

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ - 9051564

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/02/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 9ο Νηπιαγωγείο Ασπροπύργου βρίσκεται επί της οδού Σενέκα στη Θέση Γκορυντά και στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο. Σε αυτό υπάρχουν δύο διδακτικές αίθουσες σε λυόμενο βαρέως τύπου συνολικού εμβαδού 153τμ ενώ μία διδακτική αίθουσα στεγάζεται σε λυόμενο ελαφρού τύπου συνολικού εμβαδού 36 τμ που βρίσκεται στον αύλιο χώρο. Τη φετινή σχολική χρονιά την υπ' αριθμ. Φ.10/ΜΑ/105251/Δ1 ΥΑ λειτούργησε Παράρτημα του Νηπιαγωγείου σε αίθουσα (λύομενο ελαφρού τύπου, συνολικού εμβαδού 45,91 τμ) επί των οδών Σενέκα και Σίνα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών ήταν εβδομήντα ένα νήπια α' και β' ηλικίας και λειτούργησαν τέσσερα (4) Τμήματα Υποχρεωτικού Πρωινού Ωραρίου. Τον μήνα Νοέμβριο (01-11-2021) ξεκίνησε η λειτουργία ενός Τμήματος Προαιρετικού Ολοήμερου, εφόσον πληρούνταν οι νόμιμες προϋποθέσεις. Ωστόσο, τον ίδιο μήνα η Διευθύντρια με τα υπ' αρ. 218/15-11-2021 και 221/17-11-2021 έγγραφα της προς τον Διευθυντή Εκπαίδευσης Π.Ε. Δυτικής Αττικής αιτήθηκε την αναστολή λειτουργίας του λόγω των μαζικών αιτήσεων διαγραφής μαθητών και μαθητριών από αυτό που είχε ως αποτέλεσμα τη μείωση του αριθμού φοιτούντων κάτω από το προβλεπόμενο από τον νόμο όριο. Η λειτουργία του ανεστάλη από τις 22-11-2021.

Ως προς την τεχνολογική υποδομή, όλες οι διδακτικές αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό ή φορητό Η/Υ ενώ υπάρχει και ένα tablet. Ωστόσο, η αίθουσα του Παραρτήματος δεν έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε αντίθεση με τις αίθουσες του κεντρικού συγκροτήματος.

Στην περιοχή που βρίσκεται η σχολική μονάδα κατοικούν σχεδόν αποκλειστικά Έλληνες παλινοστούντες από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης και, ως εκ τούτου, το μαθητικό μας δυναμικό αποτελείται από τα παιδιά αυτών των οικογενειών. Οι οικογένειες αυτές είναι, κατά κύριο λόγο, τρίτεκνες ή πολύτεκνες. Η κυρίαρχη γλώσσα που ομιλείται είναι η ρώσικη, γι' αυτό και τα παιδιά, ως επί το πλείστον, είναι δίγλωσσα. Στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον πολύ συχνά παρατηρούνται δυσκολίες στη χρήση και στην κατανόηση της ελληνικής γλώσσας, πράγμα το οποίο- σε συνδυασμό με τη διγλωσσία των μαθητών/τριών- συμβάλλει στην περιορισμένη ανάπτυξη των γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους. Σε αρκετές περιπτώσεις οι εμπειρίες και τα ερεθίσματα των παιδιών είναι περιορισμένα τόσο λόγω της απόστασης της περιοχής από σημαντικά αξιοθέατα ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος όσο και λόγω της χαμηλής ιεράρχησής τους στο αξιακό σύστημα του περιβάλλοντος. Επιβαρυντικά λειτουργεί και ο οικονομικός παράγοντας καθώς μεγάλη μερίδα γονέων ανήκει στην εργατική τάξη και απασχολείται σε χειρωνακτικά επαγγέλματα, τα οποία όμως επλήγησαν σημαντικά κατά τα προηγούμενα χρόνια εξαιτίας της οικονομικής κρίσης.

