

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ - 9051564

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η έντονη και αδιάκοπη προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών προς αναζήτηση καινούριων πρακτικών και διαδικασιών διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων,
- η υπομονή και η δεκτικότητα στην καθοδήγηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για βελτίωση αρνητικών συμπεριφορών, η ανάδειξη των θετικών χαρακτηριστικών και αξιών των μαθητών/τριών και η διαρκής προσπάθεια καλλιέργειας της ενσυναίσθησης με στόχο την αποφυγή αρνητικών συμπεριφορών και ενίσχυσης ηθικών κανόνων και ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Η διατήρηση υψηλού επιπέδου φοίτησης και η αμεσότητα των εκπαιδευτικών στην επικοινωνία με τους γονείς για τυχόν προβλήματα που μπορεί να προέκυπταν.
- Η επιτυχής εφαρμογή του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα μέσω της ανατροφοδότησης τόσο από τα ίδια τα παιδιά, όσο και από τους γονείς τους καθ' όλη τη σχολική χρονιά.
- Η συνεργασία και η συστηματική επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους

γονείς των μαθητών μέσα από ποικίλες δράσεις που εφαρμόστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη έμφαση στη συναισθηματική εξωτερίκευση των μαθητών/τριών ώστε να καταστεί δυνατό να μπορούν να αντιμετωπίζουν μόνοι/ες τους τα προβλήματα και τις συγκρούσεις τους.
- Επικέντρωση τους σε επιπλέον μεθόδους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης ώστε να αποφευχθούν ακόμα περισσότερα περιστατικά ανεπιθύμητων κοινωνικών συμπεριφορών στο μέλλον.
- Ο τρόπος, με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν τους στόχους για τις διδασκαλίες τους μέσα σε καθορισμένο πλαίσιο από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Παρατηρήθηκε ότι ο σχεδιασμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στόχων μπορεί να γίνεται πιο συστηματικά και αυστηρά, με σαφή καθορισμό κοινού εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Αυτό σημαίνει ότι από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συνεργάζονται στενά για να καθορίσουν και να συμφωνήσουν σε έναν συνεκτικό και λεπτομερή εκπαιδευτικό σχεδιασμό που θα καλύπτει τις ανάγκες όλων των μαθητών και θα περιλαμβάνει συγκεκριμένους στόχους, μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης. Ένας τέτοιος αυστηρός καθορισμός κοινού εκπαιδευτικού σχεδιασμού θα βοηθήσει στη διασφάλιση της συνοχής και της συνέπειας στη διδασκαλία, ενώ θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν πιο αποτελεσματικά την πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόζουν τις μεθόδους τους όπου χρειάζεται.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών από την αρχή της χρονιάς θα συμβάλει στη δημιουργία ενός ενιαίου και υποστηρικτικού πλαισίου μάθησης που θα ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουμε στους μαθητές μας.
- Η υλοποίηση περισσότερων δράσεων αναφορικά με το σχέδιο δράσης, με την εφαρμογή ενός κοινού εκπαιδευτικού σχεδιασμού με το Δημοτικό.
- Η ανάγκη σταθερότητας των εκπαιδευτικών για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία ενός ανοιχτού και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
- Η πραγματοποίηση πληθώρας εκπαιδευτικών εκδρομών
- Η συχνή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς και η

δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Ανάγκη μεγαλύτερης κάλυψης αναφορικά με περικοπές που υπήρχαν στον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας.
- Ο τρόπος διαχείρισης της κρατικής χρηματοδότησης από την Σχολική Επιτροπή, καθότι υπάρχουν περικοπές σε βασικό εξοπλισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αφοσίωση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη μέσω σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο, η συμμετοχή τους τόσο στις προαναφερθείσες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, όσο και στα επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποιήθηκαν από αρμόδιους φορείς, καθώς και ο σχεδιασμός και υλοποίηση μιας επιμορφωτικής δράσης σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο.
- Το αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχείς επιμορφώσεις.
- Η πραγματοποίηση ξεχωριστών και πρωτότυπων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποιήθηκαν τόσο στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, όσο και από αρμόδιους φορείς, ωστόσο, κατά το τρέχον σχολικό έτος, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις ήταν πιο περιορισμένες σε σχέση με το περσινό σχολικό έτος και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών αρκετές, όποτε ο διαθέσιμος χρόνος τους παρέμενε ελάχιστος. Για το λόγο αυτό προτείνεται η υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων που να ανταποκρίνονται στις προσδοκίες και ανάγκες των εκπαιδευτικών για το επόμενο σχολικό έτος.
- Ανάγκη υλοποίησης δράσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος σε περισσότερα διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων»

Τα αποτελέσματα της δράσης "Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων" ήταν ιδιαίτερα θετικά και ποικίλα. Οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν σημαντικά τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, ιδιαίτερα σε τομείς όπως η εκπαιδευτική ρομποτική και η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι επιμορφώσεις σε αυτούς τους τομείς παρείχαν στους εκπαιδευτικούς τα απαραίτητα εργαλεία για να ενσωματώσουν νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και αποτελεσματική.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει να γίνει στις συνδιδασκαλίες, τις ετεροπαρατηρήσεις και τις παιδαγωγικές συναντήσεις αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Οι συνδιδασκαλίες προσέφεραν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να συνεργαστούν στενά με τους συναδέλφους τους, να μοιραστούν καλές πρακτικές και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Οι ετεροπαρατηρήσεις επέτρεψαν μια πιο αντικειμενική αξιολόγηση της διδασκαλίας, καθώς οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να δουν πώς εφαρμόζουν οι συνάδελφοί τους διάφορες τεχνικές και να λάβουν χρήσιμα σχόλια για τη δική τους πρακτική. Τέλος, οι συναντήσεις αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης βοήθησαν στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεχούς βελτίωσης, όπου οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την απόδοσή τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση για την περαιτέρω ανάπτυξή τους.

