


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>9^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>34</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>7</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος-2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος-2 Σχέδια Δράσης Τμήματος</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προισταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Αδυναμίες:

1. Έλλειψη μόνιμου προσωπικού στη σχολική μονάδα η οποία καλύπτεται από αναπληρωτές ή αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.
2. Έλλειψη οικονομικών πόρων για την κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών του σχολείου.
3. Προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής, αντιμετωπίζουν δυσκολίες ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα.
4. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στον καθαριστή, ο οποίος έρχεται στις 13.30, μετά το σχόλασμα του πρωινού τμήματος)

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και άλλων ιώσεων που κατά καιρούς πλήττουν τα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (ρομά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Με τίτλο: **«Κάθε αλλαγή και μια φωτεινή αρχή»** θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων. Βασικός σκοπός είναι η ομαλή μετάβαση των μαθητών μας από το σπίτι στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Αυτό θα γίνει μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων που βλάπτουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία. Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο






Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη


«Το σχολείο μου φροντίζω, με δικά μου έργα το γεμίζω» είναι ο τίτλος του Σχ. Δράσης από τον 3^ο θεματικό κύκλο με κύριο στόχο την ευαισθητοποίηση και την ενεργοποίηση των μικρών μας μαθητών προκειμένου να συνεισφέρουν στην αναβάθμιση της ποιότητας και της παρεχόμενης γνώσης του σχολείου τους μέσα στο οποίο περνάνε σημαντική περίοδο του χρόνου τους. Μέσω κατάλληλα διαμορφωμένων δραστηριοτήτων, δίνοντας έμφαση στην εικαστική έκφραση και στη διερευνητική συνεργατική

	<p>μάθηση, επιδιώκουμε οι μαθητές/μαθήτριες να καλλιεργήσουν δεξιότητες εθελοντισμού και προσφοράς ξεκινώντας από το χώρο του σχολείου τους, που με δικά τους έργα θα τον αναβαθμίσουν. Μέσα από τη μεταξύ τους συνεργασία θα επιδιώξουν το άνοιγμα του σχολείου τους προς την κοινωνία, δίνοντας το καλό παράδειγμα στους γονείς τους, οι οποίοι θα συμμετέχουν ενεργά στις προσπάθειες εξωραϊσμού του Νηπιαγωγείου τους. (Διάρκεια 7 εβδομάδες</p>
<p>Ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και καινοτομώ Δημιουργική σκέψη και Καινοτομία</p>	<p>«Τρέχει, τρέχει το νεράκι και κυλά στο ποταμάκι» είναι ο τίτλος από τον 4^ο Θεματικό κύκλο, όπου τα παιδιά θα ασχοληθούν με τον κύκλο του νερού και τις ιδιότητές του. Στόχος είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως: στρατηγική σκέψη, κατασκευές, επίλυση προβλημάτων, μέσα από την ενασχόληση των παιδιών με τις φυσικές επιστήμες, τον πειραματισμό και την έρευνα. Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
<p>Ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p>	<p>Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης θα γίνει με το εργαστήριο με τίτλο « Τον πλανήτη μου φροντίζω τα σκουπίδια εξαφανίζω» με κεντρικό άξονα την Ανακύκλωση. Τα παιδιά μέσα από κατάλληλα οργανωμένες δραστηριότητες θα ωθηθούν να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση και ενδιαφέρον για το μέλλον και τη βιωσιμότητα του πλανήτη μας σύμφωνα με τις αρχές της αειφορίας. Στόχος μας θα είναι η ανάπτυξη εκείνων των δεξιοτήτων που χρειάζονται οι διδασκόμενοι ώστε να αναλάβουν θετική περιβαλλοντική δράση με σκοπό την επίτευξη και τη διατήρηση μιας δυναμικής ισορροπίας ανάμεσα στη ποιότητα ζωής και στην ποιότητα του περιβάλλοντος. Διάρκεια: 7 εβδομάδες.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ</p>	
<p>Ως προς τον 1ο Θεματικό Κύκλο</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: Τίτλος:” Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!” Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο! Στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, τη διαχείριση, ομαλή μετάβαση</p>



	<p>και προσαρμογή στις αλλαγές που επιφέρει η πρώτη φοίτηση ή η φοίτηση σε νέο σχολείο (αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας). Στοχευόμενες δεξιότητες: A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ2. Πλάγια σκέψη Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 1 Οκτωβρίου - 30 Νοεμβρίου</p>
<p>Ως προς τον δεύτερο θεματικό κύκλο</p> <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική</p>  <p>Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα :Εθελοντισμός</p> <p>Τίτλος: «Το σχολείο μου φροντίζω, με δικά μου έργα το γεμίζω»</p> <p>Το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους είναι καθοριστική.</p> <p>ΣΤΟΧΕΥΟΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες του Νου Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 7 Ιανουαρίου – 28 Φεβρουαρίου</p>
<p>Ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> 	<p>Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: Τρέχει, τρέχει το νεράκι και κυλά στο ποταμάκι»</p> <p>Το πρόγραμμα αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με</p>







	<p>τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους. Διάρκεια 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 7 Ιανουαρίου-28 Φεβρουαρίου</p>
<p>Ως προς τον 4^ο Θεματικό κύκλο</p> <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p> 	<p>Θέμα: Οικολογική συνείδηση-Ανακύκλωση Τίτλος: «Τον πλανήτη μου φροντίζω τα σκουπίδια εξαφανίζω» Το πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος μέσα από την ανακύκλωση άχρηστων υλικών. Η έμφαση δίνεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη χρήση ενεργητικών μεθόδων: συζήτηση – αντιπαράθεση απόψεων, έρευνα, κριτική επεξεργασία και δράση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο προσανατολισμός στην πρόληψη ή επίλυση περιβαλλοντικών θεμάτων ή προβλημάτων κάνοντας ορθή χρήση των απορριμάτων. • Η εστίαση στην αειφόρο διαχείριση και ανάπτυξη του περιβάλλοντος. • Η εστίαση της προσοχής στην παρούσα αλλά και τη μελλοντική κατάσταση του περιβάλλοντος. • Η άμεση δράση σε τοπικό επίπεδο με στόχο μακροχρόνια αποτελέσματα σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. <p>Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Ψηφιακές Δεξιότητες. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 1 Μαΐου-10 Ιουνίου</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα:	Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα
Ειδικότερα οφέλη:	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας ,που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και ανάγκες των παιδιών.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ενδεικτικά προϊόντα μπορείτε να δείτε στη σχετική σελίδα του ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας https://blogs.sch.gr/9nipargyr/



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φιλανθρωπικός οργανισμός “Make a wish” • Δήμος Ελληνικού-Αργυρούπολης • Δημοτική Βιβλιοθήκη • Κέντρο φροντίδας ηλικιωμένων « Η Μεγαλόχαρη» • Αδελφότητα Ηπειρωτών Αργυρούπολης • Δ Διεύθυνση ΠΕ Αθήνας • Code week • Χαμόγελο του παιδιού
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκδηλώσεις και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία κατά τη διάρκεια της χρονιάς • Ενημερωτικά φυλλάδια • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς • Αποστολή e-mail
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!»</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>«Τον πλανήτη μου φροντίζω τα σκουπίδια εξαφανίζω»</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>«Το σχολείο μου φροντίζω, με δικά μου έργα το γεμίζω»</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>«Τρέχει, τρέχει το νεράκι και κυλά στο ποταμάκι»</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής
κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί,
γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη
περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-

