

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190566

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190566

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και η καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα τους εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα και να προωθηθεί η επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΒΕΛΒΕΛΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το παρόν σχέδιο δράσης στοχεύει στην συνεχή βελτίωση και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση. Η αναγκαιότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προκύπτει από την ανάγκη να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό θα συμβάλλει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ειδικοί στόχοι

- Η επιμόρφωση στη διαχείριση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στη σχολική τάξη και η δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής και συνεργασίας
- Η γνώση στην παροχή πρώτων βοηθειών
- Η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning
- Η απόκτηση γνώσεων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, εφαρμογών και πλατφορμών (ψηφιακός εγγραμμатισμός)
- Η επιμόρφωση στην εκπαιδευτική ρομποτική
- Η επιμόρφωση σε ζητήματα κακοποίησης/παραμέλησης παιδιών

Η απόκτηση εμπειρίας στο σχεδιασμό και στην οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων αποτελεί σημαντικό στόχο, που θα διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών, αλλά και το άνοιγμα στην κοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς, μέσα από την οργάνωση δράσεων και για τους γονείς.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών μέσα από ερωτηματολόγιο (Οκτώβριος-Νοέμβριος 2023)
2. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αναζήτηση φορέων και επιστημονικών συνεργατών για την υλοποίησή τους (Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2023).
3. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης (Οκτώβριος 2023-Μάιος 2024)
4. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού (Νοέμβριος 2023-Μάιος 2024)
5. Αξιολόγηση-αποτίμηση του σχεδίου δράσης μέσω ερωτηματολογίου με την ολοκλήρωσή του (Μάιος 2024).

Έχουν ήδη υλοποιηθεί ή προγραμματίζεται οι παρακάτω επιμορφώσεις:

- Συμμετοχή σε MOOC που προσφέρεται μέσω της πλατφόρμας του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης της δράσης eTwinning <http://mooc.etwinning.gr/> με τίτλο:
«Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση» που αποτελεί εισαγωγή στο δίκτυο, τις δράσεις και το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχουν οι ευρωπαϊκές πλατφόρμες eTwinning, European School Education Platform (ESEP) και EU Academy σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, δικτύωση αλλά και για τον αρχικό σχεδιασμό eTwinning έργων (Οκτώβριος).
- Οργάνωση τρίωρου επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Συμπερίληψη μαθητών/τριών με αυτισμό στη γενική αγωγή. Καλές πρακτικές» (Δεκέμβριος).
- Οργάνωση τρίωρου επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα την παροχή πρώτων βοηθειών.
- **Συμμετοχή στο Εθνικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής** που θα υλοποιηθεί από το **Σωματείο Eliza -Εταιρία κατά της κακοποίησης του παιδιού**, διάρκειας 15 ωρών (12 ώρες ασύγχρονα, μέσα από εκπαιδευτική πλατφόρμα και 3 ώρες σύγχρονα μέσα από μια διαδικτυακή συνάντηση) με χρόνο υλοποίησης την άνοιξη.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: σύλλογος διδασκόντων, γονείς, σύμβουλος εκπαίδευσης, εξωτερικοί επιμορφωτές κλπ.

Χρόνος: εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών και η χρονική διάρκειά τους θα εξαρτηθεί από το είδος, τη μορφή και περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων.

Υλικοτεχνική υποδομή: φορητοί και σταθεροί Η/Υ, βιντεοπροβολέας, αναλώσιμα υλικά, η ιστοσελίδα του

σχολείου, η πλατφόρμα του eTwinning, κλπ. Σε περίπτωση που θεωρηθεί αναγκαίο, θα γίνει χρήση και της διαδικτυακής επιμόρφωσης μέσω της πλατφόρμας Webex.

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια, ημερολόγιο παρακολούθησης δραστηριοτήτων, φόρμες καταγραφής κλπ. Αυτά θα αξιοποιηθούν για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης.