Συνολικά, η δράση οδήγησε σε αυξημένη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, βελτιωμένη διδασκαλία και ενισχυμένη συνεργασία και κοινότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αυτά τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί, όχι μόνο απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και ενίσχυσαν την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της συνεργασίας και της αμοιβαίας υποστήριξης.

«Η ώρα της μεγάλης αλλαγής: Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο»

Με βάση τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης διαπιστώθηκε ότι τόσο τα νήπια όσο και οι μαθητές/τριες του Δημοτικού ενεπλάκησαν ενεργά και με μεγάλη χαρά στις δραστηριότητες του προγράμματος της μετάβασης. Τα νήπια εξοικειώθηκαν με τον χώρο του Δημοτικού Σχολείου αλλά και με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτό και φαίνεται ότι έχουν θετική στάση και θετικές προσδοκίες για το Δημοτικό σχολείο. Αναπτύχθηκε κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο μονάδων. Ενισχύθηκε ο δεσμός μεταξύ Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου. Στους γονείς έχει δημιουργηθεί εικόνα ενότητας, συνέχειας και σύνδεσης της εκπαίδευσης και έχει ενισχυθεί η εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια από τις κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η εύρεση κοινού χρόνου για τη διεξαγωγή των επιμορφώσεων. Οι εκπαιδευτικοί, λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεών τους εντός και εκτός σχολείου, αντιμετώπισαν σημαντική πρόκληση στο να συγχρονίσουν τα προγράμματά τους για να συμμετάσχουν σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις. Η πίεση του χρόνου ανάγκασε την ομάδα να προσαρμόσει το πρόγραμμα των επιμορφώσεων, μειώνοντας τον αριθμό των σεμιναρίων και μετατρέποντάς τα σε πιο ευέλικτες μορφές, όπως οι συνδιδασκαλίες και οι ετεροπαρατηρήσεις, που μπορούσαν να προσαρμοστούν καλύτερα στα ατομικά προγράμματα των εκπαιδευτικών.

Παρά τις προσαρμογές αυτές, η εύρεση του κατάλληλου χρόνου παρέμεινε μια συνεχιζόμενη πρόκληση καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Επιπλέον, παρουσιάστηκε η ανάγκη προσαρμογής των επιμορφώσεων σε διαφορετικά επίπεδα γνώσεων των εκπαιδευτικών. Οι διαφορές στο επίπεδο εμπειρίας και δεξιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών απαίτησαν την ανάπτυξη εξατομικευμένων προσεγγίσεων, ώστε κάθε εκπαιδευτικός να μπορέσει να αποκομίσει το μέγιστο όφελος από τις επιμορφώσεις.

Μια άλλη πρόκληση που αντιμετωπίστηκε ήταν ο αρχικός δισταγμός των εκπαιδευτικών στις ετεροπαρατηρήσεις. Η ιδέα της παρακολούθησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας από συναδέλφους προκάλεσε αρχικά αμηχανία και ανησυχία σε ορισμένους εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, με την πάροδο του χρόνου και την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο δισταγμός αυτός ξεπεράστηκε και οι ετεροπαρατηρήσεις έγιναν αποδεκτές ως πολύτιμο εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση της διδασκαλίας.

«Η ώρα της μεγάλης αλλαγής: Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο»

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες εκτός από το γεγονός ότι ο χρόνος των δράσεων έπρεπε να προσαρμόζεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου που δεν είναι τόσο ευέλικτο όσο αυτό του Νηπιαγωγείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση της δυσλεξίας στην τάξη: Στρατηγικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες στην ανάγνωση. 2. Συνεργατική διδασκαλία: Πώς να προωθηθεί η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών 3. Συναισθηματική εκπαίδευση: Πώς να προαχθεί η εκπαίδευση των συναισθημάτων και η ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών 4. Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Νέες τάσεις και εφαρμογές για την αποτελεσματική διδασκαλία 5. Αξιολόγηση και μάθηση: Πρακτικές και μέθοδοι αξιολόγησης της μάθησης 6. Εκπαίδευση και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Πώς να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επικοινωνία με τους γονείς: Στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και τη συνεργασία μαζί τους

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται τακτικές επιμορφώσεις γονέων ώστε οι γονείς να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση γενικότερα. Βοηθητική θα ήταν η διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τους/τις δασκάλους/ες που εμπλέκονται στην δράση. Οι νηπιαγωγοί να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α΄ Δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης τάξης και οι δάσκαλοι/ες για τα αντίστοιχα του Νηπιαγωγείου.
