καθώς και η ώρα ενημέρωσης των γονέων.

Σε συσκέψεις που είχαμε μία φορά το μήνα Οκτώβριο, το Νοέμβριο και το Δεκέμβριο, αναφερθήκαμε διεξοδικά στους στόχους και στο χρονοδιάγραμμα του σχεδίου δράσης και αναρτήθηκε στο ιστολόγιο ολοκληρωμένο το πρώτο μέρος. Αρχές του Γενάρη του 2022 μελετήθηκε η δομή και η λειτουργικότητα του ιστολογίου και αλλάχθηκε το θέμα του για να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι απαιτήσεις. Το επόμενο τρίμηνο σε συσκέψεις που πραγματοποιήθηκαν ανά μήνα και σε αλληλεπίδραση με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου ανταλλάχθηκαν ιδέες για λογισμικά και καλές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο νηπιαγωγείων για το σχεδιασμό και το στήσιμο της ιστοσελίδας. Το Φλεβάρη εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα με αρχειακό υλικό και φωτογραφίες από τις δράσεις των παιδιών τη φετινή σχολική χρονιά. Αναρτήθηκε επίσης η αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου 2020 -2021 και το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας. Επίσης αναρτήθηκε ανακοίνωση για τις εγγραφές 2022- 23 και έγιναν αισθητικές βελτιώσεις στην αρχική σελίδα του ιστολογίου. Τον Απρίλη αναρτήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του νηπιαγωγείου και δημιουργήθηκε σελίδα για τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά και που αποτελούνται από τέσσερις υποσελίδες όσα είναι και αυτά:

“Νηπίων παιδεία- το πρώτο βήμα στη δημοκρατία” από τον 1ο θεματικό κύκλο :Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη, που υλοποιήθηκε Οκτώβριο-Νοέμβριο του 2021

“Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής”, από τον 2ο θεματικό κύκλο: Ζω καλύτερα -ευ ζην. Υποθεματική υγεία -διατροφή, που υλοποιήθηκε Ιανουάριο-Φεβρουάριο 2022

“Φύλαξε το μην πετάς. Ανακύκλωσε με μας”, από τον 3ο θεματικό κύκλο: Φροντίζω το περιβάλλον, που υλοποιήθηκε Μάρτιο-Απρίλιο 2022

και “οι μικροί εξερευνητές”, από τον 4ο θεματικό κύκλο: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία, Μάιος -Ιούνιος 2022

Στη συνέχεια ενημερώθηκε η σελίδα των καθημερινών δραστηριοτήτων με φωτογραφίες από τις αποκριτικές δράσεις του νηπιαγωγείου και εκείνων που υλοποιήσαμε για την άνοιξη και τη γιορτή της μητέρας. Αρχές Μαΐου ολοκληρώθηκε το 3ο εργαστήριο δεξιοτήτων και αναρτήθηκαν οι δράσεις που υλοποιήθηκαν. Τέλος Μαΐου ξεκίνησε η ανάρτηση του τετάρτου εργαστηρίου δεξιοτήτων. Τότε υλοποιήθηκε και το πρόγραμμα ομαλής

μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο το οποίο αναρτήθηκε σε άρθρο στην ιστοσελίδα μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/9nipchiou/ergastiria-dexiotiton/2021-22/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις