

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9051321

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας και βρίσκεται στο Δήμο Ελληνικού-Αργυρούπολης σε κεντρικό σημείο της πόλης. Στεγάζεται σε αυτόνομο κτήριο με προαύλιο χώρο, διαμορφωμένο κατάλληλα για την ασφαλή δραστηριοποίηση των νηπίων. Το σχολείο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες της περιοχής Αργυρούπολης, υποδεχόμενο παιδιά από ποικίλα κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα.

Λειτουργούν δύο τμήματα γενικής αγωγής, καθώς και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου, με σταθερή προσέλευση και συμμετοχή. Επίσης λειτουργεί προερατικό πρωινό τμήμα (Πρωινή Ζώνη) με ώρα προσέλευσης 7:45π.μ.- 8:00π.μ. Η σχολική μονάδα στελεχώνεται από 3 μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού (Νηπιαγωγοί Πρωινής Ζώνης, Πρωινού Υποχρεωτικού και Ολοήμερου), ενώ υπάρχει στο Τμήμα 2 Νηπιαγωγός Παράλληλης Στήριξης και στο Τμήμα 1 Ειδικό βοηθητικό Προσωπικό.

Το παιδαγωγικό έργο του νηπιαγωγείου στηρίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και στις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, με έμφαση στη βιωματική μάθηση, τη διαθεματικότητα και την καλλιέργεια αξιών, όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η περιβαλλοντική συνείδηση. Η σχολική μονάδα υλοποιεί καινοτόμες δράσεις, συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (όπως το **Bravo Schools, Action Aid, European Code Week, ΑΦΗΣ, Το χαμόγελο του παιδού κ.ο.κ**), και συνεργάζεται ενεργά με τοπικούς φορείς και τους γονείς.

Το 9ο νηπιαγωγείο διαθέτει παιδαγωγικό υλικό σύγχρονο και επαρκές, ενώ γίνονται διαρκείς προσπάθειες για βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων είναι άριστες, με πνεύμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και κοινού παιδαγωγικού οράματος.

Η σχολική μονάδα επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, μέσα από την αξιολόγηση, τον αναστοχασμό και τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και δίκτυα συνεργασίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου μας διαμορφώνεται μέσα από ένα περιβάλλον ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής, το οποίο στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενισχύθηκε η ενεργητική συμμετοχή των νηπίων μέσα από βιωματικές, δημιουργικές και συνεργατικές μαθησιακές διαδικασίες, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη της αυτονομίας, της υπευθυνότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων.

- Δημιουργήθηκε ένα πλούσιο, διαφοροποιημένο και ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον με γωνίες ενδιαφέροντος (γραμματισμού, μαθηματικών, οικοδομικού υλικού, ρόλων, τέχνης, φυσικών επιστημών). Ενισχύθηκε η χρήση υλικών ανακυκλώσιμων, φυσικών και πολυαισθητηριακών για να εμπλουτιστεί η εμπειρική μάθηση.
- Αναδείχθηκε η αυτενέργεια των παιδιών μέσα από τη δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων, λήψης πρωτοβουλιών και προσωπικής έκφρασης.
- Υιοθετήθηκαν διαθεματικές, παιδοκεντρικές και βιωματικές προσεγγίσεις σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
- Εντάχθηκαν στην καθημερινή πρακτική τεχνικές project, αφηγηματικής παιδαγωγικής, παιχνιδιού ρόλων, διερεύνησης και επίλυσης προβλήματος.
- Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και δράσεις στην κοινότητα (συμμετοχή σε διαγωνισμούς, επισκέψεις, συνέργειες).
- Ενισχύθηκε η συναισθηματική ανάπτυξη και η ενσυναίσθηση μέσα από κύκλους συναισθημάτων, δραστηριότητες φιλαναγνωσίας και κουκλοθέατρο.
- Ανιχνεύθηκαν οι μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών μέσα από παρατήρηση και εξατομικευμένες παρεμβάσεις.
- Υιοθετήθηκαν στρατηγικές διαφοροποίησης (π.χ. ποικιλία δραστηριοτήτων, πολλαπλά μέσα, εξατομικευμένος ρυθμός μάθησης).
- Υπήρξε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για περιπτώσεις μαθητών που έχρηζαν υποστήριξης.
- Διασφαλίστηκε η ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, με σεβασμό στη διαφορετικότητα (πολιτισμική, γλωσσική, αναπτυξιακή).
-

Εκπονήθηκε πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, με καθημερινή επαφή με ποιοτικά παιδικά βιβλία, δημιουργία αυτοσχέδιων βιβλίων και κουκλοθέατρο. Ο οργανισμός Library4all πραγματοποίησε δωρεά παιδικών βιβλίων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης του 9ου Νηπιαγωγείου, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

- Έγιναν εξωτερικές δράσεις και επισκέψεις, όπως περιβαλλοντικοί περίπατοι, επισκέψεις σε τοπικά σημεία ενδιαφέροντος, επαφή με επαγγελματίες (π.χ. αστυνομία για Κ.Ο.Κ., δημοτική βιβλιοθήκη).
- Δημιουργήθηκαν σε συνεργασία με τα νήπια εκπαιδευτικά παιχνίδια, που στηρίζουν τη γλωσσική και μαθηματική ανάπτυξη, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.
- Συμμετείχαμε σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά δίκτυα (Bravo Schools, Code Week, ΑΦΗΣ, Action Aid), ενισχύοντας το αίσθημα συμμετοχής και δημιουργικότητας.
- Σε ό,τι αφορά την Αξιολόγηση γινόταν συστηματική καταγραφή της πορείας μάθησης μέσω φακέλων εργασιών, φωτογραφιών και παρατηρήσεων. Εφαρμόστηκαν μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, ατομική αναστοχαστική συζήτηση, χρήση συμβόλων-πινάκων επιλογής).

Υπήρξε ενίσχυση της παιδαγωγικής τεκμηρίωσης με τη δημιουργία εικαστικών αναπαραστάσεων, φωτογραφικών ημερολογίων και συμμετοχή των παιδιών στη διάταξη του χώρου και του προγράμματος.

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας υπήρξε σταθερή πρακτική, λαμβάνοντας υπόψη το ρυθμό, το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα κάθε παιδιού, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που απαιτήθηκε εξατομικευμένη υποστήριξη. Η μαθησιακή πρόοδος των παιδιών ανατροφοδοτούνταν στους γονείς με τακτική επικοινωνία και συνάντηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή στο επίπεδο της προσχολικής εκπαίδευσης στο 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Σχεδόν όλα τα εγγεγραμμένα νήπια ολοκλήρωσαν το σχολικό έτος χωρίς φαινόμενα αποχώρησης ή διακοπής φοίτησης. Το ποσοστό παρακολούθησης παρέμεινε σταθερά υψηλό, γεγονός που αποδεικνύει την εμπιστοσύνη των οικογενειών προς τη σχολική μονάδα και το παρεχόμενο παιδαγωγικό έργο.

Μαθητής του νηπιαγωγείου με αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, για τον οποίο είχε προηγηθεί παραπομπή και αξιολόγηση από το ΚΕΔΑΣΥ, εντάχθηκε στα μέσα του σχολικού έτους σε Τμήμα Ένταξης άλλης σχολικής μονάδας, σύμφωνα με την εισήγηση του αρμόδιου φορέα και σε συμφωνία με τους γονείς του. Η μετάβαση οργανώθηκε με παιδαγωγικά υποστηρικτικό τρόπο: το παιδί προετοιμάστηκε συναισθηματικά με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού και της οικογένειας, ενώ έγινε επικοινωνία και συνεργασία με τη νέα σχολική μονάδα για την ομαλή μετάβαση και συνέχεια της υποστήριξής του.

Η αποχώρησή του έγινε με σεβασμό στο παιδί και τις ανάγκες του, και χωρίς να επηρεάσει το κοινωνικό κλίμα της ομάδας. Αντιθέτως, αξιοποιήθηκε από την παιδαγωγική ομάδα ως αφορμή για καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα στην τάξη, με σχετικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην ηλικία των νηπίων.

Μαθήτρια που φοιτούσε στο τμήμα 1 αποχώρησε από το σχολείο στα τέλη Μαΐου, λόγω μετακόμισης της οικογένειάς της στη Νορβηγία για επαγγελματικούς λόγους. Η αποχώρηση πραγματοποιήθηκε με συνεννόηση των γονέων με τη διεύθυνση του νηπιαγωγείου και παραδόθηκε φάκελος με τις εργασίες και την παιδαγωγική πρόοδο του παιδιού, ώστε να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξή της στο νέο σχολικό περιβάλλον. Καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής της, η μαθήτρια παρουσίασε θετική συμμετοχή, καλή κοινωνική προσαρμογή και γνωστική

πρόοδο. Η εκπαιδευτική ομάδα τόνισε στους γονείς τη σημασία της συνέχειας στην προσχολική εκπαίδευση και τους ενθάρρυνε να ενισχύσουν τη φοίτησή της στο εκπαιδευτικό σύστημα της Νορβηγίας.

Μαθητής γεννημένος και μεγαλωμένος μέχρι τα 4 στη χώρα καταγωγής της μητέρας του, με πατέρα Έλληνα εγγράφηκε στο Νηπιαγωγείο μας στις αρχές Μαΐου λόγω πρόσφατης εγκατάστασής του στην Ελλάδα. Αναγνωρίστηκε η ενίσχυση της ένταξής του στο σχολικό περιβάλλον μέσω υποστηρικτικών και διαπολιτισμικών δράσεων για την ομαλή προσαρμογή και φοίτηση καθώς το παιδί δε μιλάει επαρκώς την Ελληνική Γλώσσα.

Παρακολούθηση φοίτησης

- Καταγράφονται συστηματικά οι απουσίες μέσω του παρουσιολογίου.
- Γίνεται διαρκής παρακολούθηση της τακτικότητας φοίτησης από τις/τους νηπιαγωγούς.
- Υπάρχει επικοινωνία με τις οικογένειες σε περιπτώσεις συχνών ή αδικαιολόγητων απουσιών, με στόχο την έγκαιρη παρέμβαση.
- Οι περισσότερες απουσίες σχετίζονται με εποχικές ιώσεις, μετακινήσεις οικογενειών ή προσωπικά οικογενειακά ζητήματα.
- Σποραδικά παρατηρούνται καθυστερημένες αφίξεις ή πρώιμες αποχωρήσεις, ειδικά στους πρώτους μήνες προσαρμογής ή σε οικογένειες με δυσκολίες ωρολογιακού προγραμματισμού.
- Δεν εντοπίστηκαν περιπτώσεις παιδιών που φοιτούσαν αποσπασματικά λόγω κοινωνικών ή πολιτισμικών παραγόντων.
- Στην αρχή της χρονιάς πραγματοποιείται συγκέντρωση γονέων όπου τονίζεται η σημασία της συστηματικής παρακολούθησης.
- Υπάρχει καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς μέσω τετραδίου ή εφαρμογών σχολικής ενημέρωσης.
- Καλλιεργείται ένα θετικό κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης, ώστε να ενισχύεται η σταθερή φοίτηση ακόμη και παιδιών με ενδοοικογενειακές προκλήσεις.
- Σε περιπτώσεις παρατεταμένων απουσιών, επιδιώκεται άμεση επικοινωνία με τις οικογένειες, διερεύνηση αναγκών και σύνδεση με κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, εφόσον χρειάζεται.

Διαπολιτισμική Διάσταση - Ένταξη

- Στο σχολείο φοιτούν και παιδιά δεύτερης γενιάς μεταναστών, τα οποία παρακολουθούν κανονικά, χωρίς σημάδια εκπαιδευτικής αποξένωσης.
- Εφαρμόστηκαν πρακτικές ένταξης όπως χρήση πολυγλωσσικού υλικού, αξιοποίηση της μητρικής γλώσσας στην επικοινωνία με τους γονείς, και θεματικές δράσεις διαπολιτισμικού χαρακτήρα(πχ. διοργάνωση “Ημέρας Πολιτισμών”, όπου τα παιδιά παρουσίασαν τραγούδια, παραμύθια ή φαγητά από τις χώρες καταγωγής τους, με στόχο την ανάδειξη της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και την ενίσχυση του

αισθήματος αποδοχής και σεβασμού.)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η διαμόρφωση ενός θετικού, συνεργατικού και συναισθηματικά ασφαλούς παιδαγωγικού περιβάλλοντος αποτέλεσε σταθερή προτεραιότητα του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης. Οι περισσότερες σχέσεις μεταξύ των νηπίων εξελίχθηκαν ομαλά, με χαρακτηριστικά αποδοχής, συναισθηματικής αλληλεπίδρασης και συμμετοχικού παιχνιδιού.

Τα παιδιά ανέπτυξαν σταδιακά ικανότητες όπως:

- η αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων,
- η εναλλαγή ρόλων στο παιχνίδι,
- η επίλυση συγκρούσεων με διαμεσολάβηση από τις νηπιαγωγούς.

Η εφαρμογή δραστηριοτήτων όπως «κύκλος συζήτησης», «κουτί συναισθημάτων», «συμβούλιο της τάξης» και θεατρικό παιχνίδι συνέβαλε στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του ομαδικού πνεύματος.

Κατά τη διάρκεια του έτους, μαθητής με γνωμάτευση από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ (αναπτυξιακή διαταραχή με στοιχεία ΔΑΦ), παρουσίασε δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση και στη ρύθμιση της συμπεριφοράς του, γεγονός που προκάλεσε κάποιες εντάσεις στην ομάδα. Οι δυσκολίες εκδηλώνονταν κυρίως:

- με αιφνίδιες εκρήξεις θυμού,
- δυσκολία στη σειρά και στο μοίρασμα υλικών,
- παρεμβολές στο παιχνίδι των άλλων παιδιών,
- λεκτική ένταση ή σωματική παρόρμηση (π.χ. σπρώξιμο).

Η παιδαγωγική ομάδα, σε στενή συνεργασία με την οικογένεια και το ΚΕΔΑΣΥ, εφάρμοσε στοχευμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις:

- δημιουργία σταθερής ρουτίνας με εικονική υποστήριξη (οπτικό πρόγραμμα),
- χρήση κοινωνικών ιστοριών για την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων,
- διαφοροποιημένες δραστηριότητες και συχνά διαλείμματα αυτορύθμισης,
-

προετοιμασία της ομάδας για την καλλιέργεια αποδοχής και υπομονής,

- χρήση «παιχνιδιών ρόλων» για την επεξεργασία δυσκολιών στην τάξη.

Για την υποστήριξή του, υπήρξε συστηματική και στενή συνεργασία ανάμεσα στην παιδαγωγό γενικής αγωγής και στην παιδαγωγό ειδικής αγωγής. Οι δύο εκπαιδευτικοί σχεδίαζαν από κοινού εξατομικευμένες παρεμβάσεις, αντάλλασσαν τακτικά παρατηρήσεις και επαναξιολογούσαν τις στρατηγικές αντιμετώπισης των κρίσιμων στιγμών μέσα στην τάξη.

Οι κοινές δράσεις τους περιλάμβαναν:

- συνδιαμόρφωση του οπτικού ημερήσιου προγράμματος για τη σταθεροποίηση της ρουτίνας του παιδιού,
- συντονισμένη παρέμβαση σε στιγμές έντασης, με συνέπεια και κοινό λεξιλόγιο για να νιώθει ασφάλεια το παιδί,
- διαφοροποίηση δραστηριοτήτων με βάση τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα του παιδιού,
- ομαδικές δραστηριότητες ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων με τη συμμετοχή όλων των παιδιών.

Αποτέλεσμα αυτής της συνεργασίας ήταν:

- η σταδιακή μείωση των εκρήξεων και εντάσεων του μαθητή
- η ενίσχυση της συμμετοχής του σε ομαδικές ρουτίνες και δραστηριότητες
- η ενδυνάμωση των υπόλοιπων παιδιών στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.

Τα υπόλοιπα παιδιά σταδιακά ανέπτυξαν στάσεις ενσυναίσθησης, ιδίως όταν κατανόησαν μέσω βιωματικών προσεγγίσεων πως η διαφορετικότητα απαιτεί κατανόηση και στήριξη. Σε συνεργασία με τους γονείς του τμήματος, ενισχύθηκε το θετικό κλίμα και δόθηκαν ξεκάθαρα μηνύματα αποδοχής και υποστήριξης κάθε παιδιού.

Παρά τις επιμέρους εντάσεις, το συνολικό κλίμα της τάξης παρέμεινε θετικό και υποστηρικτικό. Ο μαθητής προόδευσε σε βασικούς τομείς (συμμετοχή, ρύθμιση συμπεριφοράς, επικοινωνία), ενώ η υπόλοιπη ομάδα ενισχύθηκε σε αξίες όπως η αλληλοκατανόηση, η ανοχή και η συμπερίληψη.

Η περίπτωση ανέδειξε την ανάγκη για σταθερή υποστήριξη παιδιών με διαγνωσμένες δυσκολίες, και επιβεβαίωσε τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, οικογενειών και εξωτερικών δομών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι σχέσεις ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά στο 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης αναπτύχθηκαν με βάση την ασφάλεια, τη φροντίδα, τη συνέπεια και τον σεβασμό στις ανάγκες και τα βιώματα κάθε παιδιού.

Οι Νηπιαγωγοί επένδυσαν χρόνο και ενέργεια στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, θέτοντας από την

αρχή της χρονιάς σαφή πλαίσια, ήπιους κανόνες και καθημερινές ρουτίνες. Τα παιδιά ένωσαν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι σταθερά διαθέσιμοι, προσιτοί και υποστηρικτικοί, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή προσαρμογή τους και στην ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας.

Πρακτικές που ενίσχυσαν τη σχέση:

- Η ενθαρρυντική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην προσπάθεια κάθε παιδιού συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτενέργειας.
- Μέσω του Συμβουλίου της Τάξης, τα παιδιά ενθαρρύνονταν να εκφράζουν σκέψεις, συναισθήματα και να συνδιαμορφώνουν λύσεις σε καθημερινά ζητήματα.
- Η αξιοποίηση του παιχνιδιού ως μέσο επικοινωνίας και έκφρασης επέτρεψε στα παιδιά να δεθούν με τους/τις παιδαγωγούς μέσα από δημιουργικές, χαρούμενες στιγμές.
- Η παρατήρηση και η εξατομικευμένη προσέγγιση επέτρεψαν στους εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες των παιδιών με διακριτικότητα και ευαισθησία.
- Στην περίπτωση αγοριού με αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, οι παιδαγωγοί διατήρησαν συνεχή επαφή, ήρεμη στάση και εναλλακτικούς τρόπους καθοδήγησης, ώστε να μειωθούν οι εντάσεις και να υποστηριχθεί η ενσωμάτωσή του στην ομάδα.
- Όταν μια μαθήτρια χρειάστηκε να αποχαιρετήσει την ομάδα λόγω μετακόμισης στη Νορβηγία, η παιδαγωγός φρόντισε να οργανώσει μια τελετή αποχαιρετισμού, ενισχύοντας τα συναισθήματα αποδοχής, αγάπης και φροντίδας.

Σχέσεις εμπιστοσύνης

Τα παιδιά ανέπτυξαν δεσμούς εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας με τις εκπαιδευτικούς, γεγονός που αποτυπώθηκε:

- στη χαρά με την οποία προσέρχονταν καθημερινά,
- στην άνεση με την οποία εξέφραζαν συναισθήματα και απορίες,
- στην εμπιστοσύνη που έδειχναν όταν αντιμετώπιζαν δυσκολίες ή ήθελαν στήριξη.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα υπήρξαν θεμέλιο της παιδαγωγικής διαδικασίας. Χαρακτηρίστηκαν από συναισθηματική ζεστασιά, διαθεσιμότητα, θετική καθοδήγηση και σταθερότητα, συμβάλλοντας καθοριστικά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και στην επιτυχία των μαθησιακών στόχων.

Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν παιδαγωγική στάση αποδοχής, ενσυναίσθησης και ήρεμης καθοδήγησης, που καλλιέργησε θετικά συναισθήματα και ενίσχυσε τη συναισθηματική σύνδεση. Η σταθερή παρουσία, το ήρεμο ύφος και οι λεκτικές και μη λεκτικές ενισχύσεις (βλέμμα, άγγιγμα, χαμόγελο) έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης.

Οι παιδαγωγοί υποστήριξαν συστηματικά την αυτονομία των παιδιών, δίνοντάς τους μικρές ευθύνες (βοηθοί τάξης, φροντίδα γωνιών, μοίρασμα υλικών). Αυτό ενίσχυσε την αίσθηση προσωπικής αξίας και συνέβαλε στην ανάπτυξη θετικής σχέσης με τον/την εκπαιδευτικό, που αντιμετωπίζεται ως συνοδοιπόρος, όχι ως αυστηρή

φιγούρα ελέγχου.

Όταν προέκυπταν εντάσεις ή συγκρούσεις ανάμεσα στα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να μην επιβάλλουν αυστηρές τιμωρίες, αλλά να καθοδηγούν με σεβασμό, ενισχύοντας τη λήψη ευθύνης και την επίλυση προβλημάτων με ήπιο τρόπο. Οι παιδαγωγικές παρεμβάσεις γίνονταν πάντα με προστατευτικό και ενισχυτικό ύφος, αποφεύγοντας το δημόσιο στιγματισμό ή την επίπληξη.

Η παιδαγωγική ομάδα έδειξε υψηλή ετοιμότητα και ευαισθησία στην υποδοχή και στήριξη όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως πολιτισμικής, γλωσσικής ή μαθησιακής ιδιαιτερότητας. Το παιδί που φοιτούσε στο σχολείο με γνωμάτευση του 2ου ΚΕΔΑΣΥ έτυχε διακριτικής παιδαγωγικής φροντίδας καθώς οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν με συνέπεια για να μειωθούν εντάσεις, ενώ συνεργάζονταν συστηματικά η εκπαιδευτικός γενικής και η ειδικής αγωγής, δίνοντας κοινές απαντήσεις στις ανάγκες του μαθητή.

Δόθηκε χρόνος στα παιδιά που φάνηκαν πιο διστακτικά στην αρχή της χρονιάς, χωρίς πίεση ή βιασύνη. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν υπομονή, παρατηρητικότητα και ευελιξία, αξιοποιώντας παιγνιώδη μέσα και σταδιακή εμπλοκή για να βοηθήσουν τα παιδιά να ενταχθούν ομαλά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης και των οικογενειών των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από εμπιστοσύνη, αμοιβαίο σεβασμό και διάθεση ουσιαστικής συνεργασίας. Επιδιώχθηκε η ενεργή εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο μέσα από καθημερινή επικοινωνία όσο και μέσα από στοχευμένες δράσεις.

Πραγματοποιήθηκαν τρεις οργανωμένες παιδαγωγικές συναντήσεις (έναρξης - μέσης και τέλος σχολικής χρονιάς), όπου παρουσιάστηκε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, οι στόχοι της χρονιάς και τρόποι ενίσχυσης της μάθησης στο σπίτι. Οι γονείς ενημερώθηκαν και για ζητήματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και σχολικής ετοιμότητας.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης με τις οικογένειες και την τοπική κοινότητα ήταν υποστηρικτική, ειδικά στο πλαίσιο διοργάνωσης γιορτών, δράσεων και ανοικτών εκδηλώσεων.

Συνδιοργάνωση σχολικών γιορτών με τη συμβολή των γονέων

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε πολλές από τις σχολικές εκδηλώσεις, προσφέροντας βοήθεια στην οργάνωση, στη διακόσμηση των χώρων, στην προετοιμασία δρώμενων και στην κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών.

Ενδεικτικά:

- Κατά την εορταστική εκδήλωση Χριστουγέννων, γονείς συνέβαλαν στην κατασκευή σκηνικών, την ετοιμασία στολών και προσφορών, ενώ παράλληλα ενίσχυσαν τη θετική ατμόσφαιρα με τη συμμετοχή τους.
- Στη Γιορτή Λήξης, οι οικογένειες παρακολούθησαν με ενθουσιασμό τις παρουσιάσεις των παιδιών και προσέφεραν υποστήριξη σε οργανωτικό επίπεδο, δίνοντας χαρούμενο και συλλογικό χαρακτήρα στην εκδήλωση.

Συνεργασία με τον Δήμο Ελληνικού - Αργυρούπολης

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, οι γονείς του νηπιαγωγείου μας, ύστερα από παρότρυνση των εκπαιδευτικών, διατήρησε συνεχή και θετική επικοινωνία με τον Δήμο και τις αρμόδιες υπηρεσίες, τόσο σε διοικητικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο:

- Συμμετείχε σε εκδηλώσεις περιβαλλοντικού χαρακτήρα και δράσεις πολιτισμού που συνδιοργανώθηκαν με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη και την Αντιδημαρχία Παιδείας.
- Κατά την Ημέρα Περιβάλλοντος, πραγματοποιήθηκε κοινή δράση καθαρισμού και φροντίδας πρασίνου σε κοντινό πάρκο με την υποστήριξη του Δήμου και παρουσία εκπροσώπου της Υπηρεσίας Πρασίνου.
- Οι γονείς και τα παιδιά έλαβαν μέρος σε ανοιχτές δράσεις που προωθούσαν την υπευθυνότητα, την πολιτειότητα και την αειφορία, σε ευθυγράμμιση με τους στόχους των σχεδίων δράσης του σχολείου :("Μικροί Πολίτες εν Δράσει" - "Εγώ κι εσύ μαζί : ίδιοι μα και τόσο διαφορετικοί ας κάνουμε μια νέα αρχή").

Η συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικών φορέων είχε πολλαπλά οφέλη:

- Ενίσχυσε τη συλλογικότητα και το αίσθημα του «ανήκειν» στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Προώθησε την ενεργό συμμετοχή των γονέων ως συμμάχων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ανέδειξε το νηπιαγωγείο ως ζωντανό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας, με ρόλο όχι μόνο παιδαγωγικό αλλά και κοινωνικό.

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε ως μια ενωμένη κοινότητα όπου κυριάρχησαν η αλληλοϋποστήριξη, η θετική διάθεση και η ενσυναίσθηση. Οι παιδαγωγοί εργάστηκαν με κοινό όραμα και κοινές αξίες, μετατρέποντας την καθημερινότητα σε γόνιμο παιδαγωγικό έδαφος.

Η συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων ήταν συνεχής και ουσιαστική. Υπήρξε απόλυτη συνέργεια στον σχεδιασμό, την υλοποίηση δράσεων, αλλά και στη διαχείριση δύσκολων περιστατικών. Ο σεβασμός στη γνώμη και το ύφος του κάθε συναδέλφου ήταν δεδομένος.