Ο στόχος που θέσαμε ήταν να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να εξελιχθούν σε υπεύθυνα άτομα, τα οποία έχουν αυτοεκτίμηση και προσπαθούν διαρκώς να εξελιχθούν αλλά και να αξιοποιήσουν το μέγιστο των ικανοτήτων τους σε ένα φιλόξενο, χαρούμενο, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης στο οποίο όλοι είναι ίσοι και

όλα τα επιτεύγματα επιβραβεύονται. Το όραμά μας ήταν να είμαστε μια σχολική μονάδα που διαπνέεται από μία κουλτούρα μάθησης για όλους, ένα σχολείο σύγχρονο και ανθρωποκεντρικό όπου όλα τα μέλη του (εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς) εμπλέκονται ενεργά και υιώθουν ότι έχουν τη θέση που τους ταιριάζει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί
- Η ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών και καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών στη μαθησιακή διαδικασία
- Οι προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους/τις μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός δράσεων για την ενίσχυση της συστηματικής φοίτησης των παιδιών
- Η συχνή κινητικότητα των εκπαιδευτικών, η οποία οδηγεί σε συνεχή εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού και, ως εκ τούτου, ανάγκη διαμόρφωσης πλαισίου συνεργασίας εκ νέου κάθε σχολική χρονιά
- Περαιτέρω ενδυνάμωση σχέσεων γονέων-εκπαιδευτικών

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διοικητική εμπειρία της Διευθύντριας
- Η πρόθεση συνεργασίας εκπαιδευτικών
- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
- Η διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του
- Η αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ο εκσυγχρονισμός των κτιριακών υποδομών και το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών/τριών, αίθουσα χαλάρωσης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρος βιβλιοθήκης αναγνωστηρίου, αίθουσα ψυχοκινητικής ανάπτυξης και αίθουσα εκδηλώσεων)

-Ο τρόπος διάθεσης των χρημάτων στη σχολική Μονάδα από την Σχολική Επιτροπή Μονάδων ΠΕ Δήμου Ασπροπύργου.

-Ο διαθέσιμος χρόνος είναι δυσανάλογος με το φόρτο των διοικητικών υποχρεώσεων, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι Προϊσταμένες/Διευθύντριες των Νηπιαγωγείων ασκούν παράλληλα και διδακτικό έργο με πλήρες ωράριο.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

-Συχνότητα συμμετοχής και ενδιαφέρον για επιμόρφωση

-Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και προσπάθεια για επιμόρφωση σε σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Παροχή εξωτερικών κινήτρων και διευκολύνσεων για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να συμμετέχουν σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**«Συνεργασία σχολείου-οικογένειας»:** Το θετικό κλίμα μεταξύ σχολείου και γονέων και ο αλληλοσεβασμός βοήθησαν στην εξέλιξη του σχεδίου δράσης κι έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων.

Για την αποτίμηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολείου, των μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, της ποιότητας ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο και την ανάπτυξη των παιδιών τους και για την ανάδυση εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων κοινού ενδιαφέροντος στάλθηκε στους γονείς μέσω google forms σχετικό ερωτηματολόγιο. Ο αριθμός των γονέων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο δεν ήταν ο αναμενόμενος. Ωστόσο, αξιοποιήθηκαν οι απαντήσεις με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου -οικογένειας και για τον προγραμματισμό μελλοντικών δράσεων.

Στην περίπτωση των προγραμματισμένων ενημερωτικών συναντήσεων, από το σύνολο των γονέων και, παρ' όλες τις ανακοινώσεις από τη μεριά του σχολείου, δεν παρατηρήθηκε μεγάλη προσέλευση.

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη του τρίτου στόχου (Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των γονέων και συμμετοχή στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου) μπορούν να χαρακτηριστούν ικανοποιητικά. Έγινε ενημέρωση των γονέων για τον τρόπο που μπορούν να συμμετέχουν σε μαθησιακές διαδικασίες εκτός σχολείου και ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Όμως, οι συνθήκες της πανδημίας δεν ευνόησαν τη συμμετοχή των γονέων σε προγραμματισμένες δραστηριότητες, την εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές διαδικασίες και την παροχή εθελοντικής βοήθειας.

Κατά τη διερεύνηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος που απασχολούν τους γονείς μόνο το 10% των γονέων εκδήλωσε ενδιαφέρον για τον προγραμματισμό δράσεων με αποτέλεσμα να οργανωθούν ελάχιστες. Παρά την ενθάρρυνση των γονέων- εκ μέρους του σχολείου- για τα οφέλη της συμμετοχής τους σε αυτές, η συμμετοχή δεν ήταν η αναμενόμενη.