Οι επιμορφωτικές δράσεις θα καταγραφούν και στα ανάλογα πρακτικά.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιμόρφωση που πηγάζει από τις αποτελούν σημαντικό κριτήριο επιτυχίας του σχεδίου δράσης

- Εστίαση στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών κατά το σχεδιασμό των επιμορφώσεων
- Ο ισομερής καταμερισμός των δράσεων στη διάρκεια του σχολικού έτους
- Η θετική ανταπόκριση των επιμορφωτών
- Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και ενίσχυση των δεσμών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Η οργάνωση πρακτικά διαχειρίσιμων δράσεων (από άποψη εξοπλισμού και διαθέσιμων πόρων)
- Η δημιουργία Τράπεζας επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή και η αξιοποίησή της από τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας
- Η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε επιμορφώσεις
- Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων
- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών
- Η εφαρμογή της νέας γνώσης στη διδακτική πρακτική και στην καθημερινότητα του σχολείου, όπου αυτό είναι εφικτό

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση θα υλοποιηθεί μέσω ερωτηματολογίου στο τέλος του σχεδίου δράσης. Για την παρακολούθηση της προόδου της δράσης θα γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο και θα υπάρχει ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και διαμορφωτική αξιολόγηση μετά τις επιμορφώσεις και καταγραφή των αποτελεσμάτων. Η τελική αξιολόγηση με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων θα δείξει την επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων και τα κριτήρια επιτυχίας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Στο σχέδιο δράσης «Επιμόρφωση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών» που επιλέξατε ως σχολική μονάδα και αφορά στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", έχετε ως στόχο βελτίωσης τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και την καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων, ώστε αφενός μεν να βελτιωθεί η ποιότητα τους εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα αφετέρου δε να προωθηθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Στο Σχέδιο Δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται τα εξής:

η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι τεκμηριωμένη,

οι επιμέρους-ειδικοί στόχοι του Σχεδίου είναι σαφείς, εφικτοί και υλοποιήσιμοι,

οι ενέργειες-δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί υποστηρίζουν επακριβώς τους στόχους του Σχεδίου,

σε κάθε στόχο υπάρχει τουλάχιστον μια ενέργεια (δραστηριότητα) για την επίτευξη του,

το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Σχεδίου είναι ρεαλιστικό,

αναφέρονται με σαφήνεια τα εκπαιδευτικά μέσα και οι πόροι για την επίτευξη των στόχων,

αναφέρονται με ευκρίνεια τα κριτήρια επιτυχίας με τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

Ωστόσο τα ερευνητικά εργαλεία προτείνεται να εμπλουτιστούν περισσότερο και να αναφερθούν με σαφήνεια (συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων κ.λ.π.).

Στη διαδικασία αξιολόγησης της δράσης προτείνεται η αναφορά με σαφήνεια στα μεθοδολογικά εργαλεία για τη συλλογή/καταγραφή των δεδομένων και την παρακολούθηση και αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης σας (συνεντεύξεις, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης κ.λ.π.).

Πρόκειται για μια ενδιαφέρουσα πρόταση η οποία με τις ενέργειες της ομάδας σας αποσκοπεί στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές και πρόκειται να προσδώσει πολλαπλά οφέλη τόσο όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όσο και την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου στη μονάδα.

Καλή συνέχεια στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Περιγραφή

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, οργανώθηκαν κατά το ξεκίνημα του σχολικού έτους 2024-2025 κατόπιν διερεύνησης των αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου και υλοποιήθηκαν με τη μορφή σύγχρονης ή ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η αναγκαιότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προέκυψε από την ανάγκη να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό θα συμβάλλει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και στην προώθηση νέων μορφών εκπαίδευσης και μάθησης που θεωρούνται απαραίτητες σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία πληροφορίας, γνώσης, κοινωνικής συνοχής και ενεργού συμμετοχής των μαθητών.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

1. Συμπερίληψη μαθητών/τριών με αυτισμό στη γενική αγωγή. Καλές πρακτικές.

Διάρκεια 3 ωρών. (12/12/2023).

