

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9051321

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι διαθέσιμο ολοήμερο νηπιαγωγείο. Στεγάζεται σε οικόπεδο του Δήμου Ελληνικού Αργυρούπολης. Ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας. Είναι ευήλιο και ευάερο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, ευρύχωρη αίθουσα υποδοχής, κουζίνα και γραφείο εκπαιδευτικών. Διαθέτει δυο αύλιους χώρους με κήπο, γκαζόν και πίσω βεράντα, κατάλληλους για πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Είναι τοποθετημένοι 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν δύο πρωινά και δύο απογευματινά τμήματα. Το σύνολο Νηπίων -Προνηπίων ήταν 49 παιδιά, όπου κατά τη διάρκεια της χρονιάς ένα προνήπιο πήρε μετεγγραφή για τμήμα ένταξης, σύμφωνα με εισήγηση του 2^{ου} ΚΕΔΑΣΥ, οπότε έμειναν 48 παιδιά. Συνεχίστηκε η διδασκαλία των Αγγλικών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τοποθετήθηκε αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας. Επίσης φέτος τοποθετήθηκε στη σχολική μας μονάδα Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ30.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι μαθησιακοί στόχοι επετεύχθησαν στο μεγαλύτερο μέρος και σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι μαθητές πέτυχαν τους επιθυμητούς στόχους μάθησης και ανέπτυξαν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες στα διάφορα μαθησιακά τους πεδία.
2. Αναπτύχθηκαν δεσμοί συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, προάγοντας την ομαδική εργασία, την αλληλοβοήθεια και την ανταλλαγή ιδεών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν σε ομάδες και έμαθαν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά μεταξύ τους.

3. Αναπτύχθηκαν ευρείς διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς. Η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς αποτέλεσε σημαντικό μέσο ανταλλαγής πληροφοριών, ενημέρωσης για την πρόοδο των παιδιών και συζήτησης θεμάτων που αφορούν την εκπαίδευση.
4. Προσφέρθηκε εξειδικευμένη αντιμετώπιση και παρέμβαση στα παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες. Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στις ατομικές ανάγκες των παιδιών και παρείχε την απαιτούμενη υποστήριξη και προσαρμογή στις ανάγκες τους, διασφαλίζοντας ένα περιβάλλον ευνοϊκό για την ανάπτυξή τους.
5. Αξιοποιήθηκαν ικανοποιητικά οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης. Οι μαθητές είχαν πρόσβαση σε διάφορα εργαστήρια, αθλητικές εγκαταστάσεις και προγράμματα, που τους ενθάρρυναν να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχει περιθώριο για βελτίωση όσον αφορά τη διαχείριση της έντασης και των συγκρούσεων, καθώς και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριών. Μπορούν να αναλυθούν και να υιοθετηθούν καλύτερες πρακτικές για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αφορούν τη συνύπαρξη και την αντιμετώπιση συγκρούσεων, προωθώντας την αρμονική συνεργασία και την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.
2. Μπορεί να γίνει ενίσχυση των ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων και των αθλοπαιδιών. Μεγαλύτερη έμφαση μπορεί να δοθεί στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και των αθλητικών δραστηριοτήτων, που θα συμβάλλουν στη βελτίωση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας για τη σωστή λειτουργία του σχολείου και την Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών, όπως Σεισμοί , πλημμύρες κτλ..
- Η σωστή αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους.
- Η υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων.
- Η καλή συνεργασία και ομοφωνία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Η μόνιμη παρουσία της Προϊσταμένης η οποία συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου , την Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Δ Αθήνας ,την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής και τον Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου μας αναφορικά με την συντήρηση του κτηρίου, και τον υλικο- τεχνολογικό εξοπλισμό της σχολικής μας μονάδας.
- Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Πλήρη αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας.
- Διαχείριση όσο το δυνατό καλύτερα των διατιθέμενων πόρων.

- Προστασία, αξιοποίηση και εμπλουτισμός του σχολικού εξοπλισμού.
- Συνεχής επιδίωξη για συνεργασία με αρμόδιους φορείς
- Συνεργασία με γονείς και δημιουργία άτυπου συλλόγου διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ποικιλία υλικών και εξοπλισμού.

Διαρκής συντήρηση κτηριακών υποδομών.

Μεγαλύτερη οικονομική συμβολή για την κάλυψη των αναγκών.

Ανάπτυξη ψηφιακών εφαρμογών που σχετίζονται με τις διοικητικές υπηρεσίες του σχολείου.

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς για την ανάληψη και ολοκλήρωση δράσεων.