Η εξωστρέφεια ενισχύθηκε μέσα από δράσεις με τον Δήμο, συλλόγους και φορείς. Το σχολείο συνδέθηκε ουσιαστικά με την κοινωνία, λειτουργώντας ως ενεργός πόλος πολιτισμού, περιβαλλοντικής συνείδησης και συμμετοχής.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαμόρφωση της καθημερινής σχολικής ζωής. Μέσα από το Συμβούλιο της Τάξης, βιωματικές δράσεις και ρόλους ευθύνης, ένωσαν ότι η άποψή τους έχει αξία και ότι το σχολείο είναι "δικό τους".

Η συνεργασία με τις οικογένειες ήταν υποδειγματική. Οι γονείς συμμετείχαν σε γιορτές, δράσεις, βιωματικά εργαστήρια και παρείχαν ουσιαστική στήριξη. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και κοινού σκοπού, με βασικό στόχο την ευημερία των παιδιών.

Τα σχέδια δράσης "Μικροί Πολίτες εν Δράσει" και "Εγώ κι εσύ μαζί: ίδιοι μα και τόσο διαφορετικοί", κάνουμε μια νέα αρχή", έδωσαν ώθηση στη δημιουργικότητα της ομάδας. Οι παιδαγωγικές πρωτοβουλίες υπερέβησαν τα τυπικά πλαίσια, ευθαρρύνοντας τη βιωματική μάθηση, την περιβαλλοντική συνείδηση και την κοινωνική ευθύνη.

Ακόμη και στις πιο απαιτητικές στιγμές – π.χ. αλλαγές στο μαθητικό δυναμικό, εντάξεις μαθητών με ειδικές ανάγκες, διαχείριση συμπεριφορών – η ομάδα των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε με ηρεμία, επαγγελματισμό και ομαδικό πνεύμα.

Το σημαντικότερο ίσως θετικό στοιχείο ήταν η **χαρά και η ανυπομονησία των παιδιών** να έρθουν στο σχολείο κάθε πρωί. Η συναισθηματική ασφάλεια, η αγάπη, το παιχνίδι και η δημιουργία γέμισαν τις μέρες τους με εμπειρίες που αφήνουν αποτύπωμα.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Η παρουσία παιδιών με διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας και μαθησιακών προφίλ ανέδειξε την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση στρατηγικών διαφοροποίησης, τόσο σε επίπεδο δραστηριοτήτων όσο και στην οργάνωση των μαθησιακών γωνιών. Η αξιοποίηση περισσότερων εναλλακτικών εργαλείων (εικονόλεξα, πολυαισθητηριακά υλικά, εκπαιδευτικά παιχνίδια στόχευσης) θα εμπλούτιζε το διδακτικό ρεπερτόριο.

Ανάγκη για σταθερή υποστήριξη σε περιστατικά που αφορούν ειδικές ανάγκες

Η παρουσία παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες απαιτεί πιο συστηματική στήριξη από εξωτερικούς φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ), καθώς οι εκπαιδευτικοί συχνά καλούνται να ανταποκριθούν χωρίς την τακτική υποστήριξη που θα επιθυμούσαν. Η ενίσχυση συνεργασίας με ειδικό επιστημονικό προσωπικό θα συνέβαλε ουσιαστικά.

Ανάγκη βελτίωσης υλικοτεχνικής υποδομής

Παρότι η σχολική μονάδα φροντίζει για την καλή συντήρηση του χώρου, υπάρχει ανάγκη για ανανέωση και εμπλουτισμό με σύγχρονα παιδαγωγικά υλικά, εκπαιδευτικά παιχνίδια και πολυτροπικά μέσα (π.χ. ψηφιακά εργαλεία, διαδραστικό υλικό), ώστε να ενισχυθεί η ελκυστικότητα και η λειτουργικότητα των δραστηριοτήτων.

Επέκταση προγραμμάτων κοινωνικής και πολιτισμικής εκπαίδευσης

Παρόλο που υλοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις (π.χ. "Μικροί Πολίτες εν Δράσει"), υπάρχει δυνατότητα να εμπλουτιστεί το σχολικό πρόγραμμα με περισσότερες στοχευμένες παρεμβάσεις κοινωνικής ενσυναίσθησης, διαπολιτισμικής επικοινωνίας και συναισθηματικής αγωγής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, ευελιξία και προσανατολισμό στην παιδαγωγική λειτουργία. Με ξεκάθαρες αρμοδιότητες και καλά δομημένες διαδικασίες, το

σχολείο εξασφαλίζει την ομαλή ροή των καθημερινών δραστηριοτήτων, ενισχύοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης και τη συνεργασία όλων των μελών της κοινότητας.

Η κατανομή των ρόλων μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων, της διεύθυνσης και του υποστηρικτικού προσωπικού είναι σαφής και λειτουργεί με βάση τις ανάγκες των παιδιών και της σχολικής ζωής. Αυτό δημιουργεί ένα κλίμα αρμονίας και αποτελεσματικότητας, όπου ο καθένας γνωρίζει τα καθήκοντά του και αναλαμβάνει υπεύθυνα τη δική του συμβολή.

Η σχολική μονάδα διαθέτει οργανωμένο ημερολόγιο δράσεων και εκδηλώσεων, το οποίο ακολουθείται με συνέπεια και ταυτόχρονα προσαρμόζεται δυναμικά στις τρέχουσες συνθήκες και ανάγκες. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον συντονισμό των προγραμμάτων και των μαθησιακών στόχων είναι άριστη, προάγοντας το ομαδικό πνεύμα και την αμοιβαία υποστήριξη.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην προετοιμασία και υποδοχή των παιδιών, με μεθοδικές διαδικασίες που συμβάλλουν στην ομαλή ένταξη των μαθητών, καθώς και στην ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών για τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες και τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου.

Η σχολική μονάδα λειτουργεί ως μια ζωντανή και ευέλικτη δομή, που προσαρμόζεται σε νέες προκλήσεις, όπως η ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες και η διαχείριση έκτακτων καταστάσεων. Η οργανωτική ικανότητα της ομάδας ενισχύει την εμπιστοσύνη όλων των εμπλεκόμενων και συμβάλλει στην ομαλή λειτουργία και τη συνεχή βελτίωση του σχολείου.

Η προϊσταμένη του 9ου Νηπιαγωγείου ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και τη βελτίωση των συνθηκών φοίτησης. Σε συνεργασία με τον Αντιδήμαρχο Παιδείας πραγματοποιήθηκε αλλαγή του πατώματος με οικολογικό υλικό, κατάλληλο για παιδιά, ενώ με δική της πρωτοβουλία εξοπλίστηκε το σχολείο με διαδραστικούς πίνακες, μέσω δωρεάς του Ιδρύματος Μαρτίνου. Επιπλέον, ο οργανισμός Library4all προσέφερε βιβλία για τον εμπλουτισμό της παιδικής βιβλιοθήκης.

Δεν ήταν απλώς υπεύθυνη για τη διοίκηση — ήταν το σταθερό σημείο αναφοράς για όλους: παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς. Με ανοιχτή πόρτα, χαμόγελο και διάθεση ακρόασης, διαμόρφωσε μια κουλτούρα ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Το σχολείο λειτούργησε με ρυθμό και πρόγραμμα, χωρίς όμως να χάνεται η ανθρώπινη πλευρά. Η διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος, των δράσεων και των συναντήσεων έγινε με σεβασμό στον χρόνο και στις ανάγκες όλων των μελών της κοινότητας. Επίσης προώθησε τη συνεργατική λήψη αποφάσεων. Άκουγε με προσοχή, λάμβανε υπόψη απόψεις και ανατροφοδοτήσεις και προχωρούσε σε λύσεις που είχαν κοινό αποδοχή. Αυτό ενίσχυσε την εμπλοκή όλων και την αίσθηση του «μαζί». Δεν ήταν λίγες οι φορές που οι παιδαγωγοί μοιράστηκαν ιδέες για δράσεις, προγράμματα ή βελτιώσεις στην καθημερινότητα. Η Προϊσταμένη στάθηκε δίπλα τους με ενθουσιασμό, έμπνευση και πρακτική υποστήριξη. Μέσα από τη στάση της, αποτέλεσε πρότυπο για τις νεότερες συναδέλφους, ενισχύοντας την παιδαγωγική ηθική, τον σεβασμό στους θεσμούς και την αγάπη για το λειτούργημα της νηπιαγωγού. Ανέπτυξε σταθερές σχέσεις με τον Δήμο Ελληνικού-Αργυρούπολης, συμμετείχε ενεργά σε εκδηλώσεις και φρόντισε το σχολείο να έχει φωνή και παρουσία στην τοπική κοινωνία, ως ανοιχτός και δυναμικός φορέας. Οι στόχοι της χρονιάς (π.χ. Σχέδιο Δράσης «Μικροί Πολίτες εν Δράσει») παρακολουθούνταν με συνέπεια, με συναντήσεις ανατροφοδότησης, ανταλλαγή εμπειριών και αναστοχασμό. Η διοικητική λειτουργία παρείχε σταθερότητα στην καθημερινή σχολική ζωή. Οι γονείς ένιωθαν σιγουριά, τα παιδιά ένιωθαν ασφάλεια, και οι εκπαιδευτικοί είχαν τη βάση για να δημιουργήσουν, να καινοτομήσουν και να εμπνεύσουν. Καλλιεργήθηκε πνεύμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, με σαφή καθοδήγηση, ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και επίλυση ζητημάτων με ψυχραιμία και διάθεση συνεργασίας.

Ιδιαίτερα θετικά κρίνεται το γεγονός ότι η σχολική μονάδα επεδίωξε σταθερά την ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς, τις τοπικές αρχές και φορείς, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα. Η διευθύντρια ανέλαβε ενεργό ρόλο στη διοργάνωση εκδηλώσεων, πολιτιστικών δράσεων και συνεργασιών, καθώς επίσης υποστήριξε τη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς όπως π.χ. τον Land art της Action Aid κ.ο.κ, εμπλέκοντας το σύνολο της σχολικής κοινότητας (π.χ. η δράση : "**Όλοι μαζί Μπορούμε**" που διοργανώθηκε από τον Δήμο Ελληνικού Αργυρούπολης για την προστασία και αναδάσωση του Υμηττού).

Παράλληλα, η σχολική ηγεσία στήριξε και ενίσχυσε την υλοποίηση των σχεδίων δράσης **“Μικροί Πολίτες εν Δράσει”** και **“Εγώ κι Εσύ μαζί : Ίδιοι μα και τόσο Διαφορετικοί ας κάνουμε Μαζί μια Νέα Αρχή”**, επιδεικνύοντας συνέπεια στη διοίκηση, αλλά και έμπρακτο ενδιαφέρον για την καλλιέργεια αξιών και ενεργής συμμετοχής των παιδιών.

Συνολικά, η Προϊσταμένη του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός σταθερού, λειτουργικού και εμπνευσμένου παιδαγωγικού περιβάλλοντος, που στηρίζει ουσιαστικά τόσο τους μαθητές όσο και τις εκπαιδευτικούς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης καλλιεργεί στενούς και ενεργούς δεσμούς με την τοπική κοινότητα, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεργασίας για την πλούσια και πολύπλευρη εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών.

Μέσω αυτής της συνεργασίας, το σχολείο εμπλέκεται σε ποικίλες δράσεις που ενισχύουν το αίσθημα συλλογικότητας και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τοπική κοινωνία. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η επίσκεψη εκπροσώπων του Δήμου για τη δημιουργία σχολικού ανθόκηπου. Οι μαθητές, υπό την καθοδήγηση των ειδικών, συμμετείχαν βιωματικά στην φύτευση και φροντίδα του κήπου, μαθαίνοντας παράλληλα για την οικολογία και τη συλλογική ευθύνη.

Επίσης, το νηπιαγωγείο συμμετείχε ενεργά στον σχολικό διαγωνισμό ΑΦΗΣ (ανακύκλωσης μπαταριών), που προωθεί την ανακύκλωση και τη διαχείριση απορριμμάτων, με δράσεις που σχεδιάστηκαν σε συνεργασία με τον Δήμο και τοπικούς φορείς περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Μέσα από αυτή τη συμμετοχή, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με θέματα βιωσιμότητας, ενώ οι γονείς και η τοπική κοινωνία ενημερώθηκαν και εμπνεύστηκαν για περιβαλλοντικές πρακτικές.

Ο οργανισμός Library4all πραγματοποίησε δωρεά παιδικών βιβλίων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης του 9ου Νηπιαγωγείου, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια της φιλανθρωπίας και την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Επιπλέον, το σχολείο διοργάνωσε εκδηλώσεις και γιορτές σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς και συλλόγους γονέων, ενισχύοντας τη σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Μέσα από αυτές τις δράσεις, το νηπιαγωγείο προάγει αξίες όπως η αλληλεγγύη, ο σεβασμός στην παράδοση και η ενεργός συμμετοχή στα κοινά.

Το 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης καλλιεργεί στενούς και ενεργούς δεσμούς με την τοπική κοινότητα, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεργασίας για την πλούσια και πολύπλευρη εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών.

Επιπλέον, το σχολείο διοργάνωσε εκδηλώσεις και γιορτές σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς (π.χ. Αδελφότητα Ηπειρωτών Αργυρούπολης) ενισχύοντας τη σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Μέσα από αυτές τις δράσεις, το νηπιαγωγείο προάγει αξίες όπως η αλληλεγγύη, ο σεβασμός στην παράδοση και η ενεργός συμμετοχή στα κοινά.

Συνολικά, η συνεργασία του 9ου Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινότητα αποτελεί ένα δυναμικό μοχλό ανάπτυξης, που εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύει το αίσθημα του «ανήκειν» και διαμορφώνει σταθερές βάσεις για υπεύθυνη και ενεργή κοινωνική συμμετοχή των παιδιών.

Επίσης υπήρξε συνεργασία με το Δήμο για την οργάνωση ημερών καθαρισμού σε πάρκα ή πλατείες της γειτονιάς, όπου γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν δράση για έναν πιο καθαρό και όμορφο χώρο.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς διοργανώθηκε εκστρατεία συλλογής χρηματικού ποσού μέσω του

φιλανθρωπικού οργανισμού Make a wish για την πραγματοποίηση ευχών παιδιών που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες. .

Θετικά σημεία

- **Ενεργή Συμμετοχή στο Δήμο Αργυρούπολης**
Το 9ο Νηπιαγωγείο συνεργάζεται στενά με τον Δήμο, όπως φάνηκε μέσα από τη διοργάνωση και συμμετοχή των παιδιών και γονέων στο **καρναβάλι του Δήμου**, όπου η σχολική κοινότητα ξεχώρισε με τις πρωτότυπες στολές και το κέφι της.
- **Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση μέσω Τοπικών Φορέων**
Η δημιουργία του σχολικού **ανθόκηπου** πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια εκπροσώπων του Δήμου και τοπικών περιβαλλοντικών οργανώσεων, δίνοντας στα παιδιά μια πρακτική εμπειρία φροντίδας και αγάπης για τη φύση.
- **Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς με Κοινωνικό Αντίκτυπο**
Το νηπιαγωγείο έχει πάρει ενεργό μέρος στον **Σχολικό διαγωνισμό ΑΦΗΣ**, προωθώντας την ανακύκλωση μπαταριών και τη βιωσιμότητα, με την υποστήριξη και καθοδήγηση τοπικών φορέων, και κινητοποιώντας την κοινότητα να ενημερωθεί και να δράσει συλλογικά.
- **Συνεργασία με Πολιτιστικούς Συλλόγους**
Μέσα από συνεργασίες με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς, το σχολείο συμμετέχει σε εκδηλώσεις που προάγουν την τοπική παράδοση και ενισχύουν το αίσθημα ταυτότητας και κοινότητας στα παιδιά.
- **Ενίσχυση της Συμμετοχής των Γονέων**
Οι γονείς του 9ου Νηπιαγωγείου δραστηριοποιούνται ενεργά σε όλες τις εκδηλώσεις και δράσεις, όπως στη δημιουργία των αποκριάτικων στολών για το καρναβάλι και σε φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες που διοργανώνει το σχολείο, ενισχύοντας το πνεύμα συνεργασίας και ενότητας.
- **Διοργάνωση Εκπαιδευτικών Επισκέψεων με Τοπικούς Φορείς**
Το σχολείο οργανώνει τακτικά επισκέψεις σε τοπικούς φορείς, όπως βιβλιοθήκες και πολιτιστικά κέντρα, προωθώντας την εμπλοκή των παιδιών στην τοπική κοινωνία και διευρύνοντας τους ορίζοντές τους.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ενίσχυση της Επικοινωνίας με το Τοπικό Δίκτυο Φορέων**
Η συνεργασία με τοπικούς φορείς και συλλόγους μπορεί να γίνει πιο συστηματική και συνεχής, μέσα από τη δημιουργία σταθερών καναλιών επικοινωνίας και κοινών προγραμμάτων.
- **Διεύρυνση της Συμμετοχής των Γονέων**
Παρά τη σημαντική συμμετοχή, ορισμένοι γονείς δεν εμπλέκονται ενεργά στις δράσεις του σχολείου. Είναι σημαντικό να βρεθούν τρόποι προσέγγισης και ενθάρρυνσης όλων των γονέων, π.χ. μέσω πιο ευέλικτων ωραρίων ή διαδικτυακών συναντήσεων.
- **Ανάπτυξη Μακροχρόνιων Προγραμμάτων με την Κοινότητα**

Η συνεργασία συχνά περιορίζεται σε μεμονωμένες δράσεις ή εκδηλώσεις. Η υιοθέτηση μακροπρόθεσμων σχεδίων και προγραμμάτων θα βοηθήσει στη σταθερή ενδυνάμωση των δεσμών.

