

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9^ο Νηπιαγωγείο Χίου βρίσκεται στην οδό Γλυπτή 24, στην πόλη της Χίου. Είναι 1/ θέσιο και λειτουργεί 1 τμήμα πρωινό υποχρεωτικό.

Στο Νηπιαγωγείο μας φοιτούν 17 νήπια – προνήπια εκ των οποίων 9 είναι Νήπια: 4 Αγόρια, 5 Κορίτσια και 8 Προνήπια : 5 Αγόρια και 3 Κορίτσια.

Στο νηπιαγωγείο υπηρετεί εδώ και 11 χρόνια μια γυναίκα εκπαιδευτικός με μόνιμη σχέση απασχόλησης. Κατά την περσινή χρονιά υπηρέτησε μια νηπιαγωγός ειδικής αγωγής ως παράλληλη στήριξη νηπίου.

Υπήρχε μια καθαρίστρια μερικής απασχόλησης, με σύμβαση έργου για 1 σχολικό έτος, από τη Σχολική Επιτροπή α/βάθμιας Εκπαίδευση του Δήμου Χίου.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και καλύπτει πολύ μεγάλη περιοχή. Η περιοχή είναι αστική και πυκνοκατοικημένη. Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων εργάζονται στο κέντρο της πόλης ως υπάλληλοι, εκπαιδευτικοί, έμποροι, ενώ έχουμε και γονείς ναυτικούς. Ανήκουν στη μεσαία αστική τάξη.

Το 9ο Νηπιαγωγείο Χίου ιδρύθηκε το 2008 λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών της περιοχής και συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Χίου. Το κτίριο διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας. (το νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιεί τη μία). Κοινά και για τα δύο νηπιαγωγεία είναι το γραφείο διδακτικού προσωπικού, μία μικρή κουζίνα, 1 WC ενηλίκων, 5 WC νηπίων με 4 νιπτήρες και μία μικρή αποθήκη, η οποία όμως δεν επαρκεί για τις ανάγκες μας.

Υπάρχει αυλή όπου χρησιμοποιείται εκ περιτροπής από το 1ο και το 9ο Νηπιαγωγείο, αποκλειστικά. Το κτίριο είναι ισόγειο θερμαίνεται με καλοριφέρ και κλιματισμό και βρίσκεται εντός της αυλής του 7ου Δημοτικού Σχολείου Χίου.

Τα εξοπλιστικά είδη βιβλιοθήκες, τραπέζια, καρεκλάκια, καβαλέτο, κουκλοθέατρο, μπακάλικό, γωνιά υπολογιστή, κλπ. βρίσκονται σε κέντρα ενδιαφερόντων στην αίθουσα του νηπιαγωγείου σε καλή κατάσταση καθώς και το παιδαγωγικό υλικό και ο τεχνολογικός εξοπλισμός (διαδραστικός πίνακας, φορητός και σταθερός υπολογιστής, tablet, κ.λ.π).

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου σε αναλώσιμα και θέρμανση καλύπτονται με επιχορηγήσεις από την Σχολική Επιτροπή.

Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου προϋποθέτει θετικά τα παιδιά και τους γονείς, προσελκύει το ενδιαφέρον των παιδιών και υποστηρίζει τη μάθησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά μέσα από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ του νηπιαγωγείου.
- Διατήρηση του διαθεματικού χαρακτήρα του νηπιαγωγείου για την ολιστική προσέγγιση της γνώσης, με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Ελεύθερη πρόσβαση σε διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς και βρίσκεται στο διαδίκτυο.
- Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών, από τους εκπαιδευτικούς.
- Η παρουσία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης νηπίου στην τάξη μας, από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουμε κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, μέσα από κοινότητες μάθησης στις οποίες συμμετείχαμε.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών, που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης (ποικίλα υλικά που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων).
- Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
- Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.

- Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Η διαρκής υποστήριξη από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών.
5. Η πολύ καλή συνεργασία με το Διευθυντή και το προσωπικό της Διεύθυνσης α/βάθμιας Εκπαίδευσης Χίου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
3. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
4. Πρόβλεψη μιας ημέρας σε κάθε τρίμηνο χωρίς την παρουσία μαθητών, αφιερωμένης στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
5. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς με πλήθος γραφειοκρατικών διαδικασιών που ξεπερνά καθημερινά το εργασιακό μας ωράριο.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
7. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες.
- η αίσθηση της κοινωνικής και μορφωτικής ευθύνης που φέρουν οι εκπαιδευτικοί, τους στηρίζει στην ανάληψη διδακτικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση απειλών όπως ο φασισμός και η περιβαλλοντική κρίση και για την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
- Η προϊσταμένη έχει πιστοποιηθεί στην επιμόρφωση Β επιπέδου στις ΤΠΕ και τις αξιοποιεί καθημερινά στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύοντας τα παιδιά στην παραγωγή πρωτότυπων ψηφιακών δημιουργιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι τόσο μεγάλες και αποδεικνύονται τόσο χρονοβόρες, που εύλογα δημιουργείται η πεποίθηση ότι θα ήταν σε κάθε περίπτωση πιο επωφελές για τους μαθητές των σχολείων αν ο ίδιο χρόνος αφιερώνονταν σε δράσεις και παρεμβάσεις που δεν θα εντάσσονταν σε επίσημα πλαίσια. Επιπλέον είναι απαγορευτικό για ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο να λάβει μέρος σε ένα τέτοιο πρόγραμμα αφού ένα μόνο άτομο δεν αρκεί να φέρει εις πέρας τον όγκο

δουλειάς που απαιτείται.

- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν. Το σχήμα «πρωί δουλειά, απόγευμα σπουδές», πέρα από κάποιες εξαιρέσεις, επηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την ποιότητα της δουλειάς, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση τόσο την μεγάλη πλειονότητα των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις όσο και όλους όσους δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούν τα πανεπιστήμια, από τον ισχνότερο μισθό τους.
- Οι όποιες επιμορφώσεις να γίνονται στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και να μην γίνονται εις βάρος της οικογενειακής και προσωπικής ζωής των εκπαιδευτικών.