Ύπαρξη μόνιμου προσωπικού γενικής και ειδικής αγωγής για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες μας.

Επιθυμία για πραγματοποίηση προγράμματος ERASMUS

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Δίνεται η ευκαιρία στην εκπαιδευτική κοινότητα να ανταλλάξει ιδέες και απόψεις σχετικά με εκπαιδευτικά θέματα που προκύπτουν.
2. Προσφέρεται η δυνατότητα ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες σύγχρονου περιεχομένου.
3. Μέσα από την ανταλλαγή απόψεων γίνεται αντιληπτό πως η επαγγελματική ταυτότητα ενός εκπαιδευτικού δεν περιορίζεται στο διδακτικό τομέα αλλά αφορά ένα ανθρωποκεντρικό επάγγελμα με ποικίλες διαστάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία θα ήταν καλό να αποτελείται από περισσότερες πρακτικές προτάσεις βιωματικού χαρακτήρα και λιγότερες θεωρητικές, οι οποίες μάλιστα να αντιπροσωπεύουν τα δεδομένα της σύγχρονης ελληνικής πραγματικότητας. Επίσης, η επιμόρφωση θα πρέπει να αφορά στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις της παιδαγωγική και να έχει θετική συμβολή στην καθημερινή

παιδαγωγική πράξη. Αυτό θα συντελέσει στην βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν και να εμβαθύνουν σε νέες επιστημονικές θεωρίες.

Επιπροσθέτως, τονίζεται η σημαντικότητα της διεξαγωγής των σεμιναρίων να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του εργασιακού ωραρίου καθώς αυτό θα συμβάλει στη μείωση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών. Κατά συνέπεια αυτό θα συντελέσει και στην επίτευξη των αρχικών στόχων του εκάστοτε σεμιναρίου.

Επίσης στόχος μας είναι η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και ευρωπαϊκές δράσεις που δεν προλάβουμε να πραγματοποιήσουμε λόγω αυξημένου φόρτου τόσο εργασιών που αφορούσαν την ασφάλεια της σχολικής μονάδας και των παιδιών όσο και θέματα διαχείρισης θυμού και επιθετικότητας παιδιών για τα οποία υπήρξε μέριμνα και έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη σχολική μας μονάδα ανέλαβε πρώτη φορά νέα προϊσταμένη μετά από οικειοθελή αποχώρηση από τη σχολική μονάδα της παλαιότερης. Η νέα προϊσταμένη είχε να αντιμετωπίσει πλήθος θεμάτων που είχαν να κάνουν με την κτηριακή υποδομή και πρωτίστως την ασφάλεια των παιδιών, τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό (τοποθέτηση κάγκελου προστασίας στην πόρτα της αυλής , την προμήθεια υλικών καθαριότητας και απολύμανσης ,τη φροντίδα όλων των χώρων του σχολείου (κήπος , αποθήκη , κλιμακοστάσιο πετρελαίου κ.ο.κ.) , τη φροντίδα ηλεκτρολογικού εξοπλισμού και εγκατάστασης προτζέκτορα , την εξόφληση ανεξόφλητων οφειλών προς ΔΕΗ και

Κινητή Τηλεφωνία για λειτουργία του internet . Όλα αυτά γίνανε όπως γνωρίζετε σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου σε συνεργασία και διαρκή επικοινωνία με το τμήμα Παιδείας του Δήμου Ελληνικού -Αργυρούπολης. Παράλληλα κατά τη διάρκεια του διδακτικού μας ωραρίου αλλά και πολλές ώρες εκτός αυτού φροντίσαμε με πολύ καλή συνεργασία, προθυμία και αγάπη για τους μαθητές μας να βοηθήσουμε να μετατραπεί το 9ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης σε μια ζεστή φωλιά , μια κοινότητα μάθησης και συνεργασίας με τα παιδιά τους γονείς και όλους τους φορείς του Δήμου μας , πραγματοποιώντας πολλές δράσεις όπου τα παιδιά συμμετείχαν με ενδιαφέρον , δείχνοντας την αγάπη τους για το σχολείο και τις δασκάλες τους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς τα παιδικά μάτια και οι γονείς αναγνώρισαν το έργο μας, τις προσπάθειές μας για την ψυχική , πνευματική και κοινωνική ανάπτυξη των μικρών μαθητών μας εκφράζοντας έμπρακτα τις ευχαριστίες τους καθώς παρείχαν βοήθεια και προθυμία σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά μέσα από τις δραστηριότητες και τους στόχους που είχαμε θέσει απέκτησαν δεξιότητες που δεν είχαν όπως :

