

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ - 9051564

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Ασπροπύργου βρίσκεται στη θέση Γκορυτσά, στην οδό Σενέκα, και στεγάζεται σε ένα αυτόνομο κτιριακό συγκρότημα που περιλαμβάνει τρεις διδακτικές αίθουσες. Δύο από αυτές στεγάζονται σε λυόμενο κτίσμα βαρέως τύπου, ενώ η τρίτη, λυόμενου ελαφρού τύπου, βρίσκεται στον αύλειο χώρο. Το Παράρτημα του Νηπιαγωγείου, το οποίο ιδρύθηκε το σχολικό έτος 2021-2022 (Υ.Α. Φ.10/ΜΑ/105251/Δ1), δεν λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025.

Στον τομέα της τεχνολογικής υποδομής, όλες οι διδακτικές αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερούς ή φορητούς υπολογιστές, ενώ το σχολείο διαθέτει και ένα tablet, ενισχύοντας την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών ανήλθε σε πενήντα ένα (51), εκ των οποίων είκοσι (20) νήπια, τρεις (3) επαναφοιτήσεις και είκοσι οκτώ (28) προνήπια. Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών λειτούργησαν τρία (3) Τμήματα Υποχρεωτικού Πρωινού Προγράμματος, καθώς και ένα (1) Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, το οποίο λειτούργησε οριακά βάσει του απαιτούμενου αριθμού μαθητών/τριών. Σημαντική ήταν επίσης η παροχή παράλληλης στήριξης σε έναν μαθητή, διασφαλίζοντας την εξατομικευμένη υποστήριξη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του/της.

Το κοινωνικοπολιτισμικό προφίλ της περιοχής στην οποία βρίσκεται η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από την πολυπολιτισμικότητα και την ετερογένεια, με την πλειοψηφία των κατοίκων να είναι Έλληνες παλιννοστούντες από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης. Το μαθητικό δυναμικό μας αντικατοπτρίζει αυτή τη σύνθεση, συμπληρούμενο από ένα μικρότερο ποσοστό αλλοδαπών μαθητών/τριών (4) και μία (1) μαθήτρια Ρομά. Οι οικογένειες αυτές είναι κατά κύριο λόγο τρίτεχνες ή πολύτεχνες.

Η διγλωσσία αποτελεί ένα κυρίαρχο χαρακτηριστικό του μαθητικού μας πληθυσμού, καθώς η ρωσική γλώσσα ομιλείται ευρέως στην περιοχή. Αυτό ενίοτε συνδέεται με προκλήσεις στην πλήρη ανάπτυξη των γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων στην ελληνική γλώσσα, οι οποίες αντιμετωπίζονται συστηματικά από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Παρατηρείται, επίσης, η πιθανότητα ύπαρξης αδιάγνωστων μαθησιακών δυσκολιών σε σημαντικό αριθμό μαθητών/τριών, για την αξιολόγηση των οποίων το σχολείο καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες να πείσει τους γονείς να απευθυνθούν στις αρμόδιες δομές.

Το κοινωνικό κεφάλαιο της περιοχής, καθώς και οι περιορισμένες εμπειρίες και ερεθίσματα που δύνανται να προσφερθούν στα παιδιά λόγω της απόστασης από σημαντικά ιστορικά και πολιτιστικά κέντρα και των οικονομικών συνθηκών (μεγάλο μέρος των γονέων ανήκει στην εργατική τάξη), αποτελούν παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για την παροχή πλούσιων και βιωματικών ευκαιριών μάθησης.

Η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών αποτελεί μια διαρκή πρόκληση, καθώς χαρακτηρίζεται από αρχική επιφυλακτικότητα και την απουσία συστηματικής κουλτούρας συνεργασίας με το σχολείο, γεγονός που συνδέεται με προηγούμενες εμπειρίες και διαφορετικές αξιακές προτεραιότητες που θέτουν τη σχολική εμπλοκή σε χαμηλότερη θέση. Ωστόσο, το σχολείο καταβάλλει αυξημένες και συνεπείς προσπάθειες να οικοδομήσει σχέσεις εμπιστοσύνης, να αναγνωρίσει και να σεβαστεί τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, και να ενθαρρύνει τη σταδιακή και αμφίδρομη εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, σημειώνοντας χρόνο με το χρόνο σημαντική, αν και αργή, βελτίωση στην ποιότητα της συνεργασίας.

