

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9051321

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/12/2024

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9051321

Στόχος Βελτίωσης:

- Η εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και παιδαγωγικών πρακτικών για την υποστήριξη και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών αλλοεθνών ή μη στο χώρο του Νηπιαγωγείου με έμφαση την ισότητα.
- Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα στους Έλληνες μαθητές (Νήπια -Προνήπια) και ανάμεσα στα παιδιά που μιλούν διαφορετική γλώσσα και έχουν διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.

Σχέδιο Δράσης: "Εγώ κι εσύ μαζί ,ίδιοι μα και τόσο διαφορετικοί ας κάνουμε μια νέα αρχή!"

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η φοίτηση ενός αλλοδαπού μαθητή που δεν μιλάει καθόλου την ελληνική γλώσσα δημιούργησε την ανάγκη για την ανάπτυξη ενός ανοιχτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος το οποίο θα προωθήσει την αυτονομία και την αυτενέργεια ενώ θα διαπνέεται από δημιουργικότητα. Κρίνεται απαραίτητη η εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων, μέσα από τις οποίες ο μαθητής θα μπορέσει να μάθει την ελληνική γλώσσα αρχικά για να επικοινωνήσει και ύστερα για να αποκτήσει γνώσεις. Η εφαρμογή ενός προγράμματος διαπολιτισμικού περιεχομένου με την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας θα στοχεύσει στην ανάπτυξη ενός φιλικού κλίματος που θα κάνει ευκολότερη την αποδοχή του μαθητή και της διαφορετικότητάς του ενώ παράλληλα θα καλλιεργήσει τη διαπολιτισμική συμπεριφορά των γηγενών μαθητών. Με βάση τον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση το σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Εγώ και εσύ μαζί, ίδιοι μα τόσο διαφορετικοί ας κάνουμε μια νέα αρχή» στοχεύει στην ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών που θα άρουν τα εμπόδια της ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος: Συντονισμός και οργάνωση του προγράμματος από την ομάδα δράσης με προτάσεις συμπεριληπτικών πρακτικών και μεθόδων που θα αξιοποιηθούν κατά την εφαρμογή του σχεδίου Δράσης. Καθορίζονται οι απαραίτητες συνεργασίες με άτομα, φορείς.

Νοέμβριος:

- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων για το δέσιμο της ομάδας (μουσικοκινητικά παιχνίδια, δημιουργία του δέντρου της τάξης).
- Χρήση κούκλας με προσωπικότητα-Persona Doll η οποία μέσω της νηπιαγωγού αφηγείται στα παιδιά την ιστορία της (Η οικογένεια της μετακόμισε πρόσφατα σε μια νέα χώρα και εκείνη δεν έχει κανένα φίλο γιατί δεν γνωρίζει τη γλώσσα και δεν μπορεί να επικοινωνήσει).
- Συνέντευξη από τα παιδιά σχετικά με τα συναισθήματα που μπορεί να νιώθει ένα παιδί που βρίσκεται σε τάξη και δεν μπορεί να επικοινωνήσει λόγω της γλώσσας.
- Παιχνίδι ρόλων. Τα παιδιά δραματοποιούν τις απαντήσεις που έδωσαν στην συνέντευξη.
- Κουκλοθέατρο «Το Ζαμπντερφίλιο». Επεξεργασία του θέματος της «μοναξιάς». Καταγραφή των ιδεών των παιδιών- δημιουργία νοητικού χάρτη.
- «Το μικρόφωνο». Δίνουμε στα παιδιά ένα μικρόφωνο που είναι κλειστό και κανένας δεν δίνει προσοχή. Το παιδί καλείται να πει πως νιώθει.
- Ανάγνωση παραμυθιού «το παγκάκι της φιλίας».
- «Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους» Παιχνίδι συνεργασίας ανά ζεύγη. Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές θεάτρου.