1. Θέσπιση ορίων σε παιδιά νηπιακής και σχολικής ηλικίας. Διαχείριση συγκρούσεων. Διάρκεια 3 ωρών. (26-1-2024).

2. «Πρώτες βοήθειες/βασική υποστήριξη ζωής, ΚΑΡΠΑ, χρήση ΑΕΑ, από εθελουτή διασώστη της ΠΡΟ.Τ.Ε.Κ.Τ.Α. Διάρκεια 3 ωρών. (31/1/2024).
3. «Φεμινιστικός Γραμματισμός, κέντρα μάθησης και περιοχές παιχνιδιού στην προσχολική εκπαίδευση. Διάρκεια 2 ωρών, εξ αποστάσεως. (20/2/2024).
4. Προσεγγίζοντας την ανάπτυξη ικανοτήτων υπό το πρίσμα του Νέου Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Διάρκεια 2 ωρών, εξ αποστάσεως. (20 /3 / 2024).
5. Επικοινωνία και Τεχνολογικός Γραμματισμός. Διάρκεια 3 ωρών, εξ αποστάσεως. (8/4/2024).

Ατομικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που ξεκίνησαν στη διάρκεια της χρονιάς και συνετέλεσαν αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου άξονα:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα πλαίσια της έναρξης λειτουργίας του Δικτύου, το οποίο ξεκίνησε με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαίδευσης, κας Βαλσαμίδου Πασχαλίνας.
- "Πόσο χρήσιμα είναι τα όρια για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας;". Συζητάμε με τους γονείς για το πώς μπορούν να οριοθετούν τα παιδιά τους, μέσω από την θετική γονεϊκότητα. Εισηγήτρια η κ. Ιωάννα Ρειζοπούλου στα πλαίσια λειτουργίας του Δικτύου.
- Συμμετοχή σε ΜΟΟC που προσφέρεται μέσω της πλατφόρμας του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης της δράσης eTwinning <http://mooc.etwinning.gr/> με τίτλο: **«Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση»** που αποτελεί εισαγωγή στο δίκτυο, τις δράσεις και το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχουν οι ευρωπαϊκές πλατφόρμες eTwinning, European School Education Platform (ESEP) και EU Academy σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, δικτύωση αλλά και για τον αρχικό σχεδιασμό eTwinning έργων.
- Επιμόρφωση Β Επιπέδου ΤΠΕ/ Β' κύκλος
- Επιμορφωτικό πρόγραμμα "Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό- χτίζοντας γέφυρες" από το Κέντρο Πρόληψης Ελπίδα
- Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Αναγνωρίζω - Προστατεύω» για Νηπιαγωγούς, 15 ωρών, από το φορέα ELIZA - Σωματείο Ενάντια στην Κακοποίηση του Παιδιού
- «Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Διάσταση: Από την Θεωρία στην Πράξη»
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στα έργα etwinning και στη διδασκαλία μαθημάτων πιλοτικό
- Σεμιναριακά μαθήματα eTwinning "II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού"
- Κινηματογραφική λέσχη στο σχολείο.

- HyperMOOC: Αναβαθμίστε τις ψηφιακές σας δεξιότητες και εκσυγχρονίστε τη διδασκαλία σας. Μοοc που στόχο έχει την εκμάθηση του τρόπου αξιοποίησης στη διδασκαλία των ψηφιακών σχεδίων μαθήματος τύπου «HyperDoc» και τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, διάρκειας 4 εβδομάδων
- Έγγραμματισμός στην Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ), στο πλαίσιο της Διεθνούς Πρωτοβουλίας για την Υγεία (ΔΠΥ) του ΙΣΝ. Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης υλοποιείται με τη συνεργασία του Δικτύου επαγγελματιών και φορέων ψυχικής υγείας της Πρωτοβουλίας της Ελλάδας και του Child Mind Institute της Νέας Υόρκης. Η διεξαγωγή του υλοποιήθηκε μέσα από έξι τρίωρες εβδομαδιαίες συνεδρίες, διάρκειας 18 ωρών. Συμμετείχε ένα σημαντικό ποσοστό εκπ/κών της σχολικής μονάδας.
- Επιμορφώσεις από το Σωματείο Ελίζα με θέμα:

A. "Ενδοσχολική βία, πρόληψη και αντιμετώπιση στο σχολείο"

B. "Η παιδοκεντρική προσέγγιση της νομικής διαχείρισης της παιδικής κακοποίησης"

13) Επιμορφώσεις από το safeinternet4kids:

A. "Βοηθήστε τα παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια"

B. "Ασφαλές gaming και επικίνδυνες διαδικτυακές προκλήσεις"

14) Επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΕΚΔΔΑ με τίτλο: "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ"

15) Έντεκα (11) διαδικτυακά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας της Πανελλήνιας Επιστ. Ένωσης Διευθυντών/τριών Σχολ. Μονάδων Α/θμιας Εκπ/σης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν στην πλειονότητά τους με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, ο οποίος στηρίχθηκε στα αποτελέσματα του αρχικού **ερωτηματολογίου ανίχνευσης αναγκών και επιθυμιών των εκπ/κών** στα θέματα επιμόρφωσης. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ένα σημαντικό ποσοστό επιμορφώσεων τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο όσο και σε ατομικό. Υπήρξε μόνο μία αδυναμία υλοποίησης της επιμόρφωσης στην εκπαιδευτική ρομποτική, η οποία έχει προγραμματιστεί για την επόμενη χρονιά. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας που ήταν εξοικειωμένοι με την εκπαιδευτική ρομποτική υποστήριξαν τις υπόλοιπες συναδέλφους και όλες υλοποίησαν δράσεις με beebot με τα παιδιά μέσα στην τάξη.

Αποτελέσματα της Δράσης

Βασικός στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν η συνεχής βελτίωση και ενίσχυση της παιδαγωγικής και επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, τα αποτελέσματα της δράσης, είναι τα παρακάτω:

1) Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σε ποικίλα μαθησιακά αντικείμενα, όπως η απόκτηση γνώσεων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, εφαρμογών και πλατφορμών

- 2) Αποκτήθηκαν γνώσεις που αφορούν στη παροχή πρώτων βοηθειών
- 3) Χρησιμοποιήθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό ψηφιακά εργαλεία κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- 4) Ευαισθητοποιήθηκαν και απέκτησαν εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα διαχείρισης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σε ζητήματα κακοποίησης / παραμέλησης παιδιών
- 5) Δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο του υλικού που παράχθηκε από τα συγκεκριμένα προγράμματα

Για την αξιολόγηση του υπάρχοντος σχεδίου δράσης, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο αποτίμησης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η ολοένα και μεγαλύτερη επιθυμία για αυτοβελτίωση, εξέλιξη και επιμόρφωση σε σύγχρονα ζητήματα, αλλά και στην εκμάθηση νέων πρακτικών διδασκαλίας και ψηφιακών εργαλείων όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, οδήγησε στην επίτευξη των επιμορφωτικών στόχων που τέθηκαν αρχικά.
2. Ο έγκαιρος συλλογικός προγραμματισμός.
3. Η αρχική ανίχνευση γνώσεων και αναγκών, ώστε να οργανωθούν επιμορφώσεις στα αντίστοιχα αντικείμενα, αλλά και να αξιοποιηθούν επιμορφώσεις που προέκυπταν στην πορεία.
4. Οι τακτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών για ενημέρωση, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση.
5. Η επιθυμία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας για απόκτηση νέων και επικαιροποιημένων γνώσεων και το κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους για την οργάνωση μιας επιμορφωτικής δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας του κάθε εκπαιδευτικού δυσκόλεψε τη συμμετοχή σε κάποιες επιμορφώσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό με θέμα “Σώστε τα δάση”.
2. Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών έργων στην τάξη και συνεργατικών πρακτικών με ομάδες μαθητών: canva, voki, storyjumper, padlet, Book creator, chatGPT, chatterpix kids, colorillo, genially, prezzi, audacity, animaker, coggle, thinglink, kahoot, artsteps, postermywall
3. Αξιοποίηση πίστας του beebot με εικόνες που παρήχθησαν με χρήση ψηφιακών