- να μάθουν να δουλεύουν συνεργαστικά σε μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες
- να μάθουν σε μεγάλο βαθμό να περιμένουν τη σειρά τους για να μιλήσουν ή για να συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα
- να μάθουν σε μεγάλο βαθμό να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και κυρίως το θυμό τους έτσι ώστε να μη μπλέκουν σε άσκοπους καυγάδες και να μην ασκούν λεκτική ή σωματική βία
- να μάθουν να ζητούν βοήθεια όταν τη χρειάζονται
- να αποκτήσουν θάρρος και οικειότητα και εμπιστοσύνη με τη δασκάλα τους
- να αποκτήσουν καινούργιους φίλους και να μην κάθονται απομονωμένα από την υπόλοιπη ομάδα αλλά να συμμετέχουν με χαρά
- να μάθουν σε μεγάλο βαθμό να συνεργάζονται την ώρα του ελεύθερου παιχνιδιού και στο διάλειμμα παίζοντας παιχνίδια ρόλων
- να αποκτήσουν σχεδόν όλα τα νήπια αναδυόμενες δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης
- να καλλιεργήσουν τη φιλιαναγνωσία μέσα από τις δραστηριότητες της δανειστικής βιβλιοθήκης
- να καλλιεργήσουν τις λεπτές κινητικές τους δεξιότητες όπως να κόβουν ,να κολλούν , να πλάθουν κοκ.
- να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται και να φροντίζουν την καθαριότητά τους
- να μάθουν να σέβονται και να μην καταστρέφουν υλικά του σχολείου
- να μάθουν να μαζεύουν τα πράγματά τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τη διαχείριση του θυμού ορισμένων προνηπίων και τα όρια που δεν είχαν μάθει στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Μετά από συζητήσεις με τους γονείς ,συνεργασία του σχολείου με το 2ο ΚΕΣΥ Δ'Αθήνας την προϋσταμένη και τις εκπαιδευτικούς καταφέραμε να πείσουμε τους γονείς να κάνουν αίτηση για αξιολόγηση από το αρμόδιο ΚΕΣΥ.

Παραπέμφτηκαν 3 προνήπια και ένα νήπιο με αξιολογική περιγραφική έκθεση στο 2ο ΚΕΣΥ Δ Αθήνας όπου πήραν παράλληλη στήριξη και τα 4 παιδιά καθώς είχαν έντονα προβλήματα συμπεριφοράς που δυσχέραινε το εκπαιδευτικό μας έργο και την εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Να σημειωθεί ότι υπήρχαν ήδη στη σχολική μονάδα 4 παιδιά με παράλληλη στήριξη όπου είχε εγκριθεί την προηγούμενη χρονιά.

Επίσης στα δυο τμήματα υπήρχε μεγάλος αριθμός παιδιών 24 και 25 αντίστοιχα με διαφορετικές ικανότητες και ιδιαιτερότητες οπότε έπρεπε για κάθε παιδί να δημιουργηθεί μια εξατομικευμένη μέθοδος προσέγγισης και διδασκαλίας έτσι ώστε να ενταχθούν ομαλά στο σχολικό πλαίσιο και στους κανόνες της τάξης που μέχρι το τέλος της χρονιάς επαναλαμβάναμε μέσα από δραστηριότητες και παιχνίδια για να μπορέσουν όλα τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται τόσο με τις δασκάλες όσο και μεταξύ τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν καλό να διοργανώνονται με πρωτοβουλία των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης επιμορφωτικά σεμινάρια που να άπτονται άμεσα των ενδιαφερόντων των παιδιών όπως: Εργαστήρια θεάτρου και κουκλοθεάτρου Σεμινάρια Μουσικοκινητικής Αγωγής Σεμινάρια Εικαστικών Τεχνών Παραδοσιακών Χορών Φυσικών Επιστημών και Ρομποτικής Παιδικού Βιβλίου και δράσεων καλλιέργειας Φιλαναγνωσίας Επίσης με αυτό τον τρόπο θα ήταν χρήσιμο να αξιοποιηθούν οι γνώσεις και οι δυνατότητες Νηπιαγωγών συναδέλφων να διδάξουν σε αυτά τα σεμινάρια και να παρέχουν βοήθεια στις συναδέλφους τους για πιο εξειδικευμένη παιδαγωγική κατάρτιση.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν θεμιτό να διοργανώνονται συστηματικά σεμινάρια σχετικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας έτσι ώστε να υπάρχει ενημέρωση και βοήθεια τόσο στις προϊσταμένες , όσο και σε όλες τις νηπιαγωγούς σχετικά με την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