- **Πρωώθηση Ποικιλίας Εκδηλώσεων και Δράσεων**
Η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων προς τομείς όπως η τεχνολογία, οι τέχνες ή η επιστήμη θα προσελκύσει ευρύτερο ενδιαφέρον από την κοινότητα και θα εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- **Αύξηση των Κοινοτικών Πόρων προς το Σχολείο**
Η διεκδίκηση περισσότερων πόρων και υποστήριξης από τοπικούς φορείς και χορηγούς θα ενισχύσει τις δυνατότητες υλοποίησης καινοτόμων δράσεων.
- **Βελτίωση της Ορατότητας των Δράσεων**
Η προώθηση των επιτευγμάτων και των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα μέσω μέσων κοινωνικής δικτύωσης ή τοπικών ΜΜΕ θα ενισχύσει τη φήμη και την αναγνωρισιμότητα του 9ου Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης διακρίνονται για το συνεχές ενδιαφέρον τους στην επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων. Μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια, εργαστήρια και συνέδρια, παραμένουν ενημερωμένοι για τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τις νέες τάσεις στην προσχολική εκπαίδευση.

Η σχολική μονάδα υποστηρίζει και ενθαρρύνει αυτή την προσπάθεια, προσφέροντας ευκαιρίες για εσωτερική και εξωτερική επιμόρφωση, καθώς και για ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεχής επιμόρφωση συμβάλλει στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και στην καλύτερη αντιμετώπιση των διαφοροποιημένων αναγκών των παιδιών.

Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα που υλοποιούνται από το Υπουργείο Παιδείας, τοπικούς φορείς και πανεπιστημιακά ιδρύματα, εμπλουτίζει το παιδαγωγικό έργο και ενισχύει τη σύνδεση της σχολικής μονάδας με το ευρύτερο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης συμμετέχουν ενεργά σε μια σειρά από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενισχύοντας το εκπαιδευτικό έργο και προσφέροντας στα παιδιά πλούσιες και καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες.

Στα εθνικά προγράμματα, η συνεργασία με οργανώσεις όπως το **Χαμόγελο του Παιδιού** και το **Make-A-Wish Ελλάδος** προσφέρει στα παιδιά μηνύματα αλληλεγγύης, ανθρωπιάς και κοινωνικής ευαισθητοποίησης, ενώ ενισχύει την ένταξη και την υποστήριξη των παιδιών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Επίσης, η συμμετοχή στον σχολικό διαγωνισμό **ΑΦΗΣ** προωθεί την ανακάλυψη και την περιβαλλοντική

συνείδηση, κινητοποιώντας τα παιδιά και την τοπική κοινότητα σε δράσεις για έναν πιο καθαρό και βιώσιμο πλανήτη.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η συμμετοχή στο πρόγραμμα **European Code Week** φέρνει τα παιδιά σε επαφή με βασικές δεξιότητες προγραμματισμού και ψηφιακού γραμματισμού, μέσα από διαδραστικές και δημιουργικές δραστηριότητες, που προετοιμάζουν τους μικρούς μαθητές για τις προκλήσεις της ψηφιακής εποχής.

Επιπλέον, η συνεργασία με τον διεθνή οργανισμό **ActionAid** δίνει έμφαση στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την παγκόσμια δικαιοσύνη, καλλιεργώντας στα παιδιά την περιβαλλοντική συνείδηση και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Η ενεργή συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα και διαγωνισμούς αναβαθμίζει το παιδαγωγικό έργο του 9ου Νηπιαγωγείου, ενισχύει τη διεθνή του διάσταση και καλλιεργεί στα παιδιά αξίες που υπερβαίνουν τα όρια της τάξης.

Θετικά σημεία

- **Ομαδικότητα και Συνεργατικό Πνεύμα**

Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, διαμορφώνοντας ένα θετικό κλίμα μεταξύ τους και ένα σταθερό, ενωμένο παιδαγωγικό σχήμα.

- **Δημιουργικότητα στη Διδασκαλία**

Αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους και εργαλεία μάθησης, ενισχύοντας το βιωματικό και δημιουργικό χαρακτήρα της διδασκαλίας. Τα παιδιά συμμετέχουν με ενθουσιασμό και φαντασία.

- **Διαρκής Επιμόρφωση και Ανάπτυξη**

Δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη μέσω σεμιναρίων, webinars και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ενημερώνονται για τις νέες παιδαγωγικές πρακτικές και τις ενσωματώνουν στη διδασκαλία.

- **Ευαισθησία και Προσέγγιση με Ενσυναίσθηση**

Ανταποκρίνονται με αγάπη και κατανόηση στις ανάγκες των παιδιών, δείχνοντας ιδιαίτερη φροντίδα για την ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

- **Άριστη Συνεργασία με Γονείς και Φορείς**

Διατηρούν θετικές σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών και ανοικτή επικοινωνία, ενισχύοντας τη γέφυρα μεταξύ σχολείου και σπιτιού. Παράλληλα, καλλιεργούν ουσιαστικές σχέσεις με φορείς της κοινότητας.

- **Εμπλοκή σε Πρωτοβουλίες και Καινοτομίες**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις όπως το European Code Week, το πρόγραμμα ActionAid, ο διαγωνισμός ΑΦΗΣ, κ.ά., φέρνοντας καινοτόμες ιδέες και διεθνείς εμπειρίες στο νηπιαγωγείο.

- **Καθοδήγηση με Ηγετικό Ήθος**

Επιδεικνύουν υπευθυνότητα και πρωτοβουλία στην οργάνωση σχολικών δράσεων, γιορτών και εκδηλώσεων, συμβάλλοντας στην πολιτιστική και κοινωνική ζωή του σχολείου.

- **Αυθεντικότητα και Επαγγελματισμός**

Αντιμετωπίζουν με ψυχραιμία και υπευθυνότητα τις προκλήσεις της καθημερινότητας και διαχειρίζονται με ευελιξία δύσκολες καταστάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προώθηση Συστηματικής Επιμόρφωσης

- **Συμμετοχή σε επιμορφώσεις ΕΣΠΑ**, webinars, επιμορφωτικά δίκτυα ΙΕΠ και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .
- **Ανταλλαγή εμπειριών** μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από παρουσιάσεις πρακτικών που εφαρμόστηκαν με επιτυχία.

2. Ενίσχυση της Επαγγελματικής Ταυτότητας

- Δημιουργία **φακέλου επαγγελματικής δράσης** (portfolio) για κάθε εκπαιδευτικό.
- Συγγραφή άρθρων σε τοπικά ή εκπαιδευτικά μέσα με εμπειρίες από καινοτόμες δράσεις του σχολείου.
- Ενίσχυση της **ψηφιακής παρουσίας** του σχολείου (π.χ. blog ή site με δράσεις – με αναφορές στις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες).

3. Συμμετοχή σε Παιδαγωγική Κοινότητα

- Επισκέψεις σε άλλα σχολεία για ανταλλαγή εμπειριών και δικτύωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα ήθελα να επισημάνω ότι λόγω προβλήματος στην πλατφόρμα δεν περάστηκε το σημείο Γ δηλαδή η Αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης: " Μικροί πολίτες εν δράσει" . Κατόπιν ενημέρωσης της Σχολικής μου Συμβούλου εστάλλει το σημείο Γ δηλαδή η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ με το υπ' αριθμ. 67-20/6/2025 έγγραφο στο γραφείο Σχολικών Συμβούλων της Δ' ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΕ ΑΘΗΝΑΣ.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού και των ειδικών προγραμμάτων του 9ου Νηπιαγωγείου Αργυρούπολης είχαν πολλαπλά θετικά αποτελέσματα σε επίπεδο μαθησιακό, κοινωνικό, περιβαλλοντικό και παιδαγωγικό:

- Μέσα από δράσεις όπως οι «Μέρες Προσφοράς», η συνεργασία με ActionAid, Χαμόγελο του Παιδιού και Make-A-Wish, τα παιδιά καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, τη φιλανθρωπία και την έννοια του ενεργού πολίτη βοηθώντας ενεργά άλλα παιδιά που είχαν ανάγκη .
- Ανέλαβαν ρόλους (π.χ. υπεύθυνοι κήπου, ανακύκλωσης, τακτοποίησης τάξης), μαθαίνοντας να συνεισφέρουν στο κοινό καλό.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε καινοτόμες δράσεις, όπως ο διαγωνισμός ΑΦΗΣ, το European Code Week για

την εκμάθηση του Κ.Ο.Κ.