**«Ανάπτυξη σχολικού ιστολογίου»:** 1. Αξιοποιήθηκε και αναβαθμίστηκε η υπάρχουσα τεχνική υποδομή με στόχο τον σχεδιασμό και τη λειτουργία του σχολικού ιστολογίου.

2. Παρατηρήθηκε ενεργός συμμετοχή και αποτελεσματική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης για τον σχεδιασμό, τη δημιουργία και τη συνεχή ενημέρωση του διαδικτυακού τόπου του σχολείου, ώστε το περιεχόμενό του να είναι επίκαιρο, ενδιαφέρον και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμο.
3. Το εκπαιδευτικό υλικό (μουσική, παιχνίδια, παραμύθια, πειράματα κ.ά.) που παρέχεται μέσω του σχολικού ιστολογίου είναι προσβάσιμο για αξιοποίηση από γονείς και μαθητές εκτός σχολικού ωραρίου.
4. Οι γονείς των μαθητών αλλά και η ευρύτερη κοινότητα ενημερώθηκαν για τις δράσεις του σχολείου και μπόρεσαν να κατανοήσουν καλύτερα το πλαίσιο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
5. Ενισχύθηκε η θετική εικόνα του σχολείου.

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

**«Συνεργασία σχολείου-οικογένειας»:** Λόγω πανδημίας δεν ήταν εφικτό να προγραμματιστούν εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δράσεις που να ευνοούν τη γονεϊκή εμπλοκή. Η μη συστηματική φοίτηση ορισμένων μαθητών αποτελεί εμπόδιο στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ σχολείου-οικογένειας. Η εναλλαγή των

εκπαιδευτικών κάθε σχολικό έτος δεν βοηθάει στην εξοικείωσή τους με την πολιτισμική και γλωσσική ιδιαιτερότητα ορισμένων οικογενειών.

**«Ανάπτυξη σχολικού ιστολογίου»:** Ο απαιτούμενος χρόνος. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης απαιτούσε πάρα πολύ χρόνο τόσο για τη μελέτη του πλαισίου όσο και για την επιλογή και τη συγγραφή των κειμένων που αναρτούνταν. Λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες του νηπιαγωγείου, γίνεται κατανοητό ότι η ενασχόληση της Ομάδας Δράσης γινόταν στον προσωπικό τους χρόνο, δηλαδή εκτός εργασιακού ωραρίου καθώς αυτό δεν επαρκεί. Εντός ωραρίου γίνονταν μόνο οι συναντήσεις της ομάδας. Αυτό αποτελεί ουσιαστικό πρόβλημα και θα πρέπει να υπάρξει κάποιου είδους μέριμνα από την πλευρά των αρμοδίων. Η ανταπόκριση των γονέων δεν ήταν η αναμενόμενη. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε διάφορους παράγοντες όπως είναι η έλλειψη ψηφιακής κουλτούρας και η δυσκολία προσαρμογής σε έναν νέο τρόπο επικοινωνίας από τον οποίο λείπει το συναίσθημα της επαφής. Επιπρόσθετα, η μορφή και η δομή των ιστολογίων δεν είναι οικεία στο ευρύ κοινό, σε αντίθεση με τις ιστοσελίδες που η εξοικείωση είναι μεγαλύτερη. Αυτό σημαίνει ότι η χρήση ενός ιστολογίου απαιτεί περισσότερες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Για να συνειδητοποιήσει κανείς τις αλλαγές και τα νέα δεδομένα και να μάθει πώς μπορεί να διαχειριστεί αποτελεσματικά τις νέες δυνατότητες χρειάζεται χρόνος. Συνεπώς, η επιτυχία του σχεδίου δράσης δεν θα πρέπει να αξιολογηθεί σε ένα τόσο σύντομο διάστημα αλλά σε βάθος χρόνου. Η συχνή εναλλαγή προσωπικού στη σχολική μονάδα σημαίνει έλλειψη σταθερότητας και αναγκαιότητα να οικοδομούνται σχέσεις συνεργασίας εκ νέου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων στη χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών**

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων σε παιδαγωγικά ζητήματα**

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**