Ως εκπαιδευτική μονάδα, θέσαμε ως στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών μας στην εξέλιξή τους σε υπεύθυνα άτομα, με αυτοεκτίμηση και διαρκή διάθεση για ανάπτυξη, ικανά να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Αυτό επιδιώκεται σε ένα φιλόξενο, χαρούμενο, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, όπου η ισότητα και η επιβράβευση των επιτευγμάτων αποτελούν θεμελιώδεις αρχές.

Το όραμά μας παραμένει η διαμόρφωση μιας σχολικής μονάδας που διαπνέεται από μία κουλτούρα μάθησης για όλους και όλες, ένα σχολείο σύγχρονο και ανθρωποκεντρικό, στο οποίο όλα τα μέλη (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς) εμπλέκονται ενεργά και αισθάνονται ότι έχουν τη θέση που τους αρμόζει.

Ωστόσο, η διαρκής και συχνή ανανέωση του Συλλόγου Διδασκόντων τα τελευταία σχολικά έτη, με εξαίρεση τη σταθερή και μακροχρόνια παρουσία της Προϊσταμένης, επηρεάζει σημαντικά την εύρυθμη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Η συνεχιζόμενη αυτή δυναμική δημιουργεί την πρόκληση της διαρκούς επανεκκίνησης διαδικασιών, της ανασυγκρότησης της παιδαγωγικής ομάδας από μηδενική βάση και της απουσίας συλλογικής μνήμης και εμπειρίας. Αυτό απαιτεί αυξημένες και επαναλαμβανόμενες προσπάθειες για την εισαγωγή των νέων εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό όραμα και τους στόχους του σχολείου, τη διατήρηση της συνέχειας των δράσεων, την ανάπτυξη συνοχής εντός του Συλλόγου και τελικά την προώθηση του εκπαιδευτικού έργου, καθώς κάθε νέα σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού φέρνει διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και απαιτεί χρόνο για την εναρμόνιση και την επίτευξη συνεργατικών πρακτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αφοσίωση και η διαρκής αναζήτηση από πλευράς του εκπαιδευτικού προσωπικού για την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και αποτελεσματικών στρατηγικών διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων, ειδικά σε ένα περιβάλλον με ιδιαίτερες κοινωνικοπολιτισμικές προκλήσεις.
- Η υπομονή, η δεκτικότητα στην καθοδήγηση και η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αναδεικνύουν τα θετικά χαρακτηριστικά και τις αξίες των μαθητών/τριών, με συστηματική προσπάθεια καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, συμβάλλοντας στην πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών και την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Η διατήρηση υψηλού επιπέδου φοίτησης των μαθητών/τριών, ως αποτέλεσμα της άμεσης και συχνής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς για την

έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που επηρεάζουν την παρουσία των παιδιών στο σχολείο.

- Η εντατική προσπάθεια για την ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της υλοποίησης ποικίλων και προσαρμοσμένων δράσεων, παρά τις αρχικές επιφυλακτικότητες και τις διαφορετικές αξιακές προτεραιότητες του οικογενειακού περιβάλλοντος.
- Η συστηματική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και η ενσωμάτωση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, όπως ο προγραμματισμός (π.χ. EU Code Week), εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία και προσφέροντας ερεθίσματα προσαρμοσμένα στις σύγχρονες ανάγκες των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη περαιτέρω συστηματοποίησης και οργάνωσης του κοινού εκπαιδευτικού σχεδιασμού από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Παρά τις προσπάθειες που καταβάλλονται, η επίτευξη πλήρους συνοχής και συνέπειας στη διδασκαλία παρεμποδίζεται συχνά από την έλλειψη διαθέσιμου χρόνου για συστηματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών εντός του θεσμοθετημένου ωραρίου, η οποία οφείλεται στο ασφυκτικό διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών. Η κατάσταση αυτή καθιστά δύσκολη την αποτελεσματική ενσωμάτωση των νέων εκπαιδευτικών και την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών στόχων, οδηγώντας αναγκαστικά σε πληθώρα εργασιών και συνεργασιών εκτός του επίσημου εργασιακού ωραρίου.
- Η περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ειδικά στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να δημιουργηθεί ένα ενιαίο και υποστηρικτικό πλαίσιο μάθησης που θα ενισχύει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η συνεχής εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού αποτελεί σημαντικό εμπόδιο στην εδραίωση αυτής της συνεργασίας, οδηγώντας σε συνεχή ανάγκη διαμόρφωσης πλαισίου συνεργασίας εκ νέου κάθε σχολική χρονιά.
- Η ενίσχυση της συναισθηματικής εξωτερίκευσης των μαθητών/τριών και η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων, με στόχο την αυτόνομη διαχείριση προβλημάτων και την περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης για την αποφυγή ανεπιθύμητων κοινωνικών συμπεριφορών.
- Η εντατικοποίηση των προσπαθειών για την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης σε μαθητές/τριες με πιθανές αδιάγνωστες μαθησιακές δυσκολίες, σε συνεργασία με τις οικογένειες και τις αρμόδιες υποστηρικτικές δομές, για την έγκαιρη αξιολόγηση και αντιμετώπιση των αναγκών τους.