- Εμπλουτίστηκε η καθημερινή διδασκαλία με ψηφιακά εργαλεία, ιστορίες, παιχνίδια και πειράματα, αυξάνοντας το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών
- Η δημιουργία ανθόκηπου σε συνεργασία με τον Δήμο και οικολογικές δράσεις ανέδειξαν τη σημασία της προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος.
- Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε προγράμματα ανακύκλωσης και ευαισθητοποιήθηκαν για την οικολογική υπευθυνότητα. Παράλληλα συμμετείχαν στην κατασκευή μουσικών οργάνων με ανακυκλώσιμα υλικά τα οποία παρουσίασαν στους γονείς τους στη γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς.
- Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε γιορτές, στο καρναβάλι του Δήμου, σε εργαστήρια και δράσεις έφερε πληρέστερη επικοινωνία και συνεργασία.
- Οι δεσμοί του σχολείου με φορείς της κοινότητας (Δήμος, πολιτιστικοί σύλλογοι, κοινωνικές δομές) ενισχύθηκαν μέσα από κοινές εκδηλώσεις, επισκέψεις και συμμετοχές σε δράσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τον ρόλο τους ως καινοτόμοι παιδαγωγοί, συμμετέχοντας ενεργά σε δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφώσεις.
- Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ γενικής και ειδικής αγωγής για την υποστήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες.
- Καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών, μέσω δραστηριοτήτων όπως το Συμβούλιο της Τάξης και οι ομαδικές αποστολές.
- Μειώθηκαν εντάσεις και παρατηρήθηκε βελτίωση στη διαχείριση συναισθημάτων, ιδιαίτερα σε παιδιά με αυξημένες ανάγκες.
- Το νηπιαγωγείο προβλήθηκε θετικά στην τοπική κοινωνία μέσω συμμετοχών σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και συνεργασίες, κερδίζοντας την εμπιστοσύνη της κοινότητας και την υποστήριξη φορέων.
- Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις των παιδιών στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αργυρούπολης, όπου τα νήπια είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στον χώρο, να δανειστούν βιβλία και να παρακολουθήσουν ομαδικές αφηγήσεις παραμυθιών και εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Οι βιβλιοθηκονόμοι συνεργάστηκαν άψογα με το εκπαιδευτικό προσωπικό, διοργανώνοντας παραμυθένιες ώρες φιλιανγνωσίας, με έμφαση σε θέματα όπως η φιλία, η διαφορετικότητα, η οικολογία και η ενσυναίσθηση.
- Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της φιλιανγνωσίας, οργανώθηκε δανειστική βιβλιοθήκη τάξης, με εναλλασσόμενους τίτλους που προσεγγίζουν τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
-

Οι γονείς ενθαρρύνθηκαν να διαβάζουν μαζί με τα παιδιά στο σπίτι

- Πραγματοποιήθηκαν εικαστικά εργαστήρια βασισμένα σε αγαπημένα παραμύθια.
- Τα παιδιά δημιούργησαν δικά τους βιβλιαράκια, έγραψαν τις δικές τους ιστορίες με εικονογράφηση, και παρουσίασαν τα έργα τους στους γονείς σε ανοιχτή δράση στο τέλος του έτους.
- Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Make-A-Wish (Αστέρι της Ευχής) ενισχύθηκε με την ανάγνωση σχετικών ιστοριών για την προσφορά και την ελπίδα.
- Ο οργανισμός Library4all πραγματοποίησε δωρεά παιδικών βιβλίων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης του 9ου Νηπιαγωγείου, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ενεργός συμμετοχή των νηπίων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, όπως στο «Συμβούλιο της Τάξης», απαιτούσε υπομονή και συνεχή καθοδήγηση, καθώς τα παιδιά βρισκόταν σε αρχικό στάδιο ανάπτυξης δεξιοτήτων κοινωνικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Η συνδιαμόρφωση των κανόνων μέσω της «Μαγικής Βαλίτσας» χρειάστηκε επανειλημμένες προσπάθειες για να γίνει κατανοητή η αξία των κανόνων και να αποφεύγονται συγκρούσεις ή παρεξηγήσεις μεταξύ των παιδιών. Στο πλαίσιο της κυκλοφοριακής αγωγής, οι κατασκευές και οι δραστηριότητες στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής απαιτούσαν μεγάλο χρόνο προετοιμασίας και εξειδικευμένο υλικό, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις τα παιδιά δυσκολεύονταν να ακολουθήσουν με συνέπεια τους κανόνες που μαθαίνονταν, γεγονός που απαιτούσε συνεχή επανάληψη και υπομονή. Οι διαπολιτισμικές δραστηριότητες παρουσίασαν προκλήσεις κυρίως στην οργάνωση και την ενσωμάτωση των πολιτισμικών στοιχείων των διαφόρων οικογενειών, καθώς και στην επίτευξη ομαλής συνεργασίας μεταξύ των παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, παρά τις θετικές προθέσεις όλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Μικροί πολίτες εν δράση!"

Στόχος Βελτίωσης

- Σχεδιασμός δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της ελκυστικότητας του Νηπιαγωγείου μέσα από δράσεις δημιουργικότητας, καινοτομίας, και κοινωνικής ευθύνης.
- Ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών των μαθητών με σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Μικροί Πολίτες εν Δράσει» στη σχολική μας μονάδα ξεκίνησε με στόχο την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των υπηπίων στην καθημερινή ζωή του νηπιαγωγείου, καθώς και την καλλιέργεια αξιών όπως ο σεβασμός, η υπευθυνότητα και η συνεργασία. Βασική μας επιδίωξη ήταν τα παιδιά να αισθανθούν ότι έχουν φωνή, ρόλο και ευθύνη στην κοινότητά τους.

Η πρώτη μας δράση, το «Συμβούλιο της Τάξης», πραγματοποιούταν σε εβδομαδιαία βάση. Για την από κοινού διαμόρφωση των κανόνων, αξιοποιήθηκε η «Μαγική Βαλίτσα των Κανόνων». Από αυτή, κάθε παιδί τραβούσε ένα αντικείμενο-σύμβολο, όπως ένα αυτί για την ακρόαση, μία καρδιά για τον σεβασμό ή ένα ρολόι για την υπομονή, και μέσα από συζήτηση προέκυπτε ένας κανόνας. Οι κανόνες, λοιπόν, δεν επιβλήθηκαν αλλά δημιουργήθηκαν από τα ίδια τα παιδιά, γεγονός που συνέβαλε στην ουσιαστική κατανόηση και αποδοχή τους.

Η επόμενη δράση, «Φροντίζω τον χώρο μου», είχε ως σκοπό τα παιδιά να αντιληφθούν τη σημασία της καθαριότητας, της τάξης και της λειτουργικότητας του σχολικού περιβάλλοντος. Μέσα από ομάδες όπως οι «Ημερήσιοι Βοηθοί Τάξης», που είχαν την ευθύνη για το δεκατιανό και την τακτοποίηση των γωνιών παιχνιδιού, και η ομάδα «Πράσινων Χεριών», που αναλάμβανε τη φροντίδα των φυτών, ενισχύθηκε η αίσθηση του ανήκειν και της ευθύνης. Παράλληλα, οργανώθηκε Γωνιά Ανακύκλωσης με κάδους για χαρτί, πλαστικό και μπαταρίες.

Παράλληλα τα παιδιά γράψανε με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού e mail στον οργανισμό **library4all** προκειμένου να ενισχύσουν τη δανειστική βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου τους. Με μεγάλη χαρά υποδέχτηκαν τα βιβλία που μας έστειλαν και ανέλαβαν να τα ταχτοποιήσουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου και να τα προσέχουν, ως υπεύθυνοι βιβλιοθηκονόμοι που εκ περιτροπής γίνονταν κάθε εβδομάδα.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δράσεις οικολογικής ευαισθητοποίησης. Τανήπια δημιούργησαν αφίσες, συμμετείχαν σε παιχνίδια ταξινόμησης απορριμμάτων και κατασκεύασαν μουσικά όργανα από ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσης, έλαβαν μέρος στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό ΑΦΗΣ «Μπαταρίες σε Δράση!»**, συγκεντρώνοντας μπαταρίες στους ειδικούς κάδους, ενώ ενημέρωσαν και τις οικογένειές τους. Ορίστηκε και ο ρόλος του «Οικολογικού Φύλακα» που ενίσχυσε τη δράση με κουίζ, αφίσες και περιβαλλοντικούς περιπάτους.

Τον Οκτώβριο, στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ», εστιάσαμε στην κυκλοφοριακή αγωγή. Τα παιδιά γνώρισαν τα βασικά σήματα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας, κατασκεύασαν τιμόνια, φανάρια και ποδηλατοδρόμους από χαρτόνι και συμμετείχαν σε δραματοποιήσεις ρόλων. Η αυλή μετατράπηκε σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής με σήμανση και διαβάσεις. Συμμετείχαμε και στον πανευρωπαϊκό διαγωνισμό **European Code Week** με δράση προγραμματισμού: τα παιδιά «πλοηγήθηκαν» με ασφάλεια σε μια πίστα-πόλη λαμβάνοντας υπόψη τα σήματα του Κ.Ο.Κ.

Τον Δεκέμβριο, συμμετείχαμε στην κοινωνική δράση **«Μικροί Ήρωες στηρίζουν Μεγάλες Ευχές»**, ενισχύοντας τον οργανισμό **Make-A-Wish**. Οι γονείς συγκεντρώσαν χρήματα για την πραγματοποίηση ευχών παιδιών με σοβαρές ασθένειες. Παράλληλα, τα νήπια ζωγράφισαν το δικό τους «αστέρι ευχής» και συμμετείχαν στον διαγωνισμό με θέμα «Καθαρές Θάλασσες – Καθαρός Βυθός».