Δεκέμβριος:

- Ανάγνωση παραμυθιών με θέμα τη διαφορετικότητα
- Προβολή φωτογραφιών ανθρώπων α) από διαφορετικές εθνικές φυλετικές ομάδες β) διαφορετική ενδυμασία. Ομαδοποίηση φωτογραφιών με βάση το φύλο ή την ηλικία. Εντοπισμός διαφορών - ομοιοτήτων.
- Ομαδικά παιχνίδια
- «Η οικογένεια μου» Παρουσιάζουν την οικογένεια τους. Σε συνεργασία με την οικογένεια επιλέγουν οι μαθητές φωτογραφίες για την ανάγκη της παρουσίας.
- Εικαστικές δημιουργίες για την οικογένεια τους.
- Δράση με τίτλο «Αγαπημένα παραδοσιακά γλυκά άλλων χωρών». Με αφορμή τη γιορτή των Χριστουγέννων αλλοεθνείς γονείς των μαθητών μας θα έρθουν στο σχολείο για να παρασκευάσουμε όλοι μαζί γλυκά από τη χώρα τους.

Ιανουάριος - Μάιος

- Δραματικά σενάρια: Δίνουμε στα παιδιά υποθετικές καταστάσεις και σε ομάδες δραματοποιούν το περιστατικό. Συζητούμε για τις αποδεκτές συμπεριφορές και τις μη αποδεκτές.
- Φύλλα εργασίας με ρουτίνες σκέψεις. Το περιεχόμενο του στηρίζεται σε

συγκρούσεις και διαφωνίες

- Προβολή βίντεο «η εχθρόπιτα». Συζήτηση, επεξεργασία
- «Πως μπορεί να γίνει καλύτερα»; Δραστηριότητα συζήτησης, ελεύθερου αυτοσχεδιασμού-τεχνικών του θεάτρου. Θέμα: εναλλακτικοί τρόποι επίλυσης διαφωνιών.
- Παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας για τη διαχείριση των συναισθημάτων κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
- Δημιουργία ημερολογίου συμπεριφορών σεβασμού. Καταγράφουμε περιστατικά όπου οι μαθητές έδειξαν σεβασμό ή δέχτηκαν.
- «Λέξεις που κάνουν παρέα με το σεβασμό». Δημιουργία στον υπολογιστή με την εφαρμογή Wordart το συννεφόλεξο του Σεβασμού.
- Κολάζ εικόνων με συμπεριφορές σεβασμού που θα αναζητήσουν σπίτι με τους γονείς τους.
- Συμβούλιο της τάξης. Με βάση την παιδαγωγική Freinet ορίζουμε μια μέρα την εβδομάδα όπου συζητούμε συμπεριφορές σεβασμού ή προβλήματα που δημιουργήθηκαν.
- Στρατηγική θετικής ανατροφοδότησης μέσω ενός «ταχυδρομείου» όπου κάθε μαθητής θα έχει το δικό φάκελο, στον οποίο οι συμμαθητές του μπορούν να του αφήσουν γραπτά μηνύματα ή ζωγραφιά.
- Εφευρέτες -ρομπότ. Δραστηριότητα συνεργασίας σε υπο-ομάδες. Δραστηριότητα αυτοσχεδιασμού και κατασκευής.
- Κινητικές δραστηριότητες που απαιτούν συνεργασία σε μικρές ή μεγάλες ομάδες.
- «Παίζουμε μαζί, παρέα κάνουμε καλή». Καλούμε γονείς και παίζουμε στην αυλή ελληνικά παραδοσιακά παιχνίδια και παιχνίδια γονέων που προέρχονται από άλλες χώρες.
- Δημιουργία στο scratch junior μιας ιστορίας με θέμα τη μοναξιά που μπορεί να νιώθει ένας μαθητής στο σχολείο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές-μαθήτριες, γονείς- κηδεμόνες.

Υλικοί πόροι: χαρτόνια, υλικά χειροτεχνίας, βιβλία, μπάλες, υλικά για δημιουργία γλυκών, κουκλοθέατρο, κούκλες, ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Εμπλουτισμός διδακτικών πρακτικών που περιλαμβάνουν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας.
- Δημιουργία φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών
- Αποδοχή του αλλοδαπού μαθητή που δεν γνωρίζει τη γλώσσα.

- Εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τον αλλοδαπό μαθητή και αύξηση συμμετοχής του σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.
- Έκφραση χαράς και ικανοποίησης των μαθητών από την συνεργασία τους με τους συμμαθητές τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας-συνεργασίας των μαθητών κατά την εκτέλεση ομαδικών δραστηριοτήτων - ελεύθερου παιχνιδιού και σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη στους μαθητές
- Καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής των γονέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος