

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το συγκεκριμένο σχολικό συγκρότημα απαρτίζεται από το κεντρικό κτίριο το οποίο βρίσκεται επί της οδού Ευαγγελιστρίας 11<sup>Α</sup> στην Αγία Παρασκευή και το παράρτημα, το οποίο αποτελείται από δύο προκατασκευασμένες αίθουσες και εδρεύει στην οδό Ασημακοπούλου 32 στην Αγία Παρασκευή. Το παράρτημα του σχολικού συγκροτήματος συστεγάζεται με το παράρτημα του 5<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Αγίας Παρασκευής και βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από το κεντρικό κτίριο (500μ).

Το κεντρικό κτίριο αποτελεί ιδιοκτησία του Δήμου Αγίας Παρασκευής και κατασκευάστηκε το 2005. Στο κεντρικό κτίριο το κτίσμα είναι ισόγειο και αποτελείται από τους παρακάτω χώρους: δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μια (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ένα (1) γραφείο εκπαιδευτικών, μια (1) τραπεζαρία, μια (1) κουζίνα, ένα (1) wc εκπαιδευτικών, ένα (1) χώρο υγιεινής νηπίων το οποίο εξυπηρετεί ταυτόχρονα έξι (6) νήπια και μια (1) μικρή αποθήκη. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών λειτουργεί το τμήμα ένταξης. Υπάρχει επίσης υπόγειο όπου λειτουργεί ως αποθηκευτικός χώρος.

Στο κτίριο υπάρχει εγκατάσταση θέρμανσης η οποία λειτουργεί με φυσικό αέριο. Επιπλέον, στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν κλιματιστικές μονάδες. Το κτίριο όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή είναι καλοσυντηρημένο. Επίσης, διαθέτει μέτρα πυροπροστασίας και συναγερμό. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει παιδική χαρά με πιστοποιημένο παιχνίδι.

Το παράρτημα του νηπιαγωγείου αποτελεί ιδιοκτησία του Δήμου Αγίας Παρασκευής και κατασκευάστηκε το 2021. Στο κτίριο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) τουαλέτες νηπίων ανά αίθουσα, ένα (1) κοινό γραφείο εκπαιδευτικών καθώς και κοινός αύλειος χώρος με πιστοποιημένη παιδική χαρά. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας καθώς και στο γραφείο των εκπαιδευτικών, υπάρχει από μια κλιματιστική μονάδα.

Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν δύο (2) wc. Η παρούσα συνθήκη καθιστά εν μέρει, δυσλειτουργική τη συνύπαρξη πολλών παιδιών στον αύλειο χώρο καθώς και δύσκαμπτη τη χρήση κοινών υλικών στο γραφείο των εκπαιδευτικών.

Στη σχολική μονάδα λειτουργούν τέσσερα τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και τρία τμήματα προαιρετικού ολοήμερου. Δε λειτουργεί τμήμα πρόωρης υποδοχής. Συνολικά υπηρετούν δώδεκα εκπαιδευτικοί, οι τέσσερις στα πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, οι τρεις στα ολοήμερα τμήματα, μια εκπαιδευτικός με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή στο τμήμα ένταξης, μια εκπαιδευτικός με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή ως παράλληλη στήριξη, δύο εκπαιδευτικοί για το μάθημα των αγγλικών και μια εκπαιδευτικός που καλύπτει το μειωμένο ωράριο των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, λόγω του ότι το νηπιαγωγείο είναι 4θέσιο. Επίσης, στη σχολική μονάδα υπηρετεί μια ψυχολόγος.

Ο συνολικός αριθμός των ενεργών μαθητών/τριών ανέρχεται στους εβδομήντα τρεις (73). Για την κατανομή των μαθητών/τριών στα τμήματα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος έχουν ληφθεί κριτήρια όπως η ηλικία (νήπια-προνήπια) και οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών ώστε να υπάρχει ισόρροπη και ισάριθμη κατανομή. Στο ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα φοιτούν 35 μαθητές/τριες. Το πρόγραμμα του

τμήματος ένταξης ακολουθεί ένας μαθητής και ένας μαθητής έχει παράλληλη στήριξη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εντάχθηκαν πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο παιδαγωγικό πρόγραμμα γεγονός που βοήθησε σημαντικά την παιδαγωγική διαδικασία
- Το σχέδιο δράσης που αφορούσε τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας διασφάλισε στους μαθητές και στις οικογένειές τους το δικαίωμα της συμμετοχής στην ανάπτυξη του παιδαγωγικού προγράμματος και στη σχολική ζωή

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός περισσότερων δράσεων για τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Διοργάνωση περισσότερων δια ζώσης δράσεων και εκδρομών με τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία**

Θεωρούμε ότι τόσο οι προσπάθειες για εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των υποδομών του σχολείου, όσο και η επικοινωνία και συνεργασία με άλλους φορείς κινούνται σε ικανοποιητικό βαθμό.

Το σχολείο έχει εμπλακεί με σημαντική επιτυχία σε ικανοποιητικό αριθμό προγραμμάτων και etwinning. Επιπλέον, κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών στα πλαίσια της προσωπικής τους βελτίωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής χρονιάς υπήρξε δύσκολη και περίπλοκη. Χρειάστηκε να αλλάξει η διεύθυνση τέσσερις φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση για τους συναδέλφους και η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικό πρόγραμμα e-twinning

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις ύστερα από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και αξιοποίηση των επιστημονικών γνώσεων του διδακτικού προσωπικού. Συνεργασία με σχολικές μονάδες για τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

## Σχολική διαρροή -φοίτηση

Επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η υποστήριξη και η προσαρμογή των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης

Έγινε ενημέρωση των γονέων μέσα από δράσεις και αναρτημένο υλικό για τη μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης ώστε να μπορέσουν να βοηθήσουν και οι ίδιοι τα παιδιά τους στην προσαρμογή τους.

Επισημάνθηκε η αναγκαιότητα συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικών, γονέων, ψυχολόγων) για την επίτευξη κοινού σκοπού ώστε η μετάβαση στο νέο σχολικό περιβάλλον να είναι ομαλή.

## Σχέσεις σχολείου -οικογένειας

Ουσιαστική συνεργασία σχολείου -οικογένειας

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού

Συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία

Διαρκή ενημέρωση γονέων μέσω ιστολογίου για την εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας

Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ενεργούς εμπλοκής των γονέων

Διαρκής πρόοδος των μαθητών μέσα σε μαθησιακό κλίμα που διασφαλίζει τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας.

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα επιδημιολογικά δεδομένα και το υφιστάμενό πρωτόκολλο του Covid περιόρισαν τις δράσεις σε κάποιο βαθμό. Χρειάστηκε να γίνει τροποποίηση του χρονοδιαγράμματος και να μεταφερθούν δράσεις για το μήνα Μάιο. Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί η δυσκολία στη μεταφορά των νηπίων από το κτίριο του παραρτήματος στο Δημοτικό σχολείο κατά τη δράση της επίσκεψης στο Δημοτικό σχολείο. Τέλος, η ύπαρξη παραρτήματος δυσκόλεψε την επικοινωνία των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού και της οργάνωσης των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε καινοτόμα προγράμματα STEAM Επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών

---