Θετικά σημεία

- Η ύπαρξη ενός καλά οργανωμένου διοικητικού πλαισίου και η σαφήνεια στους ρόλους και τις αρμοδιότητες εντός της σχολικής μονάδας, γεγονός που συμβάλλει στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της. Αυτό διασφαλίζει τη συνέχεια και τη θεσμική μνήμη, παρά τη συχνή ανανέωση του υπόλοιπου διδακτικού προσωπικού.
- Η άμεση και αποτελεσματική ανταπόκριση του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα διοικητικά τους καθήκοντα, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό και προσαρμοστικότητα.
- Η αποτελεσματική διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η σταθερή τήρηση της νομοθεσίας, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός οργανωμένου και προβλέψιμου πλαισίου λειτουργίας για τους μαθητές/τριες και το προσωπικό. Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέσω συστηματικών προσπαθειών του σχολείου, οι γονείς έχουν «εκπαιδευτεί» με την πάροδο των ετών και επιδεικνύουν πλέον υψηλό βαθμό τυπικότητας ως προς την τήρηση του σχολικού ωραρίου, με ελάχιστες εξαιρέσεις.
- Η ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού βάσει των ενδιαφερόντων και των κλίσεων του, προάγοντας την ενδοσχολική συνεργασία και ενισχύοντας την ποιότητα του παρεχόμενου έργου.
- Η αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών και υλικών πόρων, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, παρά τις όποιες ελλείψεις.
- Η δημιουργία ενός ανοιχτού και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, το οποίο προωθεί τον διάλογο, τη συνεργασία και την αίσθηση του ανήκειν για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η συστηματική επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς, η οποία συμβάλλει στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και στην ενίσχυση της θέσης του σχολείου στην κοινότητα, με πληθώρα εκπαιδευτικών εκδρομών και δράσεων που διευρύνουν τις εμπειρίες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αναγκαιότητα περαιτέρω εκσυγχρονισμού και αναβάθμισης των κτιριακών υποδομών και του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς οι υφιστάμενες ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό επηρεάζουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Το πρόβλημα αυτό επιδεινώνεται από τις περικοπές στην κρατική χρηματοδότηση και τον τρόπο διαχείρισης των πόρων που προορίζονται για τις

σχολικές μονάδες.

- Ο δυσανάλογος φόρτος των διοικητικών υποχρεώσεων σε σχέση με τον διαθέσιμο χρόνο του εκπαιδευτικού προσωπικού, και ειδικότερα της Προϊσταμένης, δεδομένου ότι όλες οι εκπαιδευτικοί ασκούν παράλληλα διδακτικό έργο με πλήρες ωράριο. Αυτή η κατάσταση περιορίζει τον χρόνο που μπορεί να αφιερωθεί σε παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα πέραν των άμεσων αναγκών.
- Η ανάγκη πρόβλεψης για ημέρα απαλλαγής από διδακτικά καθήκοντα, ώστε να διευκολύνονται οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και οι παιδαγωγικές συναντήσεις με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Η τρέχουσα πρακτική των συναντήσεων μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου του Υποχρεωτικού Προγράμματος αποκλείει συχνά την ισότιμη συμμετοχή της εκπαιδευτικού του Ολοήμερου Τμήματος, επηρεάζοντας τη συνοχή της παιδαγωγικής ομάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η υψηλή επιστημονική κατάρτιση και η αφοσίωση των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, η οποία ενισχύεται από την μεταπτυχιακή εκπαίδευση του προσωπικού καθώς και από τη συνεχή προσπάθεια για εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.
- Το αμείωτο ενδιαφέρον και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που προβλέπονται, όσο και σε εξωτερικά επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποιούνται από αρμόδιους φορείς, συμβάλλοντας στην εξοικείωση με σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα.
- Ο συνεχής διάλογος και η προσπάθεια για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η οποία συμβάλλει στην ανταλλαγή εμπειριών και την από κοινού αναζήτηση βέλτιστων προσεγγίσεων.
- Η πρωτοβουλία και η υλοποίηση ξεχωριστών και πρωτότυπων εκπαιδευτικών δράσεων εντός της σχολικής μονάδας, γεγονός που αναδεικνύει τη δημιουργικότητα και τον επαγγελματισμό του προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη ενίσχυσης και συστηματοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, καθώς η νομοθεσία απαιτεί από τις σχολικές μονάδες να οργανώνουν επιμορφώσεις με την ανεύρεση εισηγητών και θεμάτων, συχνά χωρίς διαθέσιμο προϋπολογισμό και με την υποχρέωση παρακολούθησης από τους

