

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ - 9051564

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Ασπροπύργου βρίσκεται στη Θέση Γκορντσά, όπου κατοικούν σχεδόν αποκλειστικά παλιννοστούντες από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης και, ως εκ τούτου, το μαθητικό μας δυναμικό αποτελείται από τα παιδιά αυτών των οικογενειών. Οι οικογένειες αυτές είναι, κατά κύριο λόγο, τρίτεκνες ή πολύτεκνες. Η γλώσσα που χρησιμοποιείται στο οικογενειακό και ευρύτερο περιβάλλον των παιδιών είναι στις περισσότερες περιπτώσεις η ρώσικη. Αρκετών μαθητών/τριών οι γλωσσικές ικανότητες και οι επικοινωνιακές δεξιότητες δε συνάδουν με το ηλικιακό τους επίπεδο. Παράλληλα, η επικοινωνία με μερίδα γονέων παρουσιάζει δυσκολίες λόγω της γλώσσας. Έχει, επίσης, διαπιστωθεί ότι οι μαθητές στερούνται ερεθισμάτων τόσο εξαιτίας της ελεύθερης κουλτούρας του οικογενειακού περιβάλλοντος όσο και εξαιτίας της δυσκολίας πρόσβασης, λόγω της απόστασης, από σημαντικά αξιοθέατα ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος. Είναι σημαντικό, επίσης, να αναφερθεί ότι η πλειοψηφία των γονέων ανήκουν στην εργατική τάξη, και μάλιστα ασκώντας επαγγέλματα που κατά τα προηγούμενα χρόνια επλήγησαν αρκετά από την οικονομική κρίση (οικοδόμοι, ελαιοχρωματιστές, ανειδίκευτοι εργάτες κλπ).

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών ήταν εξήντα οκτώ νήπια α΄ και β΄ ηλικίας και λειτούργησαν τρία (3) τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου. Στη σχολική μονάδα λειτουργούν δύο αίθουσες διδασκαλίας στο κεντρικό κτίριο (λυόμενο βαρέως τύπου) και μία λυόμενη αίθουσα διδασκαλίας που βρίσκεται στον αύλιο χώρο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ/

Ο στόχος που θέσαμε ήταν να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να εξελιχθούν σε υπεύθυνα άτομα, τα οποία έχουν αυτοεκτίμηση και προσπαθούν διαρκώς να εξελιχθούν αλλά και να αξιοποιήσουν το μέγιστο των ικανοτήτων τους σε ένα φιλόξενο, χαρούμενο, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης στο οποίο όλοι είναι ίσοι και όλα τα επιτεύγματα επιβραβεύονται. Το όραμά μας ήταν να είμαστε μια σχολική μονάδα που διαπνέεται από μία κουλτούρα μάθησης για όλους, ένα σχολείο σύγχρονο και ανθρωποκεντρικό όπου όλα τα μέλη του (εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς) εμπλέκονται ενεργά και νιώθουν ότι έχουν τη θέση που τους ταιριάζει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Καθημερινή ανατροφοδότηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας, ακόμα και για τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Οι προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σχολική διαρροή- φοίτηση: Περιορισμός της μη συστηματικής φοίτησης

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Ανάγκη ενδυνάμωσης.

Συχνή κινητικότητα των εκπαιδευτικών, η οποία οδηγεί σε συνεχή εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σχολείο και συνεργασία με φορείς του Δήμου

Η διαδικασία πρόσβασης στην κρατική χρηματοδότηση για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συχνότητα συμμετοχής και ενδιαφέρον για επιμόρφωση

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και προσπάθεια για επιμόρφωση σε σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν παρατηρούνται