εργαλείων

4. Παρουσίαση οδηγιών για το σεισμό και την πρόληψη ατυχημάτων (powerpoint)
5. Δημιουργία video με υλικό που παρήχθη από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
6. Στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας δημιουργήθηκε φάκελος ψηφιακός με:

A. εικόνες που ζωγράρισαν οι μικροί μαθητές, με αφορμή κάποιο γλωσσικό ερέθισμα, ιστορία, συζήτηση συνδεδεμένη με την αγγλική γλώσσα.

B. Παιχνίδια με την εφαρμογή Wordwall με τα εξής θέματα - Means of transport - Froggy clothes - Peter's shoes (colours)

Γ. Χρήση της εφαρμογής Canva με τα εξής θέματα carnival, my costume, my mitten (animals) , bingo (Christmans).

7. Ψηφιακό βιβλίο με το παραμύθι που συμμετείχαμε στον 8^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Συγγραφής Παραμυθιού.
8. Αφίσες αναρτημένες στο χώρο του φαρμακείου σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών
9. Αφίσα με τα τηλέφωνα πρώτης ανάγκης

- <https://online.pubhtml5.com/sqhak/bcio/> (αρχικό ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών)
- <https://online.pubhtml5.com/sqhak/txlr/> (ερωτηματολόγιο αποτίμησης)
- <https://drive.google.com/drive/folders/1plpngkblwPcl3H8fVdRsDnFuAJZYymPL> (υλικό από την εκπ/κό αγγλικής γλώσσας)
- <https://blogs.sch.gr/9nip-kalamar/> (ιστοσελίδα σχολ. μονάδας)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλες οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν εξυπηρέτησαν τους στόχους του συγκεκριμένου άξονα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Διευρυμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
2. Υιοθέτηση νέων πρακτικών και διαφοροποιημένης παιδαγωγικής για την ομαλή ένταξη και συμπερίληψη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Αλλαγές στη σχεδίαση των κέντρων μάθησης και των περιοχών παιχνιδιού μέσα στη σχολική τάξη
4. Σχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου
5. Εφαρμογή προγραμμάτων eTwinning σε μεγαλύτερο βαθμό

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Βασικές έννοιες και εφαρμογές της εκπαιδευτικής ρομποτικής στο νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της μάθησης σε διάφορους τομείς, για την καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, κριτικής σκέψης και συνεργασίας.
2. Ενημέρωση για σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η μάθηση μέσω της τέχνης.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιοποίησης διαφορετικών εκπαιδευτικών υλικών και παιχνιδιών για την ενίσχυση της μάθησης .
4. Συνεργασία με γονείς για την ενημέρωση τους σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους
5. Επιμόρφωση στη δημιουργική γραφή για τα παιδιά

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σύμφωνα με τα στατιστικά ευρήματα του ερωτηματολογίου αποτίμησης του σχεδίου δράσης, προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να συνεχιστεί σε ζητήματα Νέων Τεχνολογιών, Ρομποτικής και Steam. Επίσης σε ζητήματα ειδικής αγωγής, καθώς και ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών και αντιμετώπισης του φαινομένου burnout.

Η επίτευξη των στόχων που επιδιώκουν οι παραπάνω δράσεις θα συμβάλλουν στη συνεχή βελτίωση και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και, κατά συνέπεια, στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών . Τέλος, οι επιμορφώσεις αυτές προτείνεται να συμπεριλάβουν και τους γονείς. Ήδη η σχολική μονάδα συμμετέχει στη λειτουργία του Δικτύου, το οποίο τελεί υπό την εποπτεία της Συμβούλου Εκπαίδευσης μας, κας Βαλσαμίδου Πασχαλίνας, και μάλιστα η Διευθύντρια, Λυτσιούση Στυλιανή, ανήκει στη συντονιστική ομάδα του Δικτύου. Το Δίκτυο έχει ως στόχο την επιμόρφωση των γονέων.