εκπαιδευτικούς εκτός του διδακτικού ωραρίου τους. Αυτές οι συνθήκες καθιστούν πρόκληση την πλήρη κάλυψη των εξελισσόμενων αναγκών και προσδοκιών των εκπαιδευτικών, δεδομένου ότι ο διαθέσιμος χρόνος τους για επιμόρφωση παραμένει συχνά περιορισμένος λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων.

- Η παροχή εξωτερικών κινήτρων και θεσμικών διευκολύνσεων για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή τους σε ένα ευρύτερο φάσμα επιμορφωτικών δράσεων και διεθνών προγραμμάτων, διευρύνοντας τους ορίζοντές τους και εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία του σχολείου.
- Διερεύνηση δυνατοτήτων για συμμετοχή σε επιπλέον ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που προάγουν τη δημιουργικότητα, τη βιωματική μάθηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση (π.χ. eTwinning, Erasmus).
- Συστηματική οργάνωση κοινών αναστοχαστικών συναντήσεων μετά από επιμορφώσεις.
- Δημιουργία εσωτερικής "τράπεζας" υλικού με επιμορφωτικά εργαλεία, άρθρα, καλές πρακτικές.
- Διερεύνηση δυνατοτήτων για ενδοσχολική επιμόρφωση ή κοινά σχέδια δράσης με βάση τις επιμορφωτικές εμπειρίες.
- Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς για σχεδιασμό επιμορφώσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες της μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Ενίσχυση Διδακτικών Πρακτικών μέσω ενδοσχολικής συνεργασίας, συνεργασίας με την οικογένεια και την κοινότητα για ένα δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον» υλοποιήθηκε με επιτυχία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025. Παρά τις αρχικές δυσκολίες και τις αναγκαίες προσαρμογές του αρχικού σχεδιασμού, που οφείλονταν κυρίως σε εξωτερικούς παράγοντες όπως η περιορισμένη συμμετοχή μέρους των γονέων, η χρονική πίεση και οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι, η δέσμευση του εκπαιδευτικού προσωπικού διασφάλισε την επίτευξη των βασικών του στόχων. Μέσα από το σχέδιο, αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκε η ενεργός μάθηση των παιδιών με βιωματικές δράσεις εντός και εκτός σχολείου, και δημιουργήθηκε πολύτιμο εκπαιδευτικό υλικό. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και στην προσπάθεια για ενεργότερη εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας, με αξιόλογα αποτελέσματα. Η Δράση συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και διεγερτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, θέτοντας γερές βάσεις για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εξέλιξη διδακτικών μεθόδων: Η κοινή εστίαση στα νέα Προγράμματα Σπουδών και η ενσωμάτωση καινοτόμων, βιωματικών προσεγγίσεων (διερεύνηση βάσει ερωτημάτων παιδιών, πολυτροπικά υλικά) βελτίωσαν ουσιαστικά τη διδακτική πράξη.

Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων: Η μάθηση σε εξωσχολικά περιβάλλοντα (Μουσείο Μετεωριτών, Μουσείο Βορρέ, Άλσος Συγγρού) και οι στοχευμένες βιωματικές δράσεις ενίσχυσαν την ενεργό εμπλοκή των παιδιών και συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως πρόληψη κρίσεων, τεχνολογική εγγραμματοσύνη, περιβαλλοντική συνείδηση και δημιουργικότητα, σε συμφωνία με τους στόχους του νέου ΠΣ.

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού: Αναπτύχθηκε ποικιλόμορφο υλικό (ψηφιακό και έντυπο), με κορυφαίο του Διαδραστικό Οδηγό Πολιτικής Προστασίας, ενισχύοντας την παιδαγωγική παρέμβαση και προσφέροντας εργαλεία για μελλοντική αξιοποίηση.