Στο 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Προστάτεψε το δάσος – είναι πηγή ζωής», επισκεφθήκαμε τον Εθνικό Κήπο και συμμετείχαμε σε διαδραστικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής αγωγής. Τα παιδιά συμμετείχαν σε «Κυνήγι Φυσικών Θησαυρών» και φύτεψαν το δικό τους αρωματικό φυτό. Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Μαθητικού Εθελοντικού Δικτύου «YouSmile» του "**Χαμόγελου του Παιδιού**" συμμετείχαμε στα **«9α YouSmileAwards»** στην κατηγορία 'Περιβάλλον' με τη δημιουργία αφίσας για την ευαισθητοποίηση των παιδιών στην προστασία των δασών.

Στον διαγωνισμό **Bravo Schools** συμμετείχαμε με τρεις δράσεις:

- Στην κατηγορία «Συνεργασία με την Τοπική Κοινωνία», τα παιδιά επισκέφθηκαν τη δημοτική βιβλιοθήκη, διάβασαν παραμύθια και συμμετείχαν σε δραστηριότητες φιλοαναγνωσίας με γονείς και τοπικούς φορείς.
- Στην κατηγορία «Μαθητικές Δημιουργίες», φιλοτέχνησαν αφίσα κατά του σχολικού εκφοβισμού με τίτλο «Με τα χέρια της φιλίας λέμε όχι στον εκφοβισμό».
- Στα «Συνεργατικά Προγράμματα», παρουσιάστηκε η δράση «Ανακύκλωση μπαταριών – Ενέργεια για τον Πλανήτη, Προστασία για τις Θάλασσες».

Παράλληλα, ενισχύσαμε τον σχολικό μας κήπο με φυτεύσεις αρωματικών φυτών, λαχανικών και λουλουδιών. Με τη δράση μας αυτή συμμετείχαμε στον μαθητικό διαγωνισμό της ACTION AID, "LAND ART" που είχε στόχο τη συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις για έναν πιο βιώσιμο κόσμο. Τα παιδιά κατασκεύασαν πινακίδες με ονόματα φυτών και ανέλαβαν εβδομαδιαία καθήκοντα φροντίδας. Δημιούργησαν και φωλιές για πουλιά από φυσικά υλικά, τις οποίες τοποθέτησαν στα δέντρα της αυλής, προάγοντας την ενσυναίσθηση και την προστασία της βιοποικιλότητας.

Τέλος, εντάξαμε διαπολιτισμικές δραστηριότητες, με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας. Γνωρίσαμε παραδοσιακά παιχνίδια και πολιτισμικά στοιχεία από την Κίνα, τον Λίβανο και την Αλβανία, μέσα από εργαστήρια και συμμετοχή γονέων, προωθώντας την αλληλεγγύη, τον σεβασμό και την αίσθηση κοινότητας.

Τον Ιούνιο διοργανώσαμε σχολική γιορτή με τίτλο " Τα παιχνίδια του Νερού και του Ουρανού" που είχε ως θέμα την Προστασία του Περιβάλλοντος και τη δημιουργία υπεύθυνων Πολιτών που νοιάζονται για τη βιωσιμότητα του πλανήτη τους. Τη γιορτή μας παρουσιάσαμε σε γονείς και κειδαιμόνες καθώς και σε μέλη της τοπικής κοινότητας και του τμήματος Παιδείας του Δήμου Ελληνικού Αργυρούπολης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1ojxF0snEeiOuNRygLa0sdP62sVTjScIV/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Εγώ κι εσύ μαζί ,ίδιοι μα και τόσο διαφορετικοί ας κάνουμε μια νέα αρχή!"

Στόχος Βελτίωσης

- Η εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και παιδαγωγικών πρακτικών για την υποστήριξη και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών αλλοεθνών ή μη στο χώρο του Νηπιαγωγείου με έμφαση την ισότητα.
- Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα στους Έλληνες μαθητές (Νήπια -Προνήπια) και ανάμεσα στα παιδιά που μιλούν διαφορετική γλώσσα και έχουν διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Σεπτέμβριο ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε με σκοπό να διενεργηθεί ο συνολικός προγραμματισμός και το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου δράσης. Στη συνέχεια η συντονίστρια δράσης συνέταξε ένα πιο αναλυτικό πρόγραμμα ενεργειών ανά φάση και προχώρησε στην ανάθεση εργασιών στα μέλη της ομάδας. Στη συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων με τους γονείς που πραγματοποιήθηκε τον Σεπτέμβριο έγινε παρουσίαση του εν λόγω σχεδίου.

Τον Οκτώβριο η ομάδα δράσης καθόρισε τις συνεργασίες με τους φορείς και τα άτομα. Συγκεκριμένα απέστειλε στην επιτροπή σχολικών δραστηριοτήτων ηλεκτρονική φόρμα για την έγκριση πολιτιστικού προγράμματος με τίτλο «Μικροί ήρωες. Τα δικαιώματά μας στην καρδιά». Επιπρόσθετα ήρθε σε επαφή με την οικογένεια του Make a wish για τη συμμετοχή του σχολείου μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αστέρι της ευχής. Τέλος κανονίστηκε συνάντηση με τους γονείς του αλλοδαπού μαθητή όπου η εκπαιδευτικός άντλησε στοιχεία για τη ζωή του μαθητή με σκοπό να κατανοηθούν καλύτερα οι συνθήκες ζωής του (εάν έχει παρακολουθήσει προηγουμένως σχολείο, ποιο είναι το επίπεδο γραμματισμού του, τι του αρέσει να παίζει κ.α).

Τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκαν δράσεις για το δέσιμο της ομάδας, για τη θέσπιση των κανόνων που ορίζουν την συμπεριφορά των μελών της ομάδας μέσα στην τάξη. Αξιοποιήθηκαν παραμύθια, παιχνίδια συνεργασίας, τεχνικές θεάτρου, μουσικοκινητικά παιχνίδια, ομαδικές κατασκευές.

Τον Δεκέμβριο ξεκίνησε η υλοποίηση του πολιτιστικού προγράμματος με τίτλο «Μικροί ήρωες. Τα δικαιώματά μας στην καρδιά». Οι μαθητές παρουσίασαν την οικογένεια τους με φωτογραφίες που έφεραν και έκαναν εικαστικές δημιουργίες για το θέμα αυτό. Παρατήρησαν φωτογραφίες από διαφορετικές εθνικές φυλετικές ομάδες, εντόπισαν διαφορές αλλά και ομοιότητες. Έγινε ανάγνωση παραμυθιών με θέμα τη διαφορετικότητα και στη συνέχεια οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες αποτύπωσαν εικαστικά τα δικαιώματα των παιδιών. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Make a wish «αστέρι της ευχής». Στη χριστουγεννιάτικη γιορτή έγινε συνεργασία με τους γονείς των αλλοεθνών μαθητών για την παρουσίαση χριστουγεννιάτικων και πρωτοχρονιάτικων εθίμων από τις χώρες τους. Έτσι οι μαθητές στη γιορτή παρουσίασαν μέσα από ποιήματα

αλλά και από ηχογραφήσεις που προβλήθηκαν στον βιντεοπροβολέα έθιμα από την Ελλάδα αλλά και από τις χώρες που κατάγονται οι αλλοεθνείς μαθητές μας. Πραγματοποιήθηκε η δράση «Αγαπημένα παραδοσιακά γλυκά άλλων χωρών».

Τον Ιανουάριο και τον Φεβρουάριο ασχοληθήκαμε για τον τρόπο που επιλύουμε τις διαφορές μας με αφορμή την ανάγνωση του παραμυθιού «η εχθρόπιτα». Αξιοποιήθηκαν

-τεχνικές θεάτρου,

-μια κοινωνική ιστορία,

-το λογισμικό wordart

-στρατηγικές θετικής ανατροφοδότησης μέσω του «ταχυδρομείου»

Τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε η δράση «παίζουμε μαζί, παρέα κάνουμε καλή» όπου γονείς ήρθαν και μας έδειξαν παραδοσιακά παιχνίδια από την χώρα τους τα οποία αξιοποιήθηκαν στη συνέχεια στο ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή.

Τον Μάιο γνωρίσαμε το εκπαιδευτικό λογισμικό scratch junior και δημιουργήσαμε ένα σενάριο στο οποίο ένας μαθητής κάθεται μόνος του στο διάλειμμα γιατί δεν έχει παρέα. Οι μαθητές σκέφτηκαν και πρότειναν λύσεις ολοκληρώνοντας την ιστορία στο scratch junior.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1iLuge2FTxNUjmyPjFEXQ_51Qco3eYr6J/view?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μέσω eTwinning: "Διεθνείς Συνεργασίες για την Ενίσχυση της Συμμετοχικότητας και της Πολιτειότητας" Πρακτικό εργαστήριο με χρήση εφαρμογών (π.χ. Canva, Book Creator, LearningApps).