Ενίσχυση συνεργασίας: Σημειώθηκε ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών (μέσω τυπικών/άτυπων επιμορφώσεων και αλληλοϋποστήριξης) και καταβλήθηκαν ουσιαστικές προσπάθειες για την ενεργοποίηση των γονέων και τη σύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα.

Μαθησιακό περιβάλλον: Η αξιοποίηση εξωτερικών χώρων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνέβαλε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και διεγερτικού περιβάλλοντος, ευθαρρύνοντας την ελεύθερη κίνηση, τη φυσική αλληλεπίδραση και τη δημιουργική έκφραση.

Καλλιέργεια κοινωνικών και δημιουργικών δεξιοτήτων: Δράσεις όπως η συμμετοχή στο EU Code Week και οι επισκέψεις σε μουσεία ενίσχυσαν δεξιότητες συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων και ψηφιακής έκφρασης.

Συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής: Η αυτοαξιολόγηση και ο απολογισμός των δράσεων λειτούργησαν

ως εργαλείο αναστοχασμού και έθεσαν τις βάσεις για μελλοντική βελτίωση των πρακτικών.

Αναγνώριση και διάχυση: Η διάκριση για τη συμμετοχή στο EU Code Week λειτούργησε ως αναγνώριση της ποιότητας και της δημιουργικότητας των παρεμβάσεων, ενισχύοντας το κίνητρο της ομάδας και προσδίδοντας εξωστρέφεια στη δουλειά του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμένη συμμετοχή γονέων: Διαπιστώθηκε αρχικά χαμηλή ανταπόκριση και συμμετοχή μέρους των γονέων σε ορισμένες προγραμματισμένες δράσεις συνεργασίας, παρά τις προσπάθειες ευαισθητοποίησης, γεγονός που περιορίσε τη δυναμική της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Χρονική πίεση και επιπλέον φόρτος εργασίας: Η υλοποίηση ενός πολυδιάστατου σχεδίου απαιτούσε σημαντικό χρόνο και προσπάθεια από τις εκπαιδευτικούς, προστιθέμενη στον ήδη αυξημένο φόρτο καθημερινών υποχρεώσεων. Η απουσία κοινού χρόνου συνεργασίας εκπαιδευτικών εντός ωραρίου (λόγω του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου) καθιστούσε αναγκαία την εργασία και τον συντονισμό εκτός ωραρίου, σε ατομικό χρόνο.

Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι: Η εξασφάλιση των απαραίτητων οικονομικών πόρων για την υλοποίηση ορισμένων δράσεων ήταν περιορισμένη, απαιτώντας ευελιξία και προσαρμογή στις διαθέσιμες δυνατότητες (π.χ. αναπροσαρμογή δράσης αυλής και καλλιτεχνικής δράσης).

Έλλειψη συστημικής στήριξης και αναγνώρισης: Η απουσία συστημικής υποστήριξης και αναγνώρισης του αυξημένου φόρτου εργασίας και της πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών επηρέασε την ψυχολογική διάθεση και την αίσθηση επαγγελματικής δικαίωσης.

Συνεχής αλλαγή του Συλλόγου Διδασκόντων: Η ετήσια ανανέωση του διδακτικού προσωπικού δυσχεραίνει την ανάπτυξη σταθερών σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας, λειτουργώντας αποτρεπτικά ως προς τη συνέχιση και εδραίωση κοινών παιδαγωγικών πρακτικών και τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

«Αποτελεσματική Ενδοσχολική Συνεργασία και Δημιουργία Κοινοτήτων Μάθησης»:
Με έμφαση σε πρακτικές και τεχνικές οργάνωσης θεματικών ομάδων εργασίας, προώθηση εποικοδομητικού διαλόγου και ανάπτυξη κοινών διδακτικών προσεγγίσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

«Στρατηγικές Επικοινωνίας και Συνεργασίας με Γονείς Διαφορετικού Πολιτισμικού Υποβάθρου»: Με στόχο την ανάπτυξη διαπολιτισμικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων, την κατανόηση των αναγκών παλιννοστούντων γονέων και τη δημιουργία αποτελεσματικών καναλιών επικοινωνίας και συνεργασίας, ενισχύοντας την ικανότητα υποστήριξης των προσπάθειών ενεργοποίησης των γονέων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις απευθυνόμενες στους γονείς: Διοργάνωση εργαστηρίων ή ενημερωτικών συναντήσεων για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας σχολείου – οικογένειας και την ενίσχυση της συμμετοχής τους, με σεβασμό